

Regelbunden tillsyn i Madesjöskolan

Förskoleklass
Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Nybro kommun och besökt Madesjöskolan den 3 och 4 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 20 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Madesjöskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Madesjöskolan intervjuades rektorn, personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Madesjöskolan

Tabell 1: Antal elever på Madesjöskolan

Madesjöskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	512

Källa: Skolans uppgifter 2009-03-31

Madesjöskolan är Nybros största grundskola med drygt 500 elever från förskoleklass upp till och med skolår 9. Skolans ledning består av en områdesrektor, som har helhetsansvaret för Madesjös rektorsområde och två enhetsrektorer som har verksamhetsansvar för de olika arbetslagen. I varje arbetslag finns också en samordnare som är direkt underställd enhetsrektorn. Det är områdesrektorn som fattar alla formella beslut.

Verksamheten är organiserad i en F–6 verksamhet med arbetslagen F–3 och 4–6, som leds av en enhetsrektor, och en 7–9 verksamhet med fyra vertikala arbetslag som leds av den andre enhetsrektorn.

Förskoleklassen, som heter Nyängen, är lokaliserad till samma skolbyggnad där årskurserna 1–3 finns. Det finns 98 barn i fritidshemsverksamheten, fördelad på fyra enheter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 totalt och uppdelat på kön

	Madesjöskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	177,3	180,2	195,8	183,9	206,0	200,2	201,7	209,3
- Flickor	188,2	183,9	209,7	198,6	219,2	217,2	215,0	220,6
- Pojkar	169,3	177,1	181,0	172,5	191,0	182,1	188,9	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	75	73	83	76	89	81	75	77
- Flickor	80	78	83	82	..	88	80	80
- Pojkar	71	70	84	72	83	74	71	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	85	90	93	92	92	89	88	89
- Flickor	90	91	95	95	97	93	90	90
- Pojkar	81	90	92	91	87	85	86	88

Källa: Skolverkets statistik

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Madesjöskolan har inte följt upp och utvärderat elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 för eleverna vid skolan har under de två senaste åren legat över riksgenomsnittet i matematik, ungefärligen i nivå med riksgenomsnittet i svenska och över respektive under riksgenomsnittet i engelska.

Av Skolverkets statistik⁴ framgår att andelen elever med högre slutbetyg i engelska jämfört med det nationella provbetyget i årskurs 9 har varierat mellan 6–9 procent över tid, i svenska mellan 9–16 procent och i matematik mellan 23–32 procent. Andelen elever med lägre slutbetyg i engelska jämfört med det nationella provbetyget i årskurs 9

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

⁴ Grundskolan – Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9, 2005-2008

har varierat mellan 2–13 procent över tid, i svenska mellan 6–17 procent och i matematik mellan 2–7 procent. Tabell 2 visar att skolans resultat har varierat över tid och att det genomsnittliga meritvärdet för år 2008 är under rikets, medan andelen elever som har nått målen i samtliga ämnen och andelen elever som är behöriga till nationellt program är högre än i riket. Skillnaderna i form av genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar har varit större än i riket de senaste åren. Samtliga elever fick år 2008 minst betyget Godkänt i bild, moderna språk som språkval och slöjd, och cirka 95 procent av eleverna fick minst betyget Godkänt i övriga ämnen. Vad gäller det högsta betygssteget lyckades eleverna år 2008 bäst i engelska, musik och religion. Lägst andel elever med MVG fanns detta år i slöjd och teknik. Högre andel flickor fick MVG i samtliga ämnen utom i idrott och hälsa och teknik. Särskilt stora var skillnaderna här i musik, där var fjärde flicka men knappt var tionde pojke fick MVG och i bild, där nästan var femte flicka, men ingen pojke, fick MVG.

Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser (SALSA) anger modellberäknat värde för elevernas studieresultat och där hänsyn har tagits till betydelsefulla bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna. I jämförelse med det modellberäknade värdet har skolans genomsnittliga meritvärde i huvudsak legat något under det modellberäknade värdet, medan andelen elever som har nått målen i huvudsak legat över det modellberäknade värdet.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolan behöver vidta åtgärder för att uppmärksamma och analysera sina resultat, särskilt med avseende på betygsskillnaderna mellan såväl flickor och pojkar som mellan ämnena. Skolan behöver också följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Det är också angeläget att skolan analyserar diskrepansen i resultat mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 i ämnet matematik.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Av punkten 1.1 framgår att skolan inte har följt upp och utvärderat elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i

