

Regelbunden tillsyn i Ängskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Ängskolan den 13 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ängskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ängskolan intervjuades rektorn, lärare och annan personal samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Ängskolan

Tabell 1: Antal elever på Ängskolan

Ängskolan	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	210

Källa: Ängskolan

Ängskolan tillhör Hertsöns skolområde strax utanför Luleå och omfattar verksamheterna förskoleklass och årskurserna 1–6. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser i årskurserna 1–6 och personalen arbetar i sex arbetslag. Skolan leds av en ansvarig rektor som har en ledningsgrupp bestående av ett antal lärare och personal vid sin sida.

Nära 30 procent av eleverna vid Ängskolan har utländsk bakgrund med sammanlagt 12 nationaliteter, de flesta från Burma, Thailand och Irak.

Skolans prioriterade områden är matematik- och språkutveckling samt hälsa och livsstil. Ämnesintegrering och tematiskt arbete är vanligt förekommande i verksamheten.

Skolan består av ett antal träbyggnader och ligger naturskönt intill skog och sjö. Ett skolgårdsprojekt i syfte att utveckla utomhusmiljön har nyligen genomförts och skolgården erbjuder flera spel- och lekytor. Lokalerna är rymliga, ljusa och ändamålsenliga och innehåller bland annat bibliotek, musikrum och matematikverkstad.

De flesta elever fortsätter årskurs 7 vid Hertsöskolan.

I skolans lokaler finns även flera fritidshemsavdelningar. Förskolan ligger i angränsande byggnader på området. Förskolan och skolbarnsomsorgen ingår dock inte i denna tillsyn utan redovisas i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

I Ängskolans kvalitetsredovisning för 2007/2008 redovisas resultaten av genomförda diagnostiska prov i svenska och matematik för elever i årskurs 2. Enligt dessa resultat uppnår drygt 95 procent av eleverna provets kravnivå i svenska, medan endast cirka 70 procent når kravnivån i matematik.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska visar att cirka 85 procent av eleverna nått kravnivån för godkänt i svenska och engelska och drygt 82 procent i matematik. Flera elever som är nyanlända till Sverige med annat modersmål än svenska har inte deltagit i proven, men de har ändå räknats in i den statistik som skolan redovisar, vilket kan göra provresultaten något missvisande. Någon jämförelse över tid görs inte, men däremot presenteras resultaten uppdelade mellan pojkar och flickor.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid Ängskolan varierar det mellan ämnen och årskurser i vilken omfattning uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker. Skolan arbetar i stor utsträckning ämnesövergripande med tematiska studier. I många fall finns ingen dokumentation och resultaten följs inte upp i alla ämnen, även om portfolio används i viss utsträckning. Det är i första hand i svenska och matematik, och för de äldre eleverna även i engelska, som resultaten följs upp. På skolan har personalen tidigare arbetat med att skriva fram den så kallade röda tråden med en tydlig progression utifrån målen inom dessa ämnen. Skolinspektionen bedömer att resultaten måste följas upp i alla ämnen enligt styrdokumentens krav.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan (IUP) skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framtid ska läraren även ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får under-

visning i. Det tidigare förbudet, att den skriftliga informationen om elevens skolgång inte får ha karaktären av betyg, är borttaget. Rektor beslutar om utformningen av de skriftliga omdömena om elevens kunskapsutveckling samt om de också ska gälla elevens utveckling i övrigt, dvs. framför allt elevens sociala utveckling.

Vid Ängskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplanerna varierar dock i kvalitet och utgår inte alltid tydligt från nationella mål. De beskriver heller inte konkret vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna måste förbättras. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Tillsynsbesöket i Ängskolan visar att lärarna utvärderar elevernas kunskapsutveckling framför allt i svenska, matematik och i de senare årskurserna även i engelska. Det görs dock inte i alla ämnen. I exempelvis teknik, hem- och konsumentkunskap och i vissa natur- och samhällsorienterande ämnen görs inte några bedömningar mot målen i årskurs 5. Lärarna har ingen skriftlig dokumentation och rektorn blir heller inte informerad.

