

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Västerås i Västerås kommun

Beslut och rapport



Kunskapsskolan i Sverige AB
Virkesvägen 3
120 30 STOCKHOLM

2009-05-20
1 (3)
Dnr 44-SV2009:95

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Västerås i Västerås kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet i Västerås. Besök gjordes i skolan den 5–6 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats(<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn>).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 20 augusti 2009 ska Kunskapsskolan i Sverige AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Västerås uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Kunskapsgymnasiet Västerås huvudsakligen uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Kunskapsgymnasiet Västerås startade läsåret 2006/07 och erbjuder utbildningar motsvarande nationellt Samhällsvetenskapligt och Naturvetenskapligt program. Skolans första avgångselever slutar sin utbildning vårterminen 2009.

Skolinspektionen bedömer att skolans pedagogiska modell är väl förankrad hos elever och personal. Skolans organisering av undervisningen under framförallt det första året gör att programmålet inte alltid är utgångspunkt för planeringen av undervisningen i de olika kurserna. Skolan har hittills inte diskuterat detta så mycket, vilket Skolinspektionen anser skolan bör göra för att utveckla och förbättra undervisningen.

Genom personlig handledning så kallad coachning följer lärarna upp och utvärderar elevernas kunskaper. Eleverna förväntas ta ett stort ansvar för studierna och som stöd för detta har eleverna tillgång till skolans resurser såsom lärare, lokaler och datorer. Alla elever har en individuell studieplanering som eleven har tillgång till genom skolans elevdokumentationssystem som på skolan benämns EDS. Här kan eleven ta del av kursbetyg och andra resultat med lärarkommentarer om hur eleven ligger till i förhållande till målen för utbildningen. Denna funktion finns i skolans webbportal "Kunskapsporten" där det också finns studieuppgifter, kursmål, betygskriterier etc. Till denna kan även föräldrar ges tillträde.

Stöd och särskilt stöd erbjuds elever vid behov. Däremot bedömer Skolinspektionen att skolans åtgärdsprogram inte motsvarar författningarnas krav och bland annat framgår inte skolans ansvar för att eleverna ska nå målen, tillräckligt tydligt. Det finns elever på skolan som önskar att läsa svenska som andraspråk, men skolan har inte erbjudit detta.

Eleverna trivs och upplever att skolmiljön är trygg. Enligt Skolinspektionens bedömning bedriver skolan ett gott värdegrundsarbete men eleverna måste bli mer delaktiga vid upprättandet och uppföljningen av den årliga planen och likabehandlingsplanen, d.v.s. de nya planer som gäller från och med 1 januari 2009.

Rektorn är enligt lärarna förtrogen med det dagliga arbetet i verksamheten. Hon tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Skolan bör däremot öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan genomför de nationella kursproven vilka bl.a. visar att resultatet i matematik har försämrats jämfört med föregående läsår. Resultaten i matematik har analyserats för att förbättras däremot har inga analyser gjorts för övriga ämnen. Av skolans betygskatalog framgår att flertalet elever når minst betyget Godkänt i matematik, engelska och svenska men i ett antal andra avslutade kurser framgår att en hög andel elever inte når målen i dessa kurser. Skolans betygskatalog förs dock inte enligt bestämmelserna.

Skolan saknar en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden vilket skolan måste åtgärda.

Skolans kvalitetsarbete bör förbättras och en skriftlig kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav måste upprättas.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Kunskapsgymnasiet Västerås verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden för ökad måluppfyllelse (9 kap. 8 § skollagen).
- Betygskatalogen förs inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 11 § gymnasieförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans upprättande av en årlig plan mot kränkande behandling samt arbetet med planen uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Svenska som andraspråk erbjuds inte enligt författningarnas krav (9 kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen motsvarar inte författningarnas krav och elever har inte deltagit i upprättandet av kvalitetsredovisningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Programmålet för utbildningen är inte alltid utgångspunkt för planeringen av undervisningen främst i kärnämnen. Detta bör skolan förbättra.
- Skolan bör öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Marie Wiberg-Svensson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Ann-Kathrin Hedberg deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Västerås kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Västerås i Västerås kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Kunskapsgymnasiet Västerås den 5–6 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och utbildningar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Kunskapsgymnasiet Västerås har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkommer att Västerås kommun bjuder in till informationsmöten och erfarenhetsutbyten där såväl kom-

munala som fristående skolor kan mötas. De fristående skolorna erbjuds också att delta i betygs- och resultatuppföljningar samt i olika enkätundersökningar. Besök i verksamheten av såväl politiker som tjänstemän genomförs minst en gång per läsår.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kunskapsgymnasiet Västerås

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	282

Källa: Skolans egen uppgift mars 2009

Skolverket beslutade den 8 december 2005 (dnr 44-2005:1032) att Kunskapsgymnasiet Västerås i Västerås kommun har rätt till bidrag för utbildningarna Naturvetenskapligt program och Samhällsvetenskapligt program. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till motsvarande nationella program.

