

Regelbunden tillsyn i Åkrahällskolan

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Nybro kommun och besökt Åkrahällskolan den 24 och 25 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 20 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Åkrahällskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. I Åkrahällskolan intervjuades elever, gymnasiechef, rektorer, lärare och annan personal. Gymnasiechef och rektorer har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Åkrahällskolan

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	730

Källa: Skolans uppgifter, 2009-03-04

Åkrahällskolan erbjuder följande utbildningar bland gymnasieskolans nationella program: barn- och fritidsprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet, handels – och administrationsprogrammet, hantverksprogrammet med inriktningarna glasblåsning och förädling samt möbelteknik och formgivning, individuella programmet, naturvetenskapliga programmet, omvårdnadsprogrammet, samhällsprogrammet och teknikprogrammet. Skolan har fyra profiler; europaprofilen, idrottsprofilen, musikprofilen och företagsprofilen. Eleverna kan välja en profil tillsammans med valbara kurser, som hör ihop, och på så sätt kan eleverna själva utforma sin egen utbildning.

Skolans verksamhet är väl samlad, förutom utbildningen inom glasblåsning och förädling. Denna sistnämnda utbildning är förlagd till Orrefors cirka en och halv mil från skolans huvudbyggnader.

Åkrahällskolan leds av gymnasiechef och två rektorer. Programansvar är knutet till rektorerna och de är chefer för de lärare som har sin huvudsakliga tjänstgöring inom programmet. Skolan är organiserad i programarbetslag. För varje programarbetslag finns en samordnare.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Åkrahällskolan					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristå- ende skolor	Komm- nala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritids- programmet (BF)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	12,7	13,9	13,4	14,5	13,0	13,2	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier		92,9	80	100	92	88	93	84
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	12,7	12,1	12,4	13,2	12,4	12,7	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	93,3	89,5	84,2	92	85,7	92	78	89
Fordonsprogram- met (FP)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	10,9	11,4	11,1	11,9	11,2	11,8	11,7	11,6

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	80	93,8	85	87,0	76,9	82	85	83
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,4	12,9	13,5	14,2	13,1	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96,4	89,5	95	89,9	96,4	85	84	82
Hantverksprogrammet (HV)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,6	12,7	14,1	14,2	14,3	14,2	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	87,0	100	94,1	92,9	92,3	99	95	92
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	.	.	.	.	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	.	.	.	93	78
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	16,9	17,5	17,0	17,5	16,9	16,3	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95,5	96,7	100	92,6	100	96	95	96
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,1	13,8	10,7	..	13,0	13,2	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	89,5	92,3	..	..	81,3	87	89	86
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	16,1	15,1	16,2	15,8	15,9	15,0	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	93,5	95	98,1	97,2	94	91	92

4 (16)

Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,1	13,7	14,7	..	15,2	13,8	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	64,5	100	100	..	100	87	89	90
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	14,0	14,0	14,0	14,6	14,2	14,2	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	88,4	94,2	90,9	94,8	91,8	91	88	89

Källa: Skolverkets statistik, 2009-04-27

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Av statistiken framgår att såväl genomsnittligt betygspoäng, andelen elever behöriga till högskolan och andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år ligger över genomsnittet för riket. Statistiken visar även att kvinnors genomsnittliga betygspoäng är något högre än männens över åren 2004–2008. I Åkrahällskolan når kvinnorna, år 2008, i genomsnitt betygspoängen 15,0 medan männen når 13,3, en skillnad på 1,7. Skillnaden på riksnivå är 1,4, vilket innebär att skillnaden mellan kvinnor och män i genomsnittlig betygspoäng på Åkrahällskolan är något högre än för riket.

Den genomsnittliga betygspoängen för andelen elever med utländsk bakgrund ligger i nivå med eller högre än genomsnittet i riket över åren 2004–2008.

Den genomsnittliga betygspoäng år 2008 ligger högst på naturvetenskapsprogrammet, samhällsprogrammet och teknikprogrammet. Samma år på naturvetenskapsprogrammet har männen något högre genomsnittligt betygspoäng än kvinnorna.

Även andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år ligger högre än genomsnittet i riket. År 2008 är det fler kvinnor än män som fullföljer utbildningen inom fyra år.

