

Regelbunden tillsyn i Centralskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Obligatorisk särskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Åtvidabergs kommun under våren 2009 och besökt Centralskolan den 3 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Centralskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Centralskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Centralskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	46
Grundskola	348
Obligatorisk särskola	11

Källa: Centralskolans egna uppgifter 2009-02-03

Centralskolan är centralt belägen i bruksorten Åtvidaberg. Skolan firar detta läsår 100 år och den äldsta delen är en magnifik byggnad där arkitekturen har bevarats trots omfattande renoveringar för att anpassa lokalerna till en modern skolbyggnad.

På Centralskolan finns förskoleklass, årskurs 1 till årskurs 5 samt obligatorisk särskola i form av grundsärskolan och träningsskola årskurs 1 till årskurs 5. På skolan finns även skolbarnsomsorg och fritidshem vilka inte behandlas i denna rapport utan redovisas i en separat verksamhetsrapport.

Centralskolan leds av en rektor som ansvarar för förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola. Personalen och eleverna är organiserade i horisontella arbetslag. På skolan finns även vertikala arbetsenheter med syfte att möjliggöra utveckling i ett F-5-perspektiv. På skolan finns ytterligare en rektor som ansvarar för skolbarnsomsorgen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Central skolan	Riket	Central skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	90	85	87	87
	Matematik	90	72	66	73
	Svenska	82	71	39	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-02-03. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Skolinspektionen konstaterar att det är svårt att göra en bedömning av i vilken omfattning eleverna nått kunskapsmålen i samtliga ämnen eftersom Centralskolan saknar sammanställningar på skolnivå. De resultat som redovisas är från de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska från år 2003 till 2008 samt måluppfyllelsen i dessa tre ämnen för årskurs 5. I jämförelse med riket har resultaten på de nationella ämnesproven kraftigt försämrats i matematik och svenska (se tabell 2). Av intervjuer

framkommer att lärarna år 2008 gjort en annan bedömning än tidigare år då samtliga delprov i ämnet inräknades vilket medförde att resultatet blev betydligt lägre än tidigare års resultat. Centralskolan redovisar även resultat över hur stor del av eleverna som nått upp till kunskapsmålen i årskurs 5 i engelska (89 procent), matematik (82 procent) och svenska (85 procent) för år 2008.

Centralskolan genomför årligen ett läsförståelsetest (DLS) med staninevärden där ett lågt staninevärde representerar ett svagt resultat. Av de resultat Skolinspektionen har tagit del av kan konstateras att i vissa årskurser har mer än 10 procent av eleverna ett mycket lågt staninevärde, det vill säga ett mycket svagt läsförståelseresultat. Andelen elever med ett resultat av mycket god läsförståelse har även sjunkit i två årskurser i jämförelse med tidigare års resultat.

Centralskolan saknar resultatsammanställningar för obligatoriska särskolan.

Skolinspektionen bedömer att Centralskolans kunskapsresultat bör förbättras så att alla elever ges möjlighet att nå målen för grundskolan. Det är av vikt att uppföljning i alla ämnen sker kontinuerligt under skoltiden både i grundskolan och obligatoriska särskolan för att skolan tidigt ska kunna identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att ge alla elever förutsättningar att nå målen för grundskolan och obligatoriska särskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § särskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna i grundsärskolan ska ha uppnått i slutet av det femte och det nionde skolåret. För varje ämnesområde i träningsskolan finns också en kursplan. I planen anges förutom de mål som undervisningen ska sträva mot även de mål som eleverna i träningsskolan ska ha uppnått i slutet av det nionde året. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hem-

men samt informera rektorn.

På Centralskolan följer lärarna i grundsärskolan upp vilka moment och arbetsböcker eleverna arbetar med i framförallt matematik och svenska. I övriga ämnen saknas uppföljningar. Skolinspektionen kan dock konstatera att resultat över elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen för ämnet inte utvärderas vilket medför att det saknas resultat över elevernas kunskapsutveckling. I träningsskolan görs inga uppföljningar. Detta behöver åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen och 7 kap. 1 § i särskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Centralskolan har utarbetat ett gemensamt dokument som används vid utvecklingssamtalet när elevernas individuella utvecklingsplaner ska upprättas. Av de planer Skolinspektionen tagit del av kan konstateras att det i vissa saknas framåtsyftande målformuleringar avseende elevernas kunskapsutveckling och vilka insatser skolan avser bidra med för att eleven ska utvecklas mot uppsatta mål. Vidare saknas skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen som eleven fått undervisning i.

6 (18)

Åtgärder behövs för att Centralskolans individuella utvecklingsplaner ska motsvara förordningarnas krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x

Motivering

Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i följande ämnen och årskurser användas för att bedöma elevernas kunskaper i relation till målen i ämnet och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning: svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik i slutet av årskurs 5. Statens skolverk får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov. Föreskrifterna om ämnesprov som avses i första stycket 3 ska utformas så att varje elev deltar i prov endast i ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov.

