

Regelbunden tillsyn i Alsterbro skola och Bäckebo skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Nybro kommun och besökt Alsterbro skola och Bäckebo skola den 28 och 29 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 20 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, och berörda skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Alsterbro skola och Bäckebo skola intervjuades enhetsrektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Alsterbro skola och Bäckebo skola

Alsterbro skola	Antal elever
Förskoleklass	5
Grundskola	99

Bäckebo skola	Antal elever
Förskoleklass	4
Grundskola	42

Källa: Skolornas uppgifter 2009-01-22

Alsterbro skola och Bäckebo skola ligger på landsbygden i nordöstra delen av Nybro kommun. Det är en mil mellan de båda skolorna. I Bäckebo skola finns förskoleklass samt grundskolans årskurser 1–6. I Alsterbro skola finns förskoleklass samt årskurserna 1–9 i grundskolan. Eleverna i de båda skolorna har en del undervisning tillsammans. Eleverna i Bäckebo skola fortsätter i årskurserna 7–9 i Alsterbro skola. Två dagar i veckan får eleverna i årskurs 8 och 9 sin undervisning i några ämnen i Paradisskolan. Skolorna är organiserade i tre arbetslag, två arbetslag som utgörs av förskoleklass till och med årskurs 6 samt ett arbetslag med årskurserna 7–9. För varje arbetslag finns en samordnare.

Skolorna leds av en enhetsrektor som även ansvarar för tillhörande förskolor och skolbarnsomsorg. Rektorn med totalansvar är områdesrektorn för Paradisområdet.

Den verksamhet som bedrivs inom förskolorna och skolbarnsomsorgen beskrivs och bedöms på ett kommunövergripande plan i en särskild verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Alsterbro skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	206,9	218,9	215,4	223,1	208,5	200,2	201,4	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	89	100	92	89	77	81	75	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	94	100	92	100	92	89	88	89

Källa: Skolverkets statistik 2009-01-22

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Alsterbro skola					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	..	..	92	100	93	95	95	96
Matematik	..	..	87	95	93	77	82	83
Svenska	..	..	100	100	100	94	96	97
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	..	81	81	84

Källa: Skolans uppgifter 2009-01-22

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Alsterbro skola och Bäckebo skola har ingen samlad redovisning av elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 för andra ämnen än engelska, svenska och matematik. Under åren 2006–2008 har de allra flesta eleverna i årskurs 5 i Alsterbro skola nått målen i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. I Bäckebo skola har under samma tidsperiod alla elever uppnått godkänt i svenska. Dock är måluppfyllelsen något lägre i engelska och matematik. Det rör sig om enstaka elever, men Skolinspektion lyfter ändå fram resultaten för att peka på behovet av vidare analys och åtgärder.

Det genomsnittliga meritvärdet har varierat i årskurs 9 under den senaste femårsperioden. Störst är dock variationen mellan åren 2007 och 2008. För år 2008 ligger skolans genomsnittliga meritvärde något under rikets. Skolverkets databas SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokal sambandsanalys)⁷ visar att Alsterbro skolas resultat (2002–2007) ligger över det modellberäknade värdet när det gäller andelen elever som uppnått målen i alla ämnen i ett riksperspektiv.

Under åren 2005–2007 har alla elever nått målen i samtliga ämnen. År 2008 är det 15,4 procent som inte gjort det i alla ämnen. De ämnen där alla elever inte nått målen är bild, engelska, musik, fysik, kemi, slöjd och teknik. Flertalet av dessa ämnen läses, från och med årskurs 8, på Paradisskolan. Det rör sig om ett fåtal elever, men Skolinspektion lyfter ändå fram resultaten för att peka på behovet av vidare analys och åtgärder.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Lärarna i årskurs 7–9 på Alsterbro skola följer upp elevernas kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtal och betygssättning, men även genom diskussioner i arbetslaget. I övrigt finns inget gemensamt system för hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. För elever i de lägre årskurserna på

⁷ Ett modellberäknat värde för elevernas studieresultat där hänsyn har tagits till bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna.

