

Regelbunden tillsyn i Skogsbo skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Avesta kommun och besökt Skogsbo skola den 20 och 21 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/>).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen, senast den 2 oktober 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skogsbo skola, dels den information som samlats in under besöket. I Skogsbo skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Skogsbo skola

Tabell 1: Antal elever på Skogsbo skola

Skogsbo skola	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	193

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen

Skogsbo skola består av förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6. I skolan finns även fritidshem. Skolan leds av en rektor och är organiserad i tre arbetslag; förskoleklass- årskurs 2, årskurserna 3-4 samt årskurserna 5-6. Fritidshemspersonalen ingår i två av arbetslagen.

Tillsynen av Skogsbo skola omfattar förskoleklass och årskurs 1-6. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Skogsbo skola	Riket	Skogsbo skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	91	85	83	87
	Matematik	85	72	71	73
	Svenska	94	71	80	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, hösten 2008. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan kan inte på en övergripande nivå redovisa kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål för årskurs 5 i samtliga ämnen. Detta bedöms under avsnitt 3.4.1. Högst resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 uppnåddes i engelska med 83 procent och lägst i matematik med 71 procent. Samtliga resultat är en försämring i jämförelse med tidigare år. Någon analys av resultaten redovisas inte skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs för att alla elever ska nå målen för utbildningen bland annat genom ett utvecklat kvalitetsarbete där utvärdering av verksamheten och framförallt resultaten i högre grad ligger till grund för det fortsatta arbetet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämne finns en kursplan som innehåller de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i *läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m.* (Lpo 94) ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Vid Skogsbo skola följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling, i relation till nationella mål, främst i engelska, matematik och svenska. Vid samtal med rektorn och lärare framkommer dock att det inte finns system för att göra uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behöver vidtas så att varje elevs kunskapsutveckling följs upp och utvärderas i samtliga ämnen. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att skolornas samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp. Se vidare avsnitt 3.