

Regelbunden tillsyn i Stadsöskolan

Grundskola årskurserna 4–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Stadsöskolan den 13 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stadsöskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Stadsöskolan intervjuades rektorn, biträdande rektor, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Stadsöskolan

Stadsöskolan	Antal elever
Grundskola	394
Obligatorisk särskola	3

Källa: Skolans uppgifter

Stadsöskolan ligger i Gammelstad cirka en mil från centrala Luleå. Det är en kommunal friskola med ett treårigt intraprenadavtal med Luleå kommun. Skolan har en högre grad av självstyre och är direkt underställd förvaltningschefen. I alla avseenden regleras dock skolans arbete av samma lagar och förordningar som andra kommunala skolor.

Stadsöskolan ingår i Gammelstads skolområde tillsammans med Kyrkbyskolan, Mariebergsskolan, Rutviksskolan och Öhemsskolan. Utbildningen vid Stadsöskolan omfattar grundskolans årskurser 4–9.

I Stadsöskolan finns en heltidsanställd rektor och en biträdande rektor. Personalen är organiserad i två arbetslag för årskurserna 4–6 och tre arbetslag för årskurserna 7–9. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser. Stadsöskolan tar emot elever från Kyrkbyskolan, Öhemsskolan, Mariebergsskolan och Rutviksskolan. Eleverna från Rutvik kommer i nuläget till Stadsöskolan i år 6, och elever från de övriga skolorna kommer i år 4.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Stadsöskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	217	223,2	218,1	215,7	225,9	210,0	209,0	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	14,9	10,2	18,7	10,8	9,9	20	23	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	93,2	95,5	89,6	93,5	93,4	90	89	89

Källa: Skolverkets statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Stadsöskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	.	100	96,8	98,9	95,4	97		96
Matematik	96,9	90,1	80,9	88,2	87,5	84		84
Svenska	.	..	98,6	100	100	97		97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	..		84

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

I Stadsöskolan genomförs nationella prov i årskurs 5. Skolans egen statistik för 2008 visar att 84 procent av eleverna har nått målen i svenska, 81 procent har nått målen i matematik och 84 procent har nått målen i engelska. I övriga ämnen saknas sammanställningar av elevernas resultat, vilket gör att Skolinspektionen inte kan bedöma skolans samlade resultat när det gäller uppnåendemålen i alla ämnen i årskurs 5.

Tabell 2 visar att skolans genomsnittliga meritvärde ligger över både kommun- och riksgenomsnitt. Fler elever på Stadsöskolan når målen i alla ämnen jämfört med kommungenomsnittet och något fler är behöriga till nationella program.

En jämförelse över tid visar också att trots att skolans meritvärde har varierat något under de senaste fem åren så har skolan genomsnittliga resultat genomgående varit bättre än kommunsnittet. Både pojkar och flickor på Stadsöskolan presterar genomgående högre resultat än kommunsnittet, även om det finns relativt stora variationer i deras resultat. Det finns också stora skillnader mellan flickor och pojkars resultat. Skolan har inte gjort någon analys av dessa skillnader.

Överensstämmelsen mellan nationella ämnesprov i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämne visar en relativt god överensstämmelse. Undantaget är i ämnet matematik som de tre senaste åren uppvisar en tydlig avvikelse mellan resultat på ämnesprov och slutbetyg. Slutbetygen är konsekvent högre än resultaten på ämnesproven. Resultaten på ämnesproven diskuteras i nuläget av de undervisande lärarna, men har inte analyserats på skolnivå och över tid.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. För de äldre eleverna i Stadsöskolan följs elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen av ämneslärarna. Enligt intervjuer och av dokumentationen framkommer att lärarna för de yngre eleverna i grundskolan inte genomför systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. Skolinspektionen bedömer att lärarna måste dokumentera och följa upp grundskoleelevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och relatera till de nationella målen i årskurs 5. Denna dokumentation kan sedan utgöra underlag för utvärdering av skolans kunskapsresultat i årskurs 5.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framtid ska läraren även ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I Stadsöskolan har alla elever en individuell utvecklingsplan. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är dock kortfattade när det gäller beskrivning av hur målen ska nås och kan inte ses som framtidsytande. Målen för eleverna är också vaga och allmänt hållna, vilket leder till att det blir svårt för eleven att konkret förstå när målet är nått. Planerna fokuserar dessutom huvudsakligen på ämnena svenska, engelska och matematik när det gäller det yngre eleverna. Ett av skolans prioriterade områden har varit att arbeta fram skriftliga omdömen, men skriftliga omdömen i alla ämnen utfärdas ännu inte för alla elever i alla årskurser. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras. Vidare ska de skriftliga omdömena omfatta samtliga ämnen och ges till elever i alla årskurser. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner i årskurs 5.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning.
Tillsynen visar att eleverna delvis har inflytande över sitt lärande. Intervjuer visar att eleverna i varierad utsträckning kan påverka val av arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. En förutsättning för att elever ska kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen är att de har kännedom om målen för utbildningen. Tillsynen visar att de yngre eleverna vid Stadsöskolan i varierad

