

Regelbunden tillsyn i By skola och Fors skola

By skola: förskoleklass, grundskola årskurs 1-6

Fors skola: förskoleklass, grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Avesta kommun och besökt By och Fors skolenheter den 12 och 13 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/>).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen, senast den 2 oktober 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och By samt Fors skolenheter, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: By skola

By skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	67

Källa: Skolans egna uppgifter, vårterminen 2009

Tabell 1: Fors skola

Fors skola	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	87

Källa: Skolans egna uppgifter, vårterminen 2009

Skolorna By och Fors tillhör efter en omorganisation i november 2008 samma rektorsområde i Avesta kommun. Omorganisationen är tillfällig och ska enligt uppgift från rektorn gälla till juni 2009. Rektorn för båda skolenheterna har sin arbetsplats förlagd till Fors skola. En skolutvecklare stationerad vid By skola bistår rektorn. I anslutning till skolorna finns även fritidshem.

Tillsynen av By och Fors skola omfattar förskoleklass och årskurs 1-6. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		By skola	Riket	By skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	89	85	100	87
	Matematik	71	72	100	73
	Svenska	71	71	100	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Fors skola	Riket	Fors skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	94	85	85	87
	Matematik	74	72	61	73
	Svenska	68	71	92	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Vid tillsynen framkommer att vare sig By skola eller Fors skola har på en övergripande nivå kunnat redovisa kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål för årskurs 5 i samtliga ämnen.

Angående resultaten för de nationella ämnesproven konstaterar Skolinspektionen följande. Ingen av skolorna har kunnat redovisa hur stor andel av eleverna som uppnått målen i samtliga ämnen i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Ifråga om By skola konstaterar Skolinspektionen att resultaten från de nationella ämnesproven är bättre än genomsnittet för riket. Vad gäller Fors skola är resultaten i engelska i paritet med riket och i svenska över genomsnittet för riket, samtidigt som resultatet för matematik är under genomsnittet för riket.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att förbättra kunskapsresultaten då cirka tre av tio elever inte bedöms nå målen för de nationella ämnesproven i svenska och matematik. Det bör observeras att uppgifterna baseras på få elever.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94), 2.7 <i>Bedömning och betyg</i>, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid tillsynen framkommer att lärarna vid By skola inte följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen. Från elev- och föräldrahåll framkommer att elevernas kunskapsutveckling följs upp i de tre ämnena svenska, engelska och matematik men att det saknas uppföljning i andra ämnen. Lärarna uppger vid tillsynen att arbetet med att följa upp kunskapsutvecklingen helt nyligen har inletts. Skolinspektionen bedömer att lärarna vid By skola inte följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen vilket behöver åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 7 kap. 2 § grundskoleförordningen (1994:1194) framgår att läraren fortlöpande ska informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid tillsynsbesöket framkommer att det vid By skola har saknats utvecklingssamtal i några klasser. Elever och föräldrar uppger att vissa lärare avstått från att hålla utvecklingssamtal med eleverna. Skolinspektionen konstaterar att även om det vanligtvis ges möjlighet till utvecklingssamtal bör skolan se till att alla elever ges ett utvecklingssamtal varje termin. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vid tillsynen framkommer att eleverna vid By skola saknar individuella utvecklingsplaner men att det finns individuella utvecklingsplaner vid Fors skola. Utifrån de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av görs bedömningen att dessa behöver utvecklas så att det tydligare framgår hur elevernas kunskapsutveckling ser ut i relation till kursplanemålen. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen (1985:1100) ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av Lpo 94, avsnitt 1. <i>Skolans värdegrund och uppdrag</i>, framgår vikten av att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer. Detta är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Vid tillsynen framkommer att det i begränsad omfattning för eleverna ges möjlighet till deltagande vid planeringen av undervisningen. Eleverna ges exempelvis sällan möjlighet att påverka arbetssätt. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 1 § andra stycket skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid tillsynen framkommer att det finns elever vid By skola i behov av studiehundledning på modersmålet men att sådan studiehundledning inte anordnas. Vidare framkommer vid By skola att särskilt stöd endast ges i ämnena svenska, engelska och matematik. Skolinspektionen bedömer att By skola behöver vidta åtgärder ifråga om studiehundledning på modersmålet samt behöver vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav ifråga om särskilt stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 5 kap. 1 § grundskoleförordningen anges att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på något annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Utifrån de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av görs följande bedömning. Båda skolorna arbetar med åtgärdsprogram, men åtgärdsprogram finns endast i ämnena svenska, engelska och matematik samt i fall med beteendeproblematik. Som framgår av redogörelsen för författningsbestämmelser ovan ska åtgärdsprogram utarbetas i samtliga fall när det konstaterats att elever har behov av särskilt stöd, m a o ska alltså möjligheten till att få åtgärdsprogram finnas i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari finns bestämmelserna i två lagar dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i den nya diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsyn av diskrimineringslagen. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en årlig plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med den likabehandlingsplan, som ska upprättas enligt diskrimineringslagen, till ett dokument. Barn och elever vid den verksamhet för vilken planen gäller ska enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling enligt skollagen. Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

Skolinspektionen har tagit del av By och Fors likabehandlingsplaner och gör följande bedömning.

