

Regelbunden tillsyn i Skattunge och Kyrkbyns skolor

Förskoleklass samt grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Orsa kommun under våren 2009 och besökt Skattunge skola samt Kyrkbyns skola den 20 och 21 januari. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 16 oktober 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Skattunge och Kyrkbyns skolor

Tabell 1: Antal elever på skolorna

Skattunge skola	Antal elever
Förskoleklass	2
Grundskola	22

Källa: Skolans uppgifter januari 2009

Kyrkbyns skola	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	195

Källa: Skolans uppgifter mars 2009

Skattunges skola ligger högt och vackert beläget i byn Skattungbyn, med milsvid utsikt över blånande berg. Skolan är en liten F-6 skola med åldersblandade klasser F-3 samt 4-6. Vidare finns ett fritidshem och en förskola vid skolan.

Mitt i centrala Orsa hittar man Kyrkbyns skola. Kyrkbyns skola är en F-6 skola uppdelat på två arbetslag med tre tillhörande fritidshem. Vid skolan finns också en kommun-gemensam undervisningsgrupp.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolornas kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolorna ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

De nationella ämnesproven används bland annat för att lärarna ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i engelska, matematik och svenska.

Skattungeskolans egen statistik avseende 2004-2008 visar på att antalet elever som uppnår minst godkänt på proven varierar mellan 50 procent till 100 procent. År 2008 visar resultaten att 50 procent av eleverna uppnår minst godkänt i engelska och svenska och 100 procent i matematik.

Kyrkbyns skolas egen statistik avseende 2004 - 2008 visar på att antalet elever som uppnår minst godkänt på proven varierar mellan 53 procent till som bäst 83 procent. År 2008 visar resultaten att 69 procent av eleverna uppnår minst godkänt i engelska. I matematik och svenska är resultaten 83 respektive 81 procent. De låga resultaten på de nationella proven har diskuterats på skolorna och utifrån dessa har det gjorts analyser och vissa åtgärder har också vidtagits för att ge eleverna ökade möjligheter att nå målen. I övriga ämnen saknar skolan uppgifter huruvida eleverna når kursplanernas mål i alla ämnen. Detta bedöms under 3.4.1.

Skolinspektionen bedömning är att skolorna behöver vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt skaffa sig en samlad bild över elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämnen finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter femte och nionde skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen. På skolorna följer inte alla lärare upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål. Detta sker inte heller i alla ämnen. Regelbundna uppföljningar görs framförallt i svenska, matematik och engelska. Det finns skillnader mellan lärarna i vilken omfattning som övriga ämnen följs upp. Elever, föräldrar samt rektorn saknar således information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen i grundskolans kursplaner. Skolinspektionens bedömning är att lärarna på ett mer systematiskt sätt behöver följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Tillsynen av Kyrkbyns skola visar att det varierar mellan olika lärare hur tydlig informationen är om elevernas utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att vid utvecklingssamtalen ska alla lärare på ett tydligt sätt informera elever och deras vårdnadshavare om elevens utveckling i relation till läroplanen och kursplaner.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framåtsyftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

Skolorna använder en kommungemensam mall då de upprättar elevernas individuella utvecklingsplaner. Planerna är utformade så att elever och föräldrar inte får en tydlig bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen.

De planer som Skolinspektionen har tagit del av bedöms behöva utvecklas så att de blir tydligt framåtsyftande samt att mål och skolans insatser tydligare framgår med utgångspunkt i de nationella kursplanerna. Därutöver ska också elevernas individuella utvecklingsplaner innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av avsnitt 2 i Lpo 94, "Mål och riktlinjer" framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av avsnitt 2.2 framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Tillsynen visar att för vissa lärare ges eleverna begränsade möjligheter att arbeta för att nå de olika kunskapsformerna och inte heller utrymme för reflektioner över vad de lär sig. I diskussioner med lärarna framkommer också att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot och att dessa av vissa lärare uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre grad behöver utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Betydelsen av målen att sträva mot behöver tydliggöras för lärare och elever.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 Lpo 94 ska läraren se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tillsynen visar att eleverna i Skattunge skola och Kyrkbyns skola överlag har varierande kännedom om sina individuella mål liksom mål i olika ämnen eller temaområden. I intervjuer framkommer att eleverna i olika utsträckning ges möjlighet till inflytande över det egna lärandet. Det ges till exempel i form val mellan olika arbetsuppgifter som bestämts av lärarna. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolorna framförallt behöver utveckla arbetet avseende elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande: Vidare bör båda skolorna försäkra sig om att elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet ökar i takt med stigande ålder och mognad. Skolorna bör också förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 2.2 i Lpo 94 ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Enligt avsnitt 2.5 i läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Tillsynen visar att det i flera avseenden finns en god samverkan inom de båda skolorna, inte minst i det förebyggande värdegrundsarbetet. Intervjuer och do-

kumentation visar emellertid att det finns utrymme för ytterligare förbättringar när det gäller samverkan såväl inom som mellan skolorna. Det gäller t.ex. undervisningens utgångspunkt i mål att sträva mot, progressionen i elevernas kunskapsutveckling samt hur elevernas inflytande över det egna lärandet ska öka med stigande ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning är att skolorna behöver förbättra samverkan inom och mellan de två skolorna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Särskilt stöd

Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd och sådan ska också ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Också i avsnitt 2.8 i Lpo 94 framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen.