Huvudman för skolan är Kunskapsskolan Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Västerås startade läsåret 2006/07 och omfattar utbildningarna Samhällsvetenskapligt program med inriktningar motsvarande de nationella inriktningarna mot samhällsvetenskap och ekonomi samt Naturvetenskapligt program med inriktningarna motsvarande de nationella inriktningarna mot naturvetenskap, matematik och datavetenskap.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan erbjuder även utbildning med idrottsprofil inom det individuella valet.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 282 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Västerås kommun, men skolan har även elever från ett flertal kranskommuner bland annat Enköpings, Sala, Hallstahammars och Köpings kommun.

Skolan är belägen nära Västerås Centralstation. Genom ombyggnad av före detta företagslokaler har skolmiljön anpassats till Kunskapsskolans grundläggande pedagogiska idé. Lokalerna är öppna och eleverna har god tillgång till studieplatser och datorer.

Bedömningar

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- Om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål,

Kommentar och bedömning:

I författningarna anges att skolan har ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen, programmålen och de nationella kursplanerna.

Kunskapsgymnasiet Västerås har bedrivit utbildning sedan läsåret 2006/07. Det innebär att inga elever ännu har slutfört sin gymnasieutbildning vid skolan. Därmed saknas resultatmått som betygspoäng, samt grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

För att eleverna ska ges förutsättningar att nå målen i Matematik A och B är eleverna nivåindelade i två grupper varav den ena läser kursen i långsamt tempo och den andra i snabbt tempo. Det innebär att de som läser i långsamt tempo har dubbelt antal timmar i matematik.

Skolans egen sammanställning av de nationella kursproven läsåret 2007/08 visar att resultaten i Matematik A och Matematik B, snabbt tempo, är bättre och att flertalet elever når målen jämfört med de elever som läser matematik i långsamt tempo. Sammanställningen visar att i Matematik A uppnår 70 elever av totalt 77 minst betyget Godkänt. I Matematik B uppnår 73 elever av 92 elever minst betyget Godkänt. Kursprovet i Engelska A visar goda resultat då 86 elever av 88 når betyget minst betyget Godkänt. I Svenska A uppnår 85 elever av 99 minst betyget Godkänt.

Enligt rektorn beror resultatskillnaden i matematik mellan grupperna på att de elever som läser matematik i snabbt tempo går på det naturvetenskapliga programmet och är mer intresserade av ämnet och uppnår därmed högre måluppfyllelse jämfört elever i övriga program.

En sammanställning av de nationella kursproven i Matematik A saknas för läsåret 2008/09 på grund av att läraren har slutat och inte fört dessa resultat vidare till skolan. Enligt skolan har resultaten i matematik sjunkit under innevarande läsår på grund av lärarbytet. Övriga analyser har inte skolan gjort.

Av skolans egen betygsstatistik i kurserna Engelska A och B, Matematik A och B samt Svenska A och B för läsåret 2007/08 framgår att flertalet elever når minst betyget Godkänt vilket visar att målen i kursplanerna uppfylls huvudsakligen i dessa kurser.

Däremot framgår att kurserna Estetisk verksamhet, Biologi, Naturkunskap A, Geografi A och Historia A har en hög andel elever betyget Icke Godkänt enligt skolans egen betygsstatistik. En analys av orsakerna till dessa resultat saknas dock.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden för ökad måluppfyllelse

(Se bedömningsområde 3.4 Kvalitetsarbete)

4 (13)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om fristående gymnasieskolor 2 kap. 9 § ska en fristående gymnasieskola tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 1–13 §§ gymnasieförordningen vid betygssättning.

Betygen för samtliga elever ska föras i en betygskatalog. Betygskatalogen ska utgöra den officiella dokumentationen över de betyg som har satts. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Tillsynen visar att betygskatalogen på Kunskapsgymnasiet Västerås inte motsvarar kraven enligt föreskrifterna. I betygskatalogen saknas skolid, namn på betygssättande lärare saknas i flera kurser, betyg har inte satts för vissa elever och noteringar om orsaken till detta saknas.