De aktuella likabehandlingsplanerna utgår inte från aktuella kartläggningar av skolornas behov på området. Innehållet i planerna har inte förankrats på skolorna och elever som finns i verksamheten har inte medverkat vid vare sig uppföljning eller översyn av planen. Vidare är det otydligt hur roll- och ansvarsfördelningen är tänkt att vara om det framkommer signaler om annan kränkande behandling. Det är också otydligt vilket tillvägagångssättet som blir aktuellt om en vuxen kränker en elev.

Skolinspektionen bedömer att skolornas likabehandlingsplaner tydligare bör anpassas till verksamheternas krav och de behov som finns. Innehållet i planerna behöver också förankras på skolorna, inte minst bland eleverna. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att åtgärder i detta avseende behöver vidtas för att planer som fullt ut svarar mot författningarnas krav ska upprättas och för att dessa ska bli levande dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att det i bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). I denna bilaga anges utbildningens omfattning i grundskolan för ämnen och ämnesgrupper. Av 4 § samma förordning framgår att beslut om fördelning av antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val fattas av styrelsen efter förslag av rektorn. Vid tillsynsbesöket framkommer att rektorn inte kan redogöra för om skolorna ser till att eleverna får det garanterade antalet undervisningstimmar i alla ämnen. Vid samtal med rektorn framkommer att det dels finns en osäkerhet beträffande omfattningen av undervisningen i vissa ämnen, dels att skolornas timplaner inte har stämts av med de skolor som eleverna går vidare till. I de nationella kursplanerna finns mål att uppnå för eleverna i årskurs 5 och 9. Eleverna i By skola erbjuds inte undervisning i hem- och konsumentkunskap före eller under årskurs 5. Det ges alltså inte förutsättning för eleverna att i aktuellt ämne nå målen att uppnå i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 17 § grundskoleförordningen framgår att det i timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska, enligt 18 § i samma förordning, istället för moderna språk erbjudas bland annat engelska och svenska som språkval. Vid både By och Fors skola erbjuds eleverna möjlighet att "pröva på" franska, spanska och tyska större delen av årskurs 6. Först i den sista fjärdedelen av årskurs 6 får eleverna möjlighet att göra ett eget språkval. Eleverna kan inte välja svenska som språkval och engelska erbjuds endast dem som riskerar att inte nå målen i ämnet. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna erbjuds språkval så att undervisningstiden enligt timplanen garanteras samt att eleverna erbjuds språkval även i engelska och svenska.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15 § grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Vidare följer av 2 kap. 16 § samma förordning att sådan undervisning ska anordnas i stället för undervisning i svenska men därutöver kan anordnas som språkval, elevens val, eller inom ramen för skolans val. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. Vid tillsynen framkommer att vid By skola inte görs någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Elever som får undervisning i svenska som andraspråk får detta som stöd utöver undervisningen i svenska. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Den som erbjuds anställning inom förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg eller inom förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan eller sameskolan ska till den som erbjuder anställningen lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Även den som erbjuds eller tilldelas arbete liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande inom verksamheten eller, under utbildning till lärarexamen enligt högskolelagen tilldelas plats för verksamhetsförlagd utbildning eller genom deltagande i ett arbetsmarknadspolitiskt program tilldelas plats eller annan programinsats ska lämna sådant registerutdrag. (1 och 2 §§ lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg [2000:873]). Vid tillsynsbesöket framkommer att finns rutiner för att kontrollera att registerutdrag visas i samband med anställning, men att skolans ledning inte sett till att rutinerna följs. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra målfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogö-

relse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas. Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. (3, 3 a och 4 §§ förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Skolinspektionen, som har tagit del av kvalitetsredovisningar för By och Fors skolor för läsåret 2007/08, gör följande bedömning. Kvalitetsredovisningarna innehåller flera avsnitt som behandlar förutsättningar för verksamheten såsom personal, lokaler m.m. Däremot saknas bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen uppnåtts och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Saknas gör även centrala nationella mål som rör både kunskapsuppgifter, elevernas inflytande samt normer och värden. De aktuella kvalitetsredovisningarna innehåller inte redovisningar av uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanerna och det saknas uppgifter om elevers deltagande i arbetet med desamma.

Sammantaget bedömer därför Skolinspektionen att åtgärder behövs.

Stockholm 2009-06-02

Johan Hultgren

Jane Åslund