I tillsynen framkommer att särskilt stöd erbjuds bara elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen erbjuds inte detta stöd.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta.

Studiehandledning

Enligt 5 kap 2 § grundskoleförordningen ska en elev ges studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

På Kyrkbyns skola finns elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever bedöms av rektorn vara i behov av studiehandledning. Skolan erbjuder inte och har inte heller några rutiner för att erbjuda dess elever studiehandledningen.

Skolinspektionen finner att skolan behöver förvissa sig om att studiehandledning på modersmålet ges till alla elever som behöver det, oberoende av ämne.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram från Skattunges skola och Kyrkbyns skola. Åtgärdernas koppling till elevernas identifierade behov är inte alltid helt tydliga och det är många gånger oklart hur åtgärderna ska följas upp. Vidare utgår inte alltid åtgärdsprogrammen från de nationella målen och några åtgärdsprogram förfaller dessutom delvis motsvara individuella utvecklingsplaner.

Skolinspektionens bedömning är att arbetet med åtgärdsprogram behöver förbättras vid skolorna. Innehållet bör tydligare kopplas till elevernas identifierade behov i förhållande till nationella mål och bättre beskriva de åtgärder som skolorna avser vidta samt ange när och hur åtgärderna ska följas upp. Vidare behöver skolorna ytterligare analysera och klargöra skillnaden mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast skolans plan mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bear-

betning av planen mot kränkande behandling.

Skolornas likabehandlingsplaner, som Skolinspektionen tagit del av, uppfyller till vissa delar inte kravet på en sådan plan, bland annat saknas en redovisning av verksamhetens specifika behov utifrån en aktuell kartläggning. Vidare har eleverna inte varit delaktiga i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen.

Skolinspektionens bedömer att skolan behöver upprätta planer mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Enligt 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

I intervjuer och samtal i skolorna framkommer att elevens val erbjuds i ringa grad. Vidare framkommer att innehållet i elevens val, i de klasser det förekommer, många gånger handlar om att eleverna får välja mellan arbetsuppgifter som de ska "göra klart".

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas i skolorna så att eleverna erbjuds elevens val i enlighet med förordningens krav.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. På Kyrkbyns skola finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället erbjuds särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolan inte alltid gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2b kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I tillsynen framkommer att skolorna årligen arrangerar en friluftsdag med skidåkning som ett valfritt alternativ och för detta får eleverna betala cirka 140-300 kronor. Dock finns kostnadsfria alternativ för eleverna. Enligt Skolinspektionen kan inte detta anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening. Att friluftsdagen ges som ett frivilligt alternativ för eleverna ändrar inte bedömningen eftersom alla alternativ ska vara avgiftsfria.

12 (14)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan.

Rektorns arbetstid för Skattunge skola är beräknad till 10 procent. Denna tid ska fördelas mellan skolan och skolbarnsomsorgen. I samtal med rektorn och lärarna framkommer att rektorn inte ges förutsättningar att uppfylla skollagens krav på förtrogenhet och att verka som pedagogisk ledare.

Skolinspektionen finner att rektorn inte ges förutsättningar från huvudmannen för att bedriva ett ledarskap där hon dels är förtrogen med verksamheten i det dagliga arbetet, dels ges möjlighet att bedriva ett pedagogiskt ledarskap. Detta behöver åtgärdas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 2.8, Lpo 94, har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat och att skolan behöver mer systematiskt följa upp och utvärdera i vilken mån de nationella målen har förverkligats samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Undervisningen bör även utgå från läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot för att därmed ge förutsättningar för eleverna att nå uppsatta mål. Skolinspektionens bedömning är att skolorna sammantaget bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5.

14 (14)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3a § i samma förordning ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling redovisas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller en beskrivning av vilka aktiviteter som genomförts under året utifrån vissa lokala mål inom bland annat områdena normer och värden samt ansvar och inflytande. Resultat och analys finns dock endast sparsamt redovisade, uppföljning av elevernas kunskapsresultat saknas och likaså en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Eleverna har heller inte varit delaktiga i utformandet av kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-05-26 Stockholm

Stig Westlund

Tommy Bucht