Övergångsfrekvensen från IV-programmet till nationella program var 2008, 50 procent jämfört med rikets 36 procent.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer, finns mål att sträva mot som anger inriktningen för skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Medan kursplanernas mål är påtagliga i undervisningen vid Åkrahällskolan är arbetet inte på samma systematiska sätt inriktat på läroplanens mål. Elevernas kännedom om dessa framstår också som bristfällig. Tillsynen visar dock att läroplanens strävansmål vid vissa tillfällen och på några program ligger till grund för undervisningens utformning. Det är dock vanligare att kursplanernas uppnåendemål är de som undervisningen oftast fokuseras mot och att det inte finns någon planering för hur utbildningen i förhållande till strävansmålen ska bedrivas. Vidare framkommer i intervjuer med eleverna en varierad bild av hur väl de känner till programmålen för utbildningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att såväl läroplanens strävansmål som programmål anger inriktningen för skolans utbildning (se vidare under avsnitt 3.3 rektorns ansvar).

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2–9 §§ skollagen, åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2. 3 Elevernas ansvar och inflytande, ska de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planerna och genomföra sina studier samt deras inflytande över såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. I elevintervjuer framkommer att eleverna vid Åkrahällskolan har möjligheter att påverka verksamheten genom olika former av råd såsom klassråd, elevråd eller

matråd. Möjligheter för alla elever att påverka genom klassråd och elevråd varierar dock stort mellan de olika programmen. I intervjuer med eleverna framkommer även att möjligheten till inflytande i den dagliga undervisningen varierar såväl mellan programmen som mellan lärare och ämne. Det som eleverna kan utöva inflytande över handlar, i flesta fall, om att göra olika val. Såväl lärare som elever uppger i intervjuer att valen, till stora delar, handlar om att välja mellan olika examinationsformer och redovisningsformer eller välja ordningen på olika moment de ska utföra, istället för att eleverna ges möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. Det finns dock program där eleverna uppger att de har inflytande över hur undervisning bedrivs, där de kan ha inflytande över såväl former som innehåll i utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla elevernas möjligheter till inflytande över sin utbildning oavsett ämne, lärare och program.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (16)

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 8 kap. 1a § gymnasieförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åkrahällskolan upprättar åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå målen. Dessa åtgärdsprogram kan dock inte anses uppfylla kraven för åtgärdsprogram då de saknar redogörelse för elevens behov och hur skolan ska tillgodoses dessa. I programmen saknas vilka mål, relaterade till läroplan och kursplaner, som eleven riskerar att inte nå. De mål och åtgärder som nämns i åtgärdsprogrammen kan handla om att eleven ska "kunna fokusera bättre" eller "ge stöd i matematik". Vidare saknas till stora delar i programmen information om skolans ansvar och flera beskriver inte när och hur åtgärdsprogrammen ska följas upp. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2. 2 Normer och värden, ska skolan aktivt påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling.
I Åkrahällskolan finns det stora skillnader i hur lärare och elever tillsammans arbetar aktivt med värdegrunden i de olika programmen. Det framkommer i intervjuer med eleverna att de anser att lärarna ser dem och de bryr sig om dem. Intervjuer visar dock att skolans värdegrundsarbete i vissa program utgörs av

10 (16)