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste utvärdera och bedöma elevernas måluppfyllelse i alla ämnen och då utgå från kursplanernas mål i respektive ämne.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Läroplanen betonar samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas mångsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare, såväl inom som mellan skolor.

Ängskolan är uppdelad i flera olika verksamheter, arbetslag och huskroppar. Tillsynen visar att samverkan många gånger saknas mellan arbetslagen år 1–3 respektive 4–6. Kontinuiteten i elevernas kunskapsutveckling försvåras därmed. Även samverkan mellan avlämnande och mottagande skola är begränsad. En viss överföring av information sker dock, framför allt inom ämnena svenska, matematik och engelska för de elever som haft eller anses behöva särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att en ökad samverkan inom och mellan skolans olika verksamheter, samt med mottagande Hertsö skola i årskurs 7, är ett angeläget förbättringsområde för ökad måluppfyllelse.

6 (13)

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Tillsynsbesöket visar att undervisningen för de elever som är nyanlända till Sverige och har ett annat modersmål än svenska inte i tillräckligt hög grad är anpassad efter elevernas förutsättningar och behov. Enligt rektor och personal är anordnandet av svenska som andraspråk begränsat. Skolan anger att det beror på bristande resurser och brist på tillgång till lärare i svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att skolan måste organisera arbetssätt och arbetsformer för att individanpassa undervisningen bättre och därmed öka måluppfyllelsen. Skolan och lärarna måste utgå från den enskilda elevens behov och förutsättningar och ha en kravnivå med lämpliga individuella utmaningar och detta ska omfatta alla ämnen.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska elev ges stödundervisning, om det kan bekräftas att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid det tredje, femte och nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Vidare ska enligt grundskoleförordningen rektor om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt fram-

kommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Enligt skollag och grundskoleförordning har eleven rätt till särskilt stöd. Detta stöd är inte begränsat till vissa ämnen utan gäller alla ämnen

Tillsynsbesöket visar att Ängskolan har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd huvudsakligen i ämnena svenska och matematik samt i viss mån även engelska. I övriga ämnen ges inte särskilt stöd i samma utsträckning. Enligt intervjuer får inte alla elever den hjälp de behöver. I Ängskolan finns specialpedagog och lärare med specialpedagogisk kompetens som är knutna till respektive arbetslag. Tillgång till specialpedagogresurs och möjlighet att undervisa enskilt eller i små grupper har minskat, vilket enligt skolan är en av anledningarna till att inte alla elever når målen i samtliga ämnen.

Det finns också stora brister i studiehandledning på modersmålet. Det är, enligt Skolinspektionen, angeläget att skolan ser till att särskilt stöd vid behov ges i alla ämnen. Detta gäller särskilt för de nyanlända elever som behöver stöd och studiehandledning på sitt modersmål. Skolan bör även följa upp på vilket sätt stödresurser används och vilka effekter det får för att de på bästa sätt ska komma alla elever tillgodo. Skolan behöver också fortsatt uppmärksamma i vilken mån förändringar genomförts i klassrumsundervisningen och vilka konsekvenser det har fått, innan elev placeras i liten grupp eller enskilt utanför klassen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att arbetet med särskilt stöd är ett angeläget förbättringsområde.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid inspektionsbesöket var huvudmannen, enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, skyldig att se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Vid Ängskolan finns en likabehandlingsplan som presenteras i skolans kvalitetsredovisning och skolkatalog. I anslutning till planen i kvalitetsredovisningen finns en beskrivning och utvärdering av skolans verksamhet med kamratstödjare, Änglavakterna. Likabehandlingsplanen är dock inte utvärderad eller reviderad. Planen utgår inte heller från en aktuell kartläggning och analys av verksamhetens behov.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen är eleven garanterad ett visst antal undervisningstimmar och eleven ska enligt bilaga 3, erbjudas ett antal timmar i skolans ämnen eller ämnesgrupper.

