

Regelbunden tillsyn i Transtorpsskolan och Kristvallabrunn skola

Grundskola årskurserna 1–6

Förskoleklass

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Nybro kommun under våren 2009 och besökt Transtorpsskolan och Kristvallabrunn skola den 10 och 11 februari. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 20 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Transtorpsskolan och Kristvallabrunn skola, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Transtorpsskolan och Kristvallabrunn skola.

Kristvallabrunn skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	24
Transtorpsskolan	
Förskoleklass	17
Grundskola	110

Källa: Skolornas uppgifter februari 2009

Kristvallabrunn skola är en liten landsbygdsskola som ligger ca 1 mil från Nybro där man arbetar årskursintegrerat. Vid inspektionstillfället fanns inga elever i årskurs 1 vid skolan.

Transtorpsskolan är en något större skola som ligger i Nybro samhälle. Här arbetar man åldershomogent.

Skolorna igår i Paradisområdet och har en gemensam enhetsrektor. För Paradisområdet finns en områdesrektor som har ekonomiskt ansvar och som tar vissa rektorsbeslut såsom placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Eleverna från båda skolorna går vidare till Paradisskolan efter årskurs 6. Vid Paradisskolan får även elever från Transtorpsskolan undervisning i vissa praktiskt-estetiska ämnen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

De enda resultat skolorna redovisat för Skolinspektionen är resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska från år 2004 till och med år 2008. Det lilla antalet elever gör det svårt att dra några slutsatser av resultaten, men resultaten antyder att skolorna når goda kunskapsresultat såväl jämfört med andra skolor i kommunen som i ett nationellt perspektiv. Inga resultat i andra ämnen än de ovan angivna har redovisats.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns det en kursplan för varje ämne. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betygssättning, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Lärarna på såväl Kristvallabrunn skola som Transtorpsskolan följer upp elevernas kunskapsutveckling framför allt i ämnena svenska, matematik och engelska. Elever uppger dock under intervjuerna att de under utvecklingssamtalen får en bild av kunskapsutvecklingen i de flesta ämnen. Utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen görs dock inte. Därmed saknas verktyg för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i relation till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen behöver förbättras.

4 (14)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever på Kristvallabrunn skola och Transtorpsskolan. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av saknar dock omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. De insatser som beskrivs för ökad måluppfyllelse handlar ofta om att eleven behöver öva mer, träna mer eller läsa läxan bättre. Ytterst sällan handlar det om att prova nya metoder, nytt läromedel eller att skolan ska hjälpa till på annat sätt än att se till att eleven läser mer och att förhöra läxan. Planerna på Kristvallabrunn skola har dessutom fel beteckning och insatser för ökad måluppfyllelse benämns åtgärder vilket kan föra tankarna till åtgärdsprogram. Inom Nybro kommun pågår under inspektionstillfället ett arbete med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att de omfattar omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och på ett utförligare sätt beskriver vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen. Skolan i Kristvallabrunn behöver dessutom tillse att planerna har rätt beteckning och att de beskriver insatser och inte åtgärder. (Se vidare bedömning under avsnitt 1.5.3.)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas

6 (14)

efter deras ålder och mognad. Vidare ska lärare enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

På båda de inspekterade skolorna finns goda exempel på elevinflytande. Möjligheten för eleverna att påverka undervisningen skiljer dock mellan lärare och ämnen och inskränker sig ofta till att få välja mellan ett antal förutbestämda uppgifter.

Skolinspektionen bedömer att skolorna bör förstärka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen i syfte att kunna ta ett större ansvar för sina studier.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av från Transtorpsskolan och Kristvallabrunn skola skiljer sig åt inom några områden. De åtgärder som beskrivs för att eleven ska nå målen handlar till största delen om att eleven måste träna och öva mer och inte så mycket om vilka åtgärder skolan tänker vidta. Särskilt gäller detta åtgärdsprogrammen från Kristvallabrunn. Programmen från Kristvallabrunn innehåller inte heller någon information om när och hur de ska utvärderas. De mål och åtgärder som beskrivs i båda skolornas åtgärdsprogram är i huvudsak kopplade till de nationella målen i de kurser som avses. Av inter-