omfattning känner till sina ämnen och utbildningens mål. Information och förtydligande av kunskapsmålen till eleverna varierar mellan lärare och ämne.

Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande behöver öka så att skollagens och läroplanens intentioner uppfylls. Vidare behöver skolan tydliggöra målen i alla ämnen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer. Det är viktigt att det förs diskussioner om kursplaner mellan lärare i olika årskurser och i olika skolor, inte minst för att inspirera och lära av varandra och för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever.

Personalen i grundskolan är organiserad i ett arbetslag för årskurserna 4–6 och ett för årskurserna 7–9. Vid intervjuer framkommer att skolan har påbörjat olika typer av samverkan inom skolan, och det finns också lärare som undervisar elever på båda enheterna. Enheterna delar också specialpedagog. Personalen lyfter dock att samverkan i form av pedagogiska diskussioner behöver utvecklas, både inom skolan och med överlämnande skolor.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra samverkan inom skolan och med överlämnande skolor och därmed stärka förutsättningarna att följa elevernas kunskapsutveckling under hela skoltiden.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskole- och särskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

På Stadsöskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är dock av skiftande kvalitet. Exempelvis är vissa mål inte konkreta och därmed svåra att utvärdera. Vidare framgår inte alltid hur behoven ska tillgodoses på grupp- och organisationsnivå, utan koncentreras mestadels på individnivå. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp eller utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras enligt ovanstående. För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen granskat har skolan utarbetat utifrån kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Från och med 1 januari 2009 regleras dock skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet skollagen samt i diskrimineringslagen. Enligt dessa båda lagar ska planerna upprättas årligen och innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I efterföljande års planer ska också redogöras för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Stadsöskolan har en likabehandlingsplan som till viss del uppfyller författningens krav. Emellertid redovisas inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under året. Det framgår inte heller att planen tar sin utgångspunkt i en aktu-

ell kartläggning av behoven i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller författningarnas krav. Se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska eleven få sin undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. En kommun är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk, om det finns lämplig lärare och om minst fem elever önskar undervisning i språket. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

Luleå kommun organiserar modersmålsundervisningen centralt. I Stadsöskolan informeras om rätten till modersmålsundervisning till elever med annat modersmål än svenska. Alla elever får dock inte modersmålsundervisning. Vid intervjuer framkommer att den främsta anledningen är att det råder svårigheter att rekrytera modersmålslärare till förekommande modersmål. För bedömning av tillgången till modersmålsundervisning, se kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
Rektorn vid Stadsöskolan håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete. (Se punkt 1.2.1.)
Inspektörerna bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans arbete med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten utvecklas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid. Stadsöskolan genomför som, tidigare nämnts, inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen på skolenivå. Exempelvis finns ingen analys över skillnaden mellan de relativt stora skillnaderna i meritvärde mellan pojkar och flickor. Någon analys av skillnaderna mellan betygsresultat och resultat på nationella ämnesprov i matematik på skolenivå förekommer inte. Därmed saknas ett viktigt underlag för att utvärdera verksamheten och bedöma exempelvis stöd- och resursbehov. Även hur resultaten har påverkat undervisningens organisation, innehåll och arbetssätt är svårt att utläsa av skolans dokumentation. Elever i behov av särskilt stöd följs på individnivå men även en systematisk uppföljning och utvärdering för denna grupp elever saknas. Skolinspektionen bedömer att Stadsöskolan behöver utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att kunna vidta relevanta åtgärder för ökad måluppfyllelse. En analys av kunskapsresultat på skolenivå utgör ett viktigt verktyg för att utveckla arbetssätt och arbetsformer.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska även innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Stadsöskolans kvalitetsredovisning innehåller vissa redovisningar av skolans resultat. Emellertid redovisas inte i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats eller vilka åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen. Tillsynen visar att kvalitetsredovisningen inte upplevs som ett aktivt dokument som utvärderar i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-05-14 Umeå

Katarina Sandling Jonsson

Kristian Hansson