Skolinspektionen bedömer att betygskatalogen inte förs i enlighet med bestämmelserna vilket skolan måste åtgärda.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
För varje gymnasieprogram finns mål som formulerar programmets sammanhållande idé. Programmålet ska ge en helhetsbild av programmet ifråga och ska sätta sin prägel på såväl kärnämnen som karaktärsämnen. Programmålet ska också fungera som utgångspunkt för planeringen av undervisningen i de olika kurserna. Vid Skolinspektionens besök framkommer att programmålet inte alltid är utgångspunkt för planeringen av undervisningen i de olika kurserna. Elever uppger att programmålet är ottydligt och de är osäkra på vad det tredje året "Individuellt år" innebär. Lärare uppger att programmålen för respektive utbildning inte har diskuterats så mycket på skolan och att samverkan mellan olika ämnen kan utvecklas. Eleverna i de båda programmen är blandade i klasserna, vilket medför att programmålet för respektive program inte är en utgångspunkt för undervisningen i kurserna under främst årskurs 1. Det innebär att eleverna inte ges den möjlighet till helhetsperspektiv som programmålen förespråkar. Enligt både elever och lärare är programmålet tydligt i kursen Projektarbete. Skolan har organiserat undervisningen på följande sätt: Årskurs 1: Basåret, alla elever från de båda programmen läser kärnämnen tillsammans, Årskurs 2: Karaktärsåret, då de olika karaktärsämnena läses, Årskurs 3: Individuellt år, eleven läser främst valbara kurser och individuellt valbara kurser. Enligt rektorn finns för närvarande inga planer på att förändra organiseringen

6 (13)

av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att programmålet för utbildningen inte alltid är utgångspunkt för planeringen av undervisningen, främst i kärnämnen. Detta bör skolan förbättra.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om det genom uppgifter framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn, enligt förordningen om fristående gymnasieskolor 2 kap. 7 a §, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram upprättas.

Enligt rektorn har skolan goda rutiner för att identifiera elever i behov av stöd och för alla dessa elever har åtgärdsprogram utarbetats.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. Dessa saknar en tydlig beskrivning av vilka mål eleven inte uppnår i kurserna. Under rubriken "åtgärder" i åtgärdsprogrammet bör det tydligare framgå hur undervisningen kommer att individanpassas för att eleven ska nå målen samt skolans ansvar för de åtgärder som behöver vidtas. Vidare framgår det inte tydligt när uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder ska ske.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav.

(För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram, SKOLFS 2008:25)

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

8 (13)

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1 100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande plan. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan kan uppfyllas i en och samma plan.

Enligt en särskild förordning ska den årliga planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Kunskapsgymnasiet Västerås har upprättat en likabehandlingsplan för läsåret 2008/09. Denna plan kan inte anses motsvara de krav som ställs i skollagen angående plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen vill särskilt framhålla att planen ska innehålla en specifik redovisning av verksamhetens behov, ut-

ifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Intervjuer med elever, lärare och rektorn visar att eleverna inte har deltagit i arbetet med den årliga planen. Skolans upprättande av en årlig plan mot kränkande behandling samt arbetet med planen uppfyller inte författningarnas krav. Detta måste skolan åtgärda.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen 9 kap. 8 § har en fristående skola rätt till bidrag om den lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Enligt gymnasieförordningen får en elev som har ett annat språk än svenska som modersmål läsa svenska som andraspråk som kärnämne istället för svenska om eleven behöver och önskar det.

Enligt uppgift från rektorn erbjuds inte svenska som andraspråk.

10 (13)

Skolinspektionen bedömer att skolan måste erbjuda svenska som andraspråk enligt författningarnas krav.
--

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Vid tillsynstillfället har skolan 17 lärare varav en av lärarna är tillförordnad rektor. Fem av skolans lärare har grundskollärarexamen och är därmed inte behöriga för att undervisa på gymnasienivå. Skolinspektionen bedömer att skolan bör öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måloppfyllelse. Enligt läroplanen behöver undervisningsmålen ständigt omprövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas.

I skolans kvalitetsarbete ingår bland annat enkäter till elever och personal. Lärarna deltar även i arbetet med skolans verksamhetsplan för att utveckla skolans kvalitetsarbete. Däremot är elevernas delaktighet i kvalitetsarbetet, förutom enkäter, otillräcklig.

Skolan planerar och följer upp verksamheten men arbetet med uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat i kurser i förhållande till styrdokumentens krav bör förbättras. Det är en viktig grund för skolans kvalitetsarbete och nödvändigt för att kunna avgöra vilka insatser som krävs i syfte att förbättra verksamheten.

Som framgår av bedömningsområdet *Kunskaper* har skolan inte någon samlad

12 (13)

bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och kurser.
Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därmed bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska även utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolan använder en mall för kvalitetsredovisningen som är framtagen av huvudmannen. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08 redovisas resultat, strategier, måluppfyllelse och åtgärder av genomförda enkäter inom olika målområden men det saknas dock en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden.

Under tillsynsbesöket framkommer att lärare, övrig personal och elever inte har medverkat vid utarbetandet av skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte motsvarar förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm 2009-05-20

Marie Wiberg-Svensson

Ann-Kathrin Hedberg