vjuer med personal på båda skolorna framgår dock att åtgärdsprogram endast upprättas i matematik, svenska och engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver förbättra sina åtgärdsprogram så att det tydligare framgår vad det särskilda stödet avser och vilka åtgärder skolan tänker vidta. Av åtgärdsprogrammen från Kristvallabrunn måste det också framgå när och hur de ska utvärderas. Skolorna behöver också överväga om inte en del av de åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen skulle rymmas i elevens individuella utvecklingsplan.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Likabehandlingsplanerna från Transtorpsskolan och Kristvallabrunn skola beskriver båda det förebyggande arbetet som skolorna bedriver. Transtorpsskolans plan är dock tydligare med vad man ska arbeta med under den period planen omfattar. Ingen av planerna beskriver åtgärder som kan kopplas till en aktuell kartläggning av verksamheten. Planerna saknar också en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor och övrig personal och en beskrivning av hur insatser ska dokumenteras. Då bestämmelserna om den årliga planen i sak överensstämmer med vad som tidigare gällde för likabehandlingsplanen angående kränkande behandling, bör hänsyn tas till dessa ändringar i arbetet med den nya planen. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla sina planer så att de även beskriver åtgärder som kan kopplas till en aktuell kartläggning av verksamheterna, ansvarsfördelning mellan rektor och övrig personal samt hur insatser ska dokumenteras. Se vidare bedömning av plan mot kränkande behandling i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I skolan finns en timplan för årskurserna 1–9 och i 2 kap. 6 § grundskoleförordningen framgår att det finns en kursplan för varje ämne. Av kursplanen för ämnet hem- och konsumentkunskap framgår vilka mål eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte skolåret.

Av intervju med rektorn framgår att eleverna vissa år på Kristvallabrunn skola börjar med hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Av båda skolornas timplaner framgår att väldigt lite tid läggs ut i ämnet under det femte skolåret.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver organisera undervisningen så att eleverna ges möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap för årskurs 5.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår det i grundskolans timplan anges ett visst antal timmar för elevens val och att undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

Av intervjuer och dokumentanalys framgår det att elevens val saknas på Trans-torpsskolan medan det förekommer i mindre utsträckning på Kristvallabrunn skola.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla elevens val så att det motsvarar kraven i förordningarna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, följer att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ska ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att rektorn ska se till att en utredning görs om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas. Av intervjuer med rektor och personal på de inspekterade skolorna framgår att den ansvarige enhetsrektorn, i större utsträckning är förtrogen med verksamheten på Transtorpsskolan, där enhetsrektorn också har sitt arbetsrum, än på skolan i Kristvallabrunn. Formella beslut som avser till exempel elevvårdsärenden fattas dock inte av enhetsrektorn utan av områdeschefen som tillika är rektor för alla skolor inom området. Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad bör hålla sig förtrogen med verksamheten i Kristvallabrunn skola i syfte att kunna verka för att skolan utvecklas. Vidare bedömer Skolinspektionen att åtgärder behövs för att tillse att ledningsorganisationen överensstämmer med kraven i grundskoleförordningen och läroplanen så att den rektor som är förtrogen med verksamheten också är den rektor som fattar beslut i elevvårdsärenden.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 1 Skolornas värdegrund och uppdrag, framgår bl. a. att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Av intervjuer och dokumentstudier framgår att det finns flera inslag av kvalitetsarbete på båda av de inspekterade skolorna. Det genomförs tester för att diagnostisera eleverna och man sätter upp mål för verksamheten. Man genomför också enkäter bland elever och föräldrar för att få en bild av hur eleverna mår på skolan och hur samarbetet med hemmen fungerar. De mål skolorna sätter upp är dock inte alltid kopplade till de nationella målen utan är ofta av kvantitativ karaktär. De anger hur många böcker eller hur fort eleverna ska läsa, eller hur många gånger eleverna ska ha "utematte". Det saknas också en analys av utfallet av arbetet i förhållande till uppsatta mål och de åtgärder som beskrivs är ofta att resultatet ska diskuteras i arbetslaget. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver systematisera kvalitetsarbetet i syfte att utveckla verksamheten. De mål man sätter upp bör i högre grad kopplas till de nationella målen i kurs- och läroplaner.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningen måluppfyllelse redovisas. I Nybro kommun finns mål på flera olika nivåer. Det är, förutom de nationella målen, kommunens prioriterade mål, skolornas mål och arbetslagens mål. Nämndens prioriterade målområden utvärderas genom enkäter till elever och föräldrar. Resultaten redovisas i skolornas gemensamma kvalitetsredovisning med därtill hörande åtgärder för ökad måluppfyllelse. Områdets och arbetslagens mål saknar till stora delar en analys och bedömning av måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen beskriver mer vad skolorna har gjort och hur de ska arbeta vidare. Eftersom analyser och bedömningar av målen är bristfälliga är det svårt att koppla åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen är gemensam för Transtorpsskolan, Kristvallabrunn skola vilket gör det svårt att uppfatta den enskilda skolans måluppfyllelse. Det är bra att alla verksamheter omfattas av redovisningen men det finns väldigt få mål för skolornas fritidshem vilket gör att det är svårt att få en bild av den verksamheten i kvalitetsredovisningen. Det saknas också en samlad bild av skolornas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla sin kvalitetsredovisning så att den motsvarar kraven i förordningen och därigenom blir ett användbart verktyg i skolornas kvalitetsarbete.

2009-05-20 Lund

Nils Pihlsgård

Anna Lundin