

Regelbunden tillsyn i Tunaskolan

Grundskola årskurserna 4–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleåkommun och besökt Tunaskolan den 10 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Tunaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tunaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Tunaskolan

Tabell 1: Antal elever på Tunaskolan

Tunaskolan	Antal elever
Grundskola	387

Källa: Skolans uppgifter

Tunaskolan ligger i Mjölkudden cirka tre kilometer från centrala Luleå. Upptagningsområdet består av villor, radhus och hyreshus. Skolan ingår i Notvikens rektorsområde tillsammans med Munkebergsskolan och Borgmästarskolan.

Utbildningen vid Tunaskolan omfattar grundskolans årskurser 4–9. Två klasser i den obligatoriska särskolan är integrerade i Tunaskolans lokaler. För de klasserna ansvarar rektorn för särskolan.

I Tunaskolan finns en heltidsanställd rektor. Personalen är organiserad i ett arbetslag för årskurserna 4–6 och tre arbetslag för årskurserna 7–9. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser. Tunaskolan tar emot elever från Borgmästarskolan och Munkebergsskolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Tunaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	210,9	216,0	224,4	221,0	220,8	210,0	209,0	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	31	29	30	26	26	20	23	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	88	89	86	79	87	90	89	89

Källa: Skolverkets statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Tunaskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	.	.	96	..	99	97		96
Matematik			..	78	74	84		84
Svenska	.	.	100	..	..	97		97
Svenska som andraspråk	.	.	..	..	..	..		84

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Tunaskolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt skolans statistik har 88,9 procent av elever nått kravnivån för proven i svenska, 77,8 matematik och 77,8 engelska. Sammanställningar i övriga ämnen saknas dock vilket gör att Skolinspektionen inte kan bedöma skolans samlade resultat avseende uppnåendemålen i alla ämnen i årskurs 5.

Av tabell 2 framgår att skolans genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 ligger över det riksgenomsnittliga meritvärdet år 2008. Även om meritvärdet varierat under de senaste fem åren så har resultaten för årskurs 9 förbättrats. Skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde har också minskat samma tidsperiod. Flickornas meritvärde år 2007 var 238,0 och år 2008 229,8. Motsvarande siffror för pojkarna år 2007 var 206,8 och år 2008 var 215,9. Andelen elever som ej nått målen i samtliga ämnen är dock något högre än snittet i riket. Andelen elever behöriga till nationellt program är något lägre än riksgenomsnittet. Någon analys avseende dessa skillnader har inte skolan genomfört.

Enligt intervjuer överensstämmer i stort resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämne.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. För de äldre eleverna i Tunaskolan följs elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen av ämneslärarna. Enligt intervjuer och av dokumentationen framkommer att lärarna för de yngre eleverna i grundskolan företrädesvis följer upp ämnena svenska, matematik och engelska. Någon systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen utifrån styrdokumentens krav genomförs inte. Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen för årskurs 5 och gentemot läroplanens och kursplanernas krav i matematik, svenska och svenska som andraspråk för årskurs 3.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framtid ska läraren även ge omdömen om elevens

kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

I Tunaskolan har alla elever en individuell utvecklingsplan. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del är av skiftande kvalitet och baseras oftast på elevens insatser, och i mindre utsträckning på vad skolan ska arbeta med och hur undervisningen ska anpassas utifrån elevens förutsättningar. Vidare saknas ibland tydliga och utvärderingsbara mål. Planerna är heller inte alltid framåtsyftande. Skriftliga omdömen utfärdas men oftast i enbart svenska och matematik.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras. De skriftliga omdömena behöver omfatta fler ämnen. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner i årskurs 3 och 5.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och därmed också ange en önskad kvalitetsutveckling i skolan. I Tunaskolan står uppnåendemålen mestadels i fokus och eleverna erbjuds sporadiskt utmaningar i enlighet med strävansmålen intentioner. Enligt skolans dokumentation och enligt intervjuer med personalen är skolans arbete mot strävansmålen inte tydlig och genomsyrar inte alla ämnen. Skolans uppdrag att ge eleverna skriftliga omdömen har varit ett prioriterat utvecklingsområde som har medfört att det främst är mål att uppnå som utgör utgångspunkter i arbetet. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att innehållet i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer i högre grad tar sin utgångspunkt i det som uttrycks i läroplanens samt kursplanernas mål att sträva mot.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning. Tillsynen visar att eleverna delvis har inflytande över sitt lärande. Bland annat utvärderar eleverna undervisning med hjälp av elevenkäter i årskurserna 7–9. Eleverna i årskurs 4–6 kan i varierad utsträckning påverka val av arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. En förutsättning för att elever ska kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen är att de har kännedom om målen för utbildningen. Tillsynen visar att eleverna vid Tunaskolan i varierad omfattning känner till utbildningens mål. Information och förtydligande av kunskapsmålen till eleverna varierar mellan lärare och ämne. Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande behöver öka så att skollagens och läroplanens intentioner uppfylls. Vidare behöver skolan tydliggöra målen i alla ämnen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer. Tillsynen visar att det inte finns någon tydlig helhetssyn av elevernas kunskapsutveckling i Tunaskolan. Personalen i grundskolan är organiserad i ett arbetslag för årskurserna 4–6 och ett för årskurserna 7–9. Vid intervjuer framkommer att samverkan i form av pedagogiska diskussioner främst genomförs inom arbetslagen och i mindre omfattning mellan arbetslagen. I Notvikens rektorsområde finns väl fungerande nätverk i matematik och språk för både personal och rektorer. Dock förekommer i liten utsträckning samverkan med de överlämnande skolorna, Borgmästarskolan och Munkebergsskolan, avseende elevernas kunskapsutveckling. Det är särskilt viktigt att det med dessa skolor förs diskussioner om kursplaner mellan lärare i olika årskurser, inte minst för att inspirera och lära av varandra och för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra samverkan mellan mottagande och överlämnande skolor och därmed stärka förutsättningarna att följa elevernas kunskapsutveckling under hela skoltiden.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Tunaskolan har generellt en fungerande arbetsgång för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Vid dokumentstudier och intervjuer framkommer emellertid uppgifter om att det finns grundskoleelever som inte får stöd i tillräcklig omfattning. Tillsynen visar att särskilt stöd företrädesvis ges inom ämnena svenska, matematik och engelska. För de äldre eleverna förekommer att stöd ges i även andra ämnen. Skolinspektionen bedömer att Tunaskolan måste säkerställa att särskilt stöd ges till alla elever som befaras inte nå målen i samtliga ämnen. Vidare måste det särskilda stödet ges i den omfattning som behövs för att elever ska ha möjlighet att nå målen. Vidare framkommer vid intervjuer att studiehandledning på modersmålet inte ges till elever som har rätt till det. Skolinspektionen bedömer att elevers rätt till studiehandledning måste åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskole- och särskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Exempelvis är vissa mål inte konkreta och därmed svåra att utvärdera. Vidare framgår inte alltid hur behoven ska tillgodoses på grupp- och organisationsnivå, utan koncentreras mestadels på individnivå. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp eller utvärderas. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska personalen arbeta aktivt med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar, visa respekt för individen och ha ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Lärarna ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete.

