

Regelbunden tillsyn i Digerbergets skola

Förskoleklass och årskurserna 1-6.

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Orsa kommun under våren 2009 och besökt Digerbergets skola den 3 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 16 oktober 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Digerbergets skola, dels den information som samlats in under besöket. I Digerbergets skola intervjuades rektorn, lärare, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Digerbergets skola

Tabell 1: Antal elever på Digerbergets skola.

Digerbergets skola	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	111

Källa: Skolans egna uppgifter

Digerbergets skola ligger i den södra delen i Orsa kommun, några kilometer från centrum. Skolans verksamhet omfattas av en förskoleklass samt årskurserna 1-6.

Personalen i skolan är indelade i arbetslag; det nedre arbetslaget som omfattar förskoleklassen - årskurs 3 och det övre arbetslaget som omfattas av årskurserna 4-6. Arbetslagen är namngivna utifrån placering i byggnaden. Alla grupper är åldershomogena.

Verksamheterna leds av en rektor. Till verksamheterna under rektors ansvar hör även en fritidshemsavdelning, tre förskolor samt dagbarnvårdare.

Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner.

Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

De nationella ämnesproven används bland annat för att lärarna ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i engelska, matematik och svenska. Skolans egen statistik från 2008 visar att 85 procent av eleverna uppnår målen i engelska medan endast 64 procent av eleverna uppnår godkänt i matematik och svenska. Tidigare finns en variation mellan 73 procent till 100 procents måluppfyllelse i dessa två ämnen.

Skolans analys utifrån de låga resultaten i matematik och svenska år 2008 är att skolan saknar kompetens för att identifiera och möta elever i behov av särskilt stöd. Tänka åtgärder för framtiden är att utveckla samarbetet med kommunens elevhållsa/elevvårdsteam Navet där kommunen har samlat psykolog, kurator och specialpedagogisk kompetens. Andra tänkta åtgärder är att organisera undervisningen så att eleverna alltid möts av lärare som har en utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Skolan saknar uppgifter huruvida eleverna når kursplanernas mål i alla ämnen. Detta bedöms under 3.4.1.

Skolinspektionen bedömning är att Digerbergets skola behöver vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämnen finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter femte och nionde skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen. På Digerbergets skola följer inte alla lärare upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål. Detta sker inte heller i alla ämnen. Regelbundna uppföljningar görs framförallt i svenska, matematik och engelska. Övriga ämnen följs delvis upp bland annat i samband med ämnesövergripande te- maarbeten. Elever, föräldrar samt rektorn saknar således information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen i grundskolans kursplaner. Skolinspektionens bedömning är att lärarna på ett mer systematiskt sätt behöver följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Tillsynen av Digerbergets skola visar att det varierar mellan olika lärare hur

4 (14)

tydlig informationen är om elevernas utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att vid utvecklingssamtalen ska alla lärare på ett tydligt sätt informera elever och deras vårdnadshavare om elevens utveckling i relation till läroplanen och kursplaner.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap 2 § grundskoleförordningen ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtal. Den ska vara framåtsyftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

Digerbergets skola använder en egen modell då de upprättar elevernas individuella utvecklingsplaner. En kommungemensam mall är under upprättande för att tas i bruk hösten 2009. De nationella målen är inte beskrivna i de individuella utvecklingsplanerna skolan använder. Rektorn uppger dock att föräldrar får en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena.

De planer som Skolinspektionen har tagit del av bedöms behöva utvecklas så att de blir tydligt framåtsyftande samt att mål och skolans insatser tydligare framgår med utgångspunkt i de nationella kursplanerna. Därutöver ska också elevernas individuella utvecklingsplaner innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av avsnitt 2 i Lpo 94, "Mål och riktlinjer" framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av avsnitt 2.2 framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Tillsynen visar att för vissa lärare ges eleverna begränsade möjligheter att arbeta för att nå de olika kunskapsformerna och inte heller utrymme för reflektioner över vad de lär sig. I diskussioner med lärarna framkommer också att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot och att dessa av vissa lärare uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre grad behöver utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Betydelsen av målen att sträva mot behöver tydliggöras för lärare och elever.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tillsynen i Digerbergets skola visar att elevernas möjligheter att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande är lärarberoende. Generellt sett har eleverna en begränsad kännedom om målen för utbildningen. Lärarna planerar det mesta av undervisningen själva och elevernas synpunkter efterfrågas sällan på undervisningens innehåll och planering. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Särskilt stöd

Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap 1 § skollagen samt 5 kap 1 § grundskoleförordningen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd och sådan ska också ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Också i avsnitt 2.8 i Lpo 94 framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen.