Alsterbro och Bäckabo skolor följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling framför allt i ämnena svenska, matematik och engelska. I samband med utvecklingssamtalen görs, i någon mån, avstämning av hur eleverna ligger till i övriga ämnen. Utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen görs dock inte. Därmed saknas verktyg för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i relation till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de lägre årskurserna behöver förbättras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska den individuella utvecklingsplanen innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Individuella utvecklingsplaner upprättas i både Alsterbro skola och Bäckabo skola för samtliga elever. För elever i de lägre årskurserna skriver lärare och elever ner målen i en individuell utvecklingsplan som sedan sparas i en så kallad IUP-pärm. Dessa mål skrivs därefter ner i en planeringsbok av eleverna, detta gäller främst Bäckabo skola. Kvaliteten på innehållet i de individuella utvecklingsplanerna varierar. Bland annat saknar de individuella utvecklingsplanerna omdömen som beskriver elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Kursplanemålen framhävs inte och målen som anges i planen är inte framtidsytande. Vidare bör de individuella utvecklingsplanerna bättre kopplas till de nationella målen. Det framgår inte alltid vilka insatser skolan ska vidta för att öka elevernas måluppfyllelse. Betoningen i de individuella utvecklingsplanerna ligger till exempel på "ökad läshastighet", "eleven ska arbeta noggrannare" eller

6 (16)

att "skolan ska ge eleven god tid till läsning". Elevernas mål utgörs i många fall av kvantitativa mål. Det pågår dock ett utvecklingsarbete i kommunen rörande individuella utvecklingsplaner.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras till sitt innehåll genom en tydlig koppling till läroplanen och kursplanernas mål.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska betyg inte sättas i ämnet om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av nionde skolåret. I sådana fall som avses ovan ska istället en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga

ämnen som ingår i ämnesblocket.

De skriftliga bedömningar från Alsterbro och Bäckebo skolor som inspektörerna tagit del av redovisar inte vilka mål eleverna uppnått. Vidare finns ingen bedömning av elevernas kunskapsresultat. Eftersom den skriftliga bedömningen är en del av elevernas slutbetyg är det viktigt att detta framgår.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra de skriftliga bedömningar som ges för ämnen där eleven inte uppnått kursplanernas mål i slutet av det nionde skolåret.

Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Av Skolverkets allmänna råd och kommentarer om likvärdig bedömning och betygssättning framgår att en elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Betygssättning och utfärdande av betygsdokument, i varje fall när det gäller slutbetyg, är ett beslut som utgör myndighetsutövning mot eleven. Både betyg och skriftliga bedömningar ska finnas samlade överskådligt och åtkomligt.

Som tidigare nämnts i rapporten under rubriken kunskaper, läser eleverna i Alsterbro skola från och med årskurs 8 några ämnen i Paradisskolan. Detta medför att det finns en betygskatalog i Alsterbro skola i de ämnen som läsas där och ytterligare en betygskatalog i Paradisskolan för de ämnen som eleverna läser där. Det finns inte någon samlad betygskatalog där elevernas samtliga betyg ingår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta åtgärder så att elevernas samtliga betyg förs på ett rättsäkert sätt i samma betygskatalog.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2. 3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Elevers inflytande och delaktighet har varit ett av nämndens prioriterade utvecklingsområden. De kommunövergripande enkäter som genomförs angående elevers inflytande och delaktighet visar att i Alsterbro skolan är det hälften av eleverna i årskurs 8 som anser sig sällan få vara med och bestämma om arbetet i skolan. Av eleverna i årskurs 5 anser sig mer än hälften att de får vara med och bestämma om arbetet i skolan. I Bäckebo skola är det hälften av eleverna i årskurs 5 som anser att de sällan får vara med och bestämma om arbetet i skolan. Det pågår ett arbete med att utveckla elevernas inflytande över undervisningen och dess innehåll. Ett exempel på detta är arbetet med de så kallade IUP-pärmarna. De mål som skrivs i IUP-pärmen antecknas ner i en planeringsbok där eleven och läraren skriver ner vad som ska göras för att nå målen. Vid intervjuer med lärare framkommer även att de försöker låta eleverna själva hålla i sina egna utvecklingssamtal. Intervjuade lärare uppger att detta är några sätt att arbeta för att göra eleverna medvetna om målen för utbildningen. Dock varierar graden av elevinflytande mellan grupper och mellan lärare. Till stora delar utgörs elevernas inflytande av att de får göra olika val, eller i vilken ordning uppgifter ska göras, istället för att kunna påverka innehållet i undervisningen. Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande behöver förbättras trots det utvecklingsarbete som pågår inom detta område för att ge eleverna det inflytande de har rätt till enligt intentionerna i läroplanen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen, ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal,