Vid tillsynen framkommer att i Tunaskolan bedrivs värdegrundsarbete på olika sätt i olika klasser. Rektorn och personalen har bestämt att varje klass en gång i veckan ska ha samtal om värdegrunden. Tillsynen visar att det inte fungerar i alla klasser. Ofta genomförs samtal på förekommen anledning och då konflikter uppstår. I skolan finns även ett trygghetsteam som stöd för elever och personal då kränkningar förekommer och som upplevs fungera bra.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra det förebyggande arbetet med normer och värden.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid tidpunkten för inspektionsbesöket var huvudmannen, enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, skyldig att se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Tunaskolan har en likabehandlingsplan som till viss del uppfyller författningens krav. Emellertid redovisas inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under året. Det framgår inte heller att planen tar sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning av behoven i verksamheten. Vidare har inte eleverna har medverkat i utarbetandet av planen. Vid intervjuer framkommer att alla lärare inte heller har kännedom om skolans likabehandlingsplan. Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. För stöd i utformningen av likabehandlingsplan se Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska eleven få sin undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. En kommun är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk, endast om det finns lämplig lärare och om minst fem elever önskar undervisning i språket. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Luleå kommun organiserar modersmålsundervisningen centralt. I Tunaskolan informeras om rätten till modersmålsundervisning till elever med annat modersmål än svenska. Alla elever får dock inte modersmålsundervisning. Vid intervjuer framkommer att den främsta anledningen är att det råder svårigheter att rekrytera modersmålslärare till förekommande modersmål. För bedömning av tillgången till modersmålsundervisning, se kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Tunaskolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk som ett eget ämne i årskurserna 7–9. För övriga årskurser genomförs svenska som andraspråk i huvudsak i form av stödundervisning i svenska. Inspektionen vill påtala att ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och ska anordnas istället för svenska för de elever som behöver det. Skolinspektionen bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

12 (14)

X	
---	--

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
Rektor vid Tunaskolan håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete.
Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att sko-

lans arbete med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten utvecklas

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

Tunaskolan genomför som tidigare nämnts uppföljning och utvärdering av främst kunskapsresultaten i svenska, matematik och engelska för de yngre eleverna. Däremot genomförs inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen på skolenivå. Även hur resultaten har påverkat undervisningens organisation, innehåll och arbetssätt är svårt att utläsa av skolans dokumentation. Elever i behov av särskilt stöd följs på individnivå men även en systematisk uppföljning och utvärdering för denna grupp elever saknas. Skolinspektionen bedömer att Tunaskolan behöver utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att kunna vidta relevanta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Vidare bedömer inspektörerna att resultaten också bör ligga till grund för att utveckla arbetssätt och arbetsformer.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

14 (14)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska även innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Vidare ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av elever. Föräldrar ska också ges möjlighet att delta i arbetet. Tunaskolans kvalitetsredovisning innehåller vissa redovisningar av skolans resultat. Analysen av de kunskapsresultat som redovisas är dock knapphändig. Vidare redovisas inte i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats eller vilka åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen. Elever, föräldrar och personal har inte varit delaktiga i skolans kvalitetsredovisning och eleverna har heller ingen kännedom om dess existens. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-05-14 Umeå

Eva Edlund

AnnaCarin Nilsson