

Regelbunden tillsyn i Johan-Olovskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Avesta kommun och besökt Johan-Olovskolan den 14-15 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/>).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen, senast den 2 oktober 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Johan-Olovskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Johan-Olovskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Johan-Olovskolan

Tabell 1: Antal elever på Johan-Olovskolan

Johan-Olovskolan	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	211

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen

Johan-Olovskolan ligger i Horndal, i norra delen av Avesta kommun. Skolan tar emot elever framförallt från Horndal, Fors och By.

Verksamheten omfattar förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1-9. Klasserna i årskurs 1-3 och 4-6 är åldersblandade. Skolan tar emot asylsökande elever som söker eller nyligen har fått uppehållstillstånd i Sverige.

Vid tiden för tillsynen går 25 asylsökande elever på skolan, integrerade i vanliga klasser. Skolan leds av en rektor. Sedan augusti 2008 är skolan organiserad i två vertikala arbetslag från förskoleklass till och med årskurs 9. De två arbetslagen har två arbetslagsledare var, fritidshemspersonalen ingår i ett arbetslag. Skolan har tillgång till skol-sköterska, kurator och studie- och yrkesvalslärare.

Tillsynen av Johan-Olovskolan omfattar förskoleklass och årskurs 1-9. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9

	Johan-Olovskolan					Samtliga skolor i	Kommun-grupp ²	Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	201,4	198,4	191,1	200,1	173,3	199,3	201,7	209,3
- Flickor	219,2	213,4	213,6	212,3	202,3	213,2	214,8	220,6
- Pojkar	179,3	184,4	158,4	185,0	160,6	186,1	189,3	198,5
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	28	21	27	32	49	28	26	23
- Flickor	11	10	21	22	..	26	22	20
- Pojkar	48	32	37	44	48	30	30	26
Andel (%) behö- riga till nationellt program	94	92	94	88	70	89	86	89
- Flickor	100	97	100	87	..	91	89	90
- Pojkar	86	87	84	88	68	88	86	88

Källa: Skolverkets nationella statistik

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Johan-Olovskolan					Samtliga skolor i kommunen ³	Kommun-grupp ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	93	88	98	86	82	96	.	96
Matematik	76	87	72	71	73	82	.	83
Svenska	87	79	98	86	84	95	.	97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	..	.	84

Källa: Uppgifter från skolan

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Andelen elever som är behöriga till nationellt program på gymnasiet har sjunkit markant från år 2004. En knapp tredjedel, 30 % av eleverna var inte behöriga till gymnasiets nationella program år 2008, år 2004 var siffran 6 %. Skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor är överlag stor. När det gäller genomsnittligt meritvärde har flickorna 202 medan pojkarna har 160.

Skolverkets statistik visar också resultat i form av betyg per ämne för årskurs 9. I dessa framgår till exempel att ca 20 % av pojkarna inte nådde målen i geografi 2008 medan alla flickor gjorde det. I alla ämnen utom idrott och hälsa är det pojkarna som klart dominerar gruppen som inte når målen. Flickor som inte når målen återfinns i ämnena idrott och hälsa, hem och konsumentkunskap, matematik, fysik och kemi. I övriga elva ämnen klarar alla flickor målen vilket inte är fallet för pojkarna.

Generellt har Johan-Olovskolans elever lägre resultat än övriga skolor i kommunen och avsevärt lägre resultat än skolorna i riket.

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämnen finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter tredje, femte och nionde skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i *läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m.* (Lpo 94) ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen.

I Johan-Olovskolan följer lärarna för årskurserna 1-6 upp kunskapsutvecklingen företrädesvis i ämnena svenska, matematik och engelska. Lärarna i de högre årskurserna följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. I samband med att lärarna genomför utvecklingssamtalen och ger skriftliga omdömen anger de om eleven ligger "under, på eller över mål". I samtal med lärare framkommer att bedömningen i de skriftliga omdömena för årskurs 1-6 inte görs utifrån de nationellt fastställda målen i kursplanerna.

Skolinspektionens bedömer att lärarna på ett mer systematiskt sätt behöver följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning**Bedömningspunkter****1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygs katalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen (7 kap. 11 §) ska elevs betyg antecknas i en betygs katalog. I Skolverkets allmänna råd 2004 om likvärdig bedömning och betygssättning påpekas vikten av att skolan har rutiner för hur betygs katalogen ska föras. Skolverket har bedömt att beslutet om vilket betyg eleven får har fattats då betyget har signerats av berörd lärare och skrivits in i betygs katalogen. Både betyg och skriftliga bedömningar ska finnas samlade överskådligt och åtkomligt.

Johan-Olovskolan upprättar en betygs katalog men betygsättande lärare har inte alltid satt sin namnteckning i katalogen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sina rutiner för hur betygs katalogen ska föras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 i *läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m.* (Lpo 94) ska läraren se till att elever oavsett kön och social bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

I Johan-Olovskolan ges eleverna möjlighet till inflytande och ansvarstagande i varierande grad beroende av vilken lärare och vilket ämne eleven har. I samtal med lärare och elever framkommer att det vanligaste är att eleverna arbetar med de uppgifter läraren förelägger dem och att de ibland kan få bestämma vad de ska arbeta med när de arbetat klart. De äldre eleverna framhåller att de har inflytande och får ta ansvar för sitt lärande då och då i svenska, spanska och engelska.