en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Det saknas i flera fall insatser som skolan avser vidta kopplat till elevens stödbehov. Insatser och åtgärder utgörs till stora delar av arbetspass då eleven ska undervisas av annan pedagog utanför klassens ram. Vidare är målen i åtgärdsprogrammen i flera fall otydliga och beteenderelaterade samt saknar koppling till läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att det framgår vilka elevernas behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Alsterbro skola och Bäckebo skola har en gemensam likabehandlingsplan, vilket inte är förenligt med lagen då det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Likabehandlingsplanen är allmänt hållen och beskriver en arbetsgång vid kränkande behandling. Båda skolorna har en aktuell kartläggning över områden i skolan som anses särskilt utsatta samt vilka förebyggande insatser som detta kräver. Kartläggningen finns som bilaga till likabehandlingsplanen. I planen saknas en redovisning om förbudet för vuxna i verksamheten att diskriminera, trakassera eller på annat sätt kränka barn och elever samt rutiner för insatser om detta sker. Skolinspektionen bedömer att arbetet med att upprätta planer mot kränkande behandling behöver förbättras. En samlad bedömning av kommunens upprättade planer görs i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § första stycket skolagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet.

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar ska rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Enhetsrektorn i Alsterbro skola och Bäckebo skola leder verksamheterna enligt det ansvar som ankommer på en rektor, men har inte, enligt huvudmannen, det formella ansvaret enligt skollagen och läroplanen. Det är enhetsrektorn som i praktiken leder arbetet och utvecklar uppdraget. Enhetsrektorn tar ansvar för att elevvårdverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till. Dock framkommer vid intervjuer med enhetsrektorn att de formella beslut som avser elevvårdsärenden fattas av områdeschefen som tillika är rektor för dessa skolor. Tillsynen visar att elevvårdsarbetet formellt hanteras av en befattningshavare som inte i någon större utsträckning har kunskap om den situation som eleven befinner sig eller kan ta ansvar för att eleverna får det stöd de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att bringa organisationen i överensstämmelse med kraven i grundskoleförordningen och läroplanen. (Se vidare bedömning ni kommunrapporten.)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete ska möjliggöras i ett samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolorna bedriver kvalitetsarbete i varierande grad i verksamheten. Till viss del följs skolornas resultat upp och utvärderas i olika forum. Arbetslagen och rektorns möten med samordarna i arbetslagen utgör sådana forum. Skolorna saknar dock en systematik i hur arbetet följs upp och utvärderas. Det varierar även i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå på ett systematiskt sätt. För att kunna utveckla verksamheten har skolorna inte i tillräcklig grad klart för sig vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Eftersom utvärderingarna inte alltid ställs samman är det svårt att kunna kvalitetsgranska och utveckla verksamheten samt förbättra resultat och måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat och till dessa koppla åtgärder för ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Alsterbro skola och Bäckebo skola arbetar utifrån barn- och utbildningsnämndens prioriterade mål, områdets riktade mål och arbetslagens egna prioriterade mål. Dessa mål är kopplade till de nationella målen. Nämndens prioriterade målområden utvärderas genom enkäter till elever och föräldrar. Resultaten redovisas i kvalitetsredovisningen med därtill hörande åtgärder för ökad måluppfyllelse.

fyllelse. Områdets och arbetslagens mål redovisas i kvalitetsredovisningen, men det saknas till stora delar en analys och bedömning av måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen beskriver mer vad skolorna har gjort och hur de ska arbeta vidare. Eftersom analyser och bedömningar av målen är bristfälliga är det svårt att ange åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse. I intervjuer med lärare framkommer att kvalitetsredovisningen, i nuläget, inte används som ett verktyg för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla kvalitetsredovisningen enligt ovan så att den uppfyller förordningens krav.

2009-05-20

Birgitta Knutsson Rohdin

Nils Pihlsgård

Christina Ridderman Karlsson