I tillsynen framkommer att särskilt stöd erbjuds företrädesvis elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. Enligt rektorn erbjuds ett visst stöd i övriga ämnen genom att undervisningen individualiseras.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta.

Studiehandledning

Enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen ska en elev ges studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

På Digerbergets skola finns elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever bedöms av rektorn vara i behov av studiehandledning.

Skolan erbjuder inte och har inte heller några rutiner för att erbjuda dess elever studiehandledningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förvissa sig om att studiehandledning på modersmålet ges till alla elever som behöver det, oberoende av ämne.

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Digerbergets skola upprättas inte alltid åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är till viss del elevernas behov beskrivna. Dock är det otydligt hur skolan ska arbeta för att tillgodose dessa behov vilket gör att åtgärdsprogrammen inte alltid går att utvärdera. Inte heller relateras åtgärderna till läroplanen och kursplanerna. Skolinspektionen bedömer att flera åtgärdsprogram håller en låg kvalitet och att arbetet med åtgärdsprogrammen behöver utvecklas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast skolans plan mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen mot kränkande behandling. Digerbergets skolan har en likabehandlingsplan där eleverna, enligt kvalitetsredovisningen, har varit delaktiga vid utformandet. Planen är konkret och omfattar alla former av kränkningar. Planen utgår även från en aktuell kartläggning som skolan har gjort. Dock kan man inte utläsa ur planen rutinerna för uppföljande insatser eller ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen. Skolinspektionens bedömer att skolan behöver upprätta planer mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

10 (14)

Motivering
I 4 kap. 3 § skollagen anges att vissa bestämmelser om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan) framgår av bilaga 3 till skollagen. I denna bilaga anges utbildningens omfattning i grundskolan för ämnen och ämnesgrupper. På Digerbergets skola finns elever där det är osäkert huruvida dessa elever får den undervisning de har rätt till. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att alla elever får utbildning i den omfattning de har rätt till.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<i>Elevens val</i> I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Enligt 2 kap 19 -20 §§ grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. På Digerbergets skola erbjuds elevens val i slöjd. Dessutom erbjuds eleverna instrumentalspel i musikskolans regi, vilket svårigen kan anses ingå i de nationella kursplanerna. Skolinspektionen bedömer att skolan inte erbjuder ett allsidigt urval av ämnen som elevens val, vilket behöver åtgärdas. <i>Modersmålsundervisning</i> Enligt 2 kap. 9 § grundskoleförordning ska en elev ges modersmålsundervisning om en eller båda vårdnadshavarna har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. På Digerbergets skola finns enligt rektorn elever berättigade till modersmålsundervisning. Någon undervisning i elevernas modersmål förekommer dock inte vilket strider mot förordningen. Detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap 15 § grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn.
På Digerbergets skola finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället erbjuds särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.
Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2b kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.
I tillsynen framkommer att skolan årligen arrangerar en friluftsdag med skidåkning som ett valfritt alternativ och för detta får eleverna betala cirka 140-300 kronor. Dock finns kostnadsfria alternativ för eleverna.
Enligt Skolinspektionen kan inte detta anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening. Att friluftsdagen ges som ett frivilligt alternativ för eleverna ändrar inte bedömningen eftersom alla alternativ ska vara avgiftsfria.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen ska kommuner för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.
På Digerbergets skola ges eleverna undervisning av lärare som inte har utbild-

12 (14)

ning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver åtgärda detta.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 2.8, Lpo 94, har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Skolan behöver mer systematiskt följa upp och utvärdera i vilken mån de nationella målen har förverkligats samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Undervisningen bör även utgå från läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot för att därmed ge förutsättningar för eleverna att nå uppsatta mål. Skolinspektionens bedömning är att skolan sammantaget bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3a § i samma förordning ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling redovisas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Digerbergets skolas kvalitetsredovisning innehåller en beskrivning av vilka aktiviteter som genomförts under året utifrån vissa lokala mål inom bland annat områdena normer och värden samt ansvar och inflytande. Resultat och analys finns dock endast sparsamt redovisade, uppföljning av elevernas kunskapsresultat saknas och likaså en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Eleverna har heller inte varit delaktiga i utformandet av kvalitetsredovisningen.

14 (14)

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-05-26 Stockholm

Tommy Bucht

Stig Westlund