Vid Ängskolan genomförs undervisning ofta ämnesintegrerat och i tematiska studier inom naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Tillsynen visar att lärarna och skolan har svårt att följa upp och redovisa hur eleverna får sina garanterade undervisningstimmar i respektive ämne. Skolinspektionen vill tydliggöra att det är målen i kursplanerna som ska styra undervisningen och att timplanen ska styra fördelningen mellan olika ämnen. Tillsynen visar vidare att eleverna inte får den undervisning de har rätt till för att kunna uppnå målen i alla ämnen senast vid utgången av årskurs 5. Detta gäller exempelvis för ämnen teknik och hem- och konsumentkunskap.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa elevernas tillgång till likvärdig utbildning utifrån timplanen och att eleverna ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I Ängskolan erbjuds inte elevens val. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att elevens val erbjuds i enlighet med författningarna.

Enligt grundskoleförordningen ska eleven få sin undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

Vid Ängskolan har cirka 30 procent av eleverna utländsk bakgrund, men tillsynen visar att alla elever inte erbjuds den modersmålsundervisning som de har

rätt till. Rektorn menar att tillgången till utbildade modersmålslärare är ett problem. Tidigare fanns en förberedelseklass vid skolan där nyanlända elever med annat modersmål än svenska började, samtidigt som de tillhörde en hemklass i skolan. För bedömning av tillgången till modersmålsundervisning, se kommunbeslutet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att alla elevers rätt till en likvärdig utbildning måste säkerställas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Tillsynen visar att Ängskolan erbjuder svenska som andraspråk, men bara i begränsad omfattning. Skolan anger bristande resurser som orsak. Skolinspektionen vill påtala att ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och ska erbjudas istället för svenska för de elever som behöver det. Skolinspektionen bedömer därför att skolan måste anordna svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. En förutsättning i arbetet med att höja elevernas måluppfyllelse är att skolan har kännedom om elevernas kunskapsresultat, inte bara på individnivå, utan också för elevgrupper och skolan som helhet. Kännedom om resultaten är en utgångspunkt för att kunna utvärdera verksamheten och därifrån utveckla och anpassa undervisning, stödinsatser och ge förutsättningar för lärandet. Tillsynen visar att Ängskolans rektor, enligt personalen, är engagerad och ambitiös. Rektorn initierar och arbetar tillsammans med sin ledningsgrupp för att driva det pedagogiska utvecklingsarbetet. I skolan finns också en utvecklingsgrupp. Viktiga frågor är bland annat att öka samverkan för att skapa ett gemensamt förhållningssätt med en gemensam skola för alla. Vid intervjuer framkommer dock att rektorn inte håller sig förtrogen med verksamheten i tillräcklig utsträckning och i alltför hög omfattning överlåter till lärarna att ansvara för frågor och områden som rektorn ska ta ansvar för. Det gäller bland annat timplanen, kursplanearbete och resultatuppföljning av elevernas kunskaper. Personal menar också att frågor som gäller fördelning av resurser till och prioritering av särskilt stöd kan tydliggöras mer av rektor. Mot bakgrund av ovanstående och de behov av åtgärder som påtalas i denna rapport bedömer Skolinspektionen att rektorn bör ta ett tydligare ledningsansvar för skolans utveckling och resultat.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (13)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning, synliga beslutsvägar och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåts. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Tillsynsbesöket vid Ängskolan visar att skolans kvalitetsarbete till stora delar fungerar väl, men att resultatuppföljning av elevernas kunskaper i alla ämnen inte görs i tillräcklig utsträckning. Dokumentstudier och intervjuer visar också att kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar bör genomföras i fler ämnen och årskurser. Rektorn måste därför i högre grad efterfråga sammanställningar av elevernas resultat från lärarna i samtliga ämnen för att ha underlag för uppföljning och utvärdering.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-05-14 Umeå

Lena Ålander

Håkan Sandström