årskurs 5. I samband med att skolorna i kommunen nu har utarbetat nya mallar för de individuella utvecklingsplanerna har också helt nya bedömningsunderlag F-9 tagits fram i alla ämnen och dessa ska gälla från och med höstterminen 2009. Skolinspektionen bedömer att skolan i samband därmed behöver vidta åtgärder så att en systematisk uppföljning av kunskapsresultaten görs i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen. Den individuella utvecklingsplanen ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Planen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Lärarna på Madesjöskolan informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång i samband med utvecklingssamtalet. Inför utvecklingssamtalet skickas den senaste individuella utvecklingsplanen (IUP) hem som en förberedelse inför utvecklingssamtalet, tillsammans med ett bedömningsunderlag. Den individuella utvecklingsplanen (IUP) som skolan hittills har använt omfattar emellertid elevens kunskapsutveckling i begränsad omfattning och beskriver elevens kunskapsutveckling i ett fåtal ämnen. Skolorna i kommunen har dock utarbetat nya mallar för de individuella utvecklingsplanerna med helt nya bedömningsunderlag F-9 i alla ämnen som ska gälla från och med höstterminen 2009. Skolinspektionen bedömer att skolan i samband därmed behöver vidta åtgärder för att utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de ger en bredare information om elevens kunskapsutveckling i skolans alla ämnen i förhållande till kursplanerna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Madesjöskolan har en plan för elevinflytande, som i huvudsak behandlar det formella elevinflytandet i form av verksamhetsråd, elevråd, klassråd m.m. Av intervjuerna framgår att eleverna i viss utsträckning har ett inflytande också i undervisningen, men att detta varierar mellan åldrar, ämnen och lärare. Elevinflytandet är större hos de yngre eleverna på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

8 (14)

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ska läraren utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Intervjuerna med elever och lärare visar att Madesjöskolan strävar efter att organisera undervisningen så att olika elevers behov tillgodoses, men att man inte lyckats i önskvärd utsträckning. Framför allt känner sig skolans lärare inte nöjda vad gäller de utmaningar som elever som skulle kunna nå ett högre betygssteg borde få, eftersom lärarna i första hand prioriterar elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolan behöver försäkra sig om att undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BeL), upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som i tidigare gällande BeL. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Madesjöskolan har upprättat en likabehandlingsplan som i huvudsak uppfyllde författningarnas krav enligt BeL och eleverna har i viss mån också deltagit i upprättande, uppföljning och översyn av planen. Däremot saknades i planen rutiner för åtgärder när vuxen kränker elev samt hur dessa åtgärder ska följas upp. De bestämmelser som ska ingå i den årliga planen mot kränkande behandling skiljer sig inte i sak mot den tidigare likabehandlingsplanen vad gäller kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att den nya årliga planen mot kränkande behandling också behöver omfatta rutiner för akuta åtgärder vid kränkande situationer mellan vuxen och elev.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

12 (14)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, stadgar att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ska ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inrik-

tas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att rektorn ska se till att en utredning görs om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas.

Madesjöskolans ledning består av en områdesrektor, som har helhetsansvaret för hela Madesjö verksamhetsområde, d.v.s. Madesjöskolan, Västerångsskolan, Orrefors skola, Örsjö skola, Flerohopp skola, samt förskola och skolbarnsomsorg. För ledningen av Madesjöskolan finns också två enhetsrektorer som har verksamhetsansvar för Madesjöskolan F–6, respektive 7–9. I varje arbetslag finns också en samordnare som är direkt underställd enhetsrektorn. Det är områdesrektorn som fattar alla formella beslut i elevvårdsärenden, till exempel beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. I det direkta nära elevvårdsarbetet har enhetsrektorerna en aktiv roll genom verksamhetsansvaret för arbetslagen. Av elevintervjuerna framgår dock att eleverna inte riktigt har klart för sig vem som är deras rektor i formell mening. Både enhetsrektorerna och områdesrektorn nämns av eleverna.

Skolinspektionen bedömer därför att det på skolan inte är tydligt för eleverna vem som är deras rektor i formell mening, vilket skolan behöver rätta till.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1–2 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Madesjöskolan har upprättat en kvalitetsredovisning. Dokumentstudier visar att kopplingarna mellan prioriterade mål, redovisade resultat, analys och förslag till åtgärder där måluppfyllelsen är låg inte är tillräckligt tydliga och sammanhängande. Skolinspektionen bedömer därför att kvalitetsredovisningen behöver förbättras i dessa avseenden.

2009-05-20 Lund

Gösta Karlsson

Roger Niklewski