Tillsynen visar vidare att många elever vet att det finns mål för undervisningen i olika ämnen men att målens innehåll inte är kända. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att öka elevernas medvetenhet om utbildningsmålen och för att öka elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 1 kap. 2 § skollagen anges att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. I 3 kap. 6 § grundskoleförordningen anges vidare att i varje klass eller undervisningsgrupp ska eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den närmare utformningen ska anges i arbetsplanen. I samtal med elever och lärare framkommer att skolan under en lång tid inte har haft något elevråd trots att skolan valt elevråd som form för att de elever inflytande i verksamheten. Vid tiden för den regelbundna tillsynen var elevrådets representanter nyligen utsedda och ett första sammanträde för läsåret var inplanerat. De flesta klasser har inte heller regelbundet avsatt tid för klassråd eller annan form av tillfälle för eleverna att tillsammans med sin lärare diskutera gemensamma angelägenheter. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att ge eleverna kunskap om demokratins principer samt utveckla deras förmåga att arbeta i demokratiska former behöver förbättras.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I kapitel 1 i Lpo 94, "Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning" anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare ska läraren, enligt avsnitt 2.2 i läroplanen, utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I samtal med lärare och elever på Johan-Olovskolan framkommer att undervisningens anpassning till elevernas behov, förutsättningar och tänkande varierar i hög grad mellan lärare och ämnen. I något ämne har läraren i stort sett individuella planeringar för över hälften av eleverna. I andra ämnen är det läromedlet i sig som skapar möjlighet till anpassning. Det finns även ämnen där eleverna i huvudsak gör samma sak samtidigt. Istället för att utgå ifrån elevens behov och förutsättningar ligger tankar om huruvida eleven ligger efter eller före till grund för undervisningens planering. För de elever som har stora svårigheter i skolarbetet utgår dock undervisningen ofta från elevens behov och förutsättningar. Även för de nyanlända eleverna tycks undervisningen i hög grad utgå från elevens förutsättningar och behov. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar och behov bör förbättras.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap 1 § skollagen samt 5 kap 1 § grundskoleförordningen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd och sådant ska också ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Också i avsnitt 2.8 i <i>läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m.</i>

framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen.

I samtal med rektor, lärare och elever framkommer att i årskurserna 1 till och med 6 ges särskilt stöd endast i ämnena matematik, svenska och engelska. I högre årskurser ges särskilt stöd främst i årskurs 9.

Nyanlända elever integreras i vanliga klasser och får särskilt stöd som komplement till undervisningen i klassen. Ofta leder det till att lärarna upptäcker vilka kunskaper eleven redan bär med sig från tidigare skolgång och kan utgå från det i undervisningen. Dock anordnas inte studiehandledning på modersmålet för de elever som behöver det.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari finns bestämmelserna i två lagar dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i den nya diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsyn av diskrimineringslagen. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en årlig plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med den likabehandlingsplan, som ska upprättas enligt diskrimineringslagen, till ett dokument. Barn och elever vid den verksamhet för vilken planen gäller ska enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling enligt skollagen. Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). Den likabehandlingsplan som finns på Johan-Olovskolan saknar en kartläggning av skolans förutsättningar och behov som grund för planerade åtgärder. Vidare saknar den planerade åtgärder för att främja likabehandling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Planen är inte förankrad bland elever och personal och den är inte årligen utvärderad och reviderad. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en likabehandlingsplan i enlighet med gällande föreskrifter.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

I Avesta kommun är beslut om ämnen för elevens val delegerat till rektor. På Johan-Olovskolan erbjuds inte tillräckligt tydligt särskild tid för elevens val. Enligt rektorn finns utökad tid i svenska, matematik, engelska, naturorientering och idrott. Eleverna erbjuds möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i aktuella ämnen. I samtal med elever och lärare framkommer att eleverna inte är medvetna om tid för elevens val är utlagt på särskilda ämnen i den lokala timplanen. Eleverna uppfattar att elevens val inte längre anordnas på Johan-Olovskolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver anordna eleven val i enlighet med författningarna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanens avsnitt 1 *Skolans värdegrund och uppdrag*, *Den enskilda skolans utveckling*, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt 2 kap. 2 § skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas och det framgår vidare av läroplanens avsnitt 2.8 *Rektors ansvar*, att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har således ansvaret för skolans resultat.

På Johan-Olovskolan genomförs ingen regelbunden uppföljning och utvärdering av verksamhetens resultat i syfte att öka måloppfyllelsen och utveckla metodernas ändamålsenlighet. En sådan utvärdering och utveckling är nödvändig, särskilt med tanke på de relativt låga betygsresultaten och resultatens ojämna fördelning mellan ämnen och mellan pojkar och flickor.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt ändring i förordningens 3 a § ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009. Vidare ska kvalitetsredovisning enligt 4 § i förordningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

På Johan-Olovskolan finns en kvalitetsredovisning. I den redovisas emellertid inte skolans bedömningar av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan ämnar vidta för att förbättra måluppfyllelsen. Vidare saknas uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplaner.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas.

Stockholm 2009-06-02

Per Eng

Ulrika Palm Lindgren