Centralskolan genomför varje år nationella prov i årskurs 5. Vid intervjuer med lärare och rektor framkom en osäkerhet i hur resultaten av elevernas kunskaper ska bedömas vid genomförandet av de nationella ämnesproven. Stora avvikelser i skolans resultatsammanställningar visar på varierande resultat de senaste åren. Skolan redovisar även stora skillnader mellan resultaten för de nationella ämnesproven och måloppfyllelsen i ämnena matematik och svenska (se vidare under 1.1)

Skolinspektionen bedömer att Centralskolan måste säkerställa att en likvärdig bedömning av de nationella ämnesproven sker för samtliga elever och att Skolverkets anvisningar följs av samtliga lärare vid rättning av nationella ämnesproven.

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § särskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna i grundsärskolan ska ha uppnått i slutet av det femte och det nionde skolåret. För varje ämnesområde i träningsskolan finns också en kursplan. I planen anges förutom de mål som undervisningen ska sträva mot även de mål som eleverna i träningsskolan ska ha uppnått i slutet av det nionde året. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. På Centralskolan utgår inte lärarna i obligatoriska särskolan från kursplanernas mål vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling och gör därmed ingen bedömning av elevernas kunskapsutveckling (se vidare under 1.2.1). Detta behövs åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

8 (18)

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning. Det har av intervjuer med lärare och rektor framkommit att särskilt stöd ges på skolan men att stödet varken ges i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen vid behov. Stöd ges företrädesvis i ämnena engelska, matematik och svenska samt till viss del i även i idrott och hälsa. Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på Centralskolan. Detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. De planer som granskats i samband med den regelbundna tillsynen avser läsåret 2008/2009 och utarbetades vid en tidpunkt då bestämmelserna om skyldighet att utarbeta en likabehandlingsplan återfanns i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Det som framgår av 14 a kap. 8 § i skollagen täcks i allt väsentligt av innehållet i den tidigare gällande lagen (upphörde att gälla 2009-01-01). Skolinspektionens bedömning av kommunens planer utgår från 14 a kap. 8 § i skollagen. På Centralskolan har upprättats en plan som till stora delar motsvarar det som skollagen kräver. Planen är utarbetad av en arbetsgrupp på skolan och lärare, elevråd och föräldrar har under pågående process haft planen ute på remiss. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för de insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Insatserna bör vara anpassade och relevanta för skolans olika verksamheter. Verksamheten i obligatoriska särskolan har inte någon egen plan. Verksamheten är inte heller synlig i den befintliga planen. Åtgärder behövs för att Centralskolans plan mot kränkande behandling ska motsvara skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i 2 kap. 6 § grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Av den timplan som gäller för undervisningen i Centralskolan framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i sin timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever på Centralskolan som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk undervisas däremot i både ämnet svenska och svenska som andraspråk. Detta behöver åtgärdas. (Se vidare angående rektors beslutsfattande under 3.3.2).

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

14 (18)

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

Kommentar
Se kommunbeslut.

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Svenska som andra språk Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. På Centralskolan fattar inte rektorn beslut om eleverna ska läsa svenska som andraspråk i stället för svenska. Detta behöver åtgärdas. Arbetsplan Enligt 2 kap. 23 § grundskoleförordningen och 2 kap. 12 § särskoleförordningen fattar rektorn beslut om arbetsplanen. Rektorn fattar inte beslut om arbetsplanen. Detta behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att sko-

lans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen och 2 kap. 12 § särskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

På Centralskolan finns en övergripande utvecklingsgrupp där representanter från varje arbetslag ingår tillsammans med rektorn. I gruppen lyfts kvalitetsfrågor som även diskuteras och utvärderas i arbetslagen. Utvärderingarna ligger till grund för skolans kvalitetsredovisning. Det finns ingen aktuell arbetsplan på Centralskolan. I kvalitetsredovisningen är kommunens övergripande prioriterade fokusområden omnämnda som vägar som bidrar till ökad måluppfyllelse. Det saknas dock en beskrivning av hur genomförandet ska ske och även målformuleringar som är applicerbara och mätbara för skolans olika verksamheter.

Centralskolan följer upp kunskapsresultaten hos eleverna i grundskolan på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. I obligatoriska särskolan saknas uppföljningar av elevernas kunskapsresultat både på individ- och skolnivå. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla Centralskolans kvalitetsarbete och att en aktuell arbetsplan upprättas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka

18 (18)

åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Centralskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultaten alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Det saknas även resultatbeskrivningar av var skolan befinner sig i förhållande till de nationella målen. De analyser som redovisas är mer av beskrivande karaktär över vad skolan genomfört under året än en analys av det resultat skolan uppnått. Centralskolans kvalitetsredovisning saknar även en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen redovisas beslutat från uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

I Centralskolans kvalitetsredovisning redovisas inte någon uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att Centralskolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav. Åtgärder behövs för att vara den ska vara till hjälp i skolans kvalitativa utveckling mot de nationella målen.

Datum
2009-05-26

Ort
Linköping

Gun Bystedt-Nordqvist
Anders Kennberg