arbete med detta i ringa omfattning medan det i andra program finns med i den ordinarie och dagliga undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla det aktiva värdegrundsarbetet så det omfattar alla elever och hela skolan.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Åkrahällskolans likabehandlingsplan innehåller beskrivning av skolans samlade arbete mot våld, mobbning och kränkande behandling. En kartläggning av skolans behov görs genom en elevenkät. Resultatet från enkäten mynnar ut i vilka insatser skolan ska genomföra under året. Dock saknas i planen rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling och hur de ska dokumenteras. I planen saknas även en redovisning om förbudet för vuxna i verksamheten att diskriminera, trakassera eller på annat sätt kränka elever samt rutiner för insatser om detta sker.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att upprätta planer mot kränkande behandling behöver förbättras. En samlad bedömning av kommunens upprättade planer görs i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap 14–15 §§ gymnasieförordningen, får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en kurs omfattar. I Nybro kommun är beslut att inrätta lokala kurser inte delegerat till gymnasiechef eller rektorer. Vid Åkrahällskolan finns ett stort antal lokala kurser som i olika avseenden strider mot författningarna. Som exempel kan nämnas kurser i elevråd och arbete i lokal styrelse. Kurserna är på vardera 50 poäng och sammanfaller med områden som är skolans övergripande ansvar utifrån de mål som uttrycks i läroplanen. Vidare erbjuder skolan den lokala kursen trafikantkunskap på 50 poäng. Denna utbildning finns som nationell kurs inom ramen för fordonsprogrammet med inriktning mot transport och erbjuds eleverna på fordonsprogrammet och är för övriga program inte en del av gymnasieskolans uppdrag. Skolinspektionen bedömer att styrelsen behöver se över skolans lokala kurser och vidta åtgärder så att de lever upp till författningarnas krav.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 11–12 §§ gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om lokala inriktningar inom de nationella programmen. En lokal inriktning ska tillgodose ett sådant lokalt eller regionalt utbildningsbehov som inte kan tillgodoses inom ramen för de nationellt fastställda programmen och inriktningarna. Styrelsen för utbildningen ska för en lokal inriktning fastställa ytterligare mål för utbildningen utöver dem som gäller för det nationella programmet. I Nybro kommun är beslut om lokala inriktningar inte delegerat till gymnasiechef eller rektorer. Åkrahällskolan har lokala inriktningar både i hantverksprogrammet och i teknikprogrammet. Tillsynen visar att målen för utbildningen inte framgår i de lokala inriktningar som erbjuds i skolan. Vidare saknas även de kunskaper eleverna ska ha uppnått vid fullföljd utbildning. Skolinspektionen bedömer att styrelsen behöver se över de lokala inriktningarna som finns i skolan och vidta åtgärder så att de motsvarar författningarnas krav.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2. 6 Rektors ansvar, ska rektorn som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektor har ansvar för skolans resultat och därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får information inför studiernas början, får en väl utformad introduktion i studierna och i ämnet/kursen och får stöd att formulera mål för sina studier. Såsom tidigare redovisas i rapporten finns en variation mellan programmen i Åkrahällskolan beträffande i vilken utsträckning läroplanen ligger till grund för utbildningen. Det skiljer även mellan lärare och ämnen. Tillsynen visar att läroplanens mål att sträva mot inte på ett övergripande och systematiskt sätt ligger till grund för skolans utformning av undervisningen i alla programmen. Det är viktigt att skolan klargör för eleverna vilka mål, vilka krav den ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. Elevernas ansvarstagande och rätt till inflytande och påverkan förutsätter att mål, innehåll och arbetsformer anges. Som en konsekvens härav ökar risken att eleverna inte får den kvalitet i undervisningen de har rätt till. Skolinspektionen bedömer att gymnasiechefen och rektorerna behöver tillse att verksamheten i högre grad på ett systematiskt sätt inriktas på läroplanens mål att sträva mot i samtliga program.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. I Åkrahällskolan finns programarbetslag. För varje programarbetslag finns en samordnare som är ett led mellan arbetslagen och rektorena. Varje programarbetslag har sina egna prioriterade mål som utgår från barn- och utbildningsnämndens prioriterade målområden. Även elevhälsan har sina egna mål inom detta område. Vidare har skolan som helhet sina egna prioriterade mål. Uppföljning och utvärdering sker till viss del i programarbetslagen och genom den kommunövergripande enkäten. Den uppföljning och utvärdering som sker i programarbetslagen förs till stora delar inte vidare, eftersom det saknas verktyg för att samla ihop resultaten. Som nämnts tidigare i rapporten finns ganska stora variationer i hur arbetet genomförs i skolan i relation till de nationella målen. För att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete behöver skolan göra en lägesbedömning, ha tydliga målsättningar och målformuleringar, göra en systematisk planering samt arbeta med resultat och analysera dessa. Skolan saknar en sådan övergripande uppföljning och utvärdering av verksamheten i förhållande till de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de

nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

I Åkrahällskolans kvalitetsredovisning lyfts bland annat skolans resultat fram när det gäller elevernas kunskaper och den kommunövergripande enkäten. Vidare redovisas nämndens prioriterade målområden, skolans mål och programarbetslagens egna mål. I de områden som rör elevernas kunskaper och elevenkäten finns till viss del en analys och bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder angivna. I övrigt består oftast redovisningen av uppräkningsaktiviteter som genomförts utan analys och bedömning av måluppfyllelsen. När analys och bedömning inte i någon större utsträckning redovisar hur väl skolan nått de nationella målen blir det svårt att komma fram till åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla kvalitetsredovisningen så att den uppfyller förordningens krav och blir det led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten som den är ämnad att vara.

2009-05-20 Lund

Birgitta Knutsson Rohdin

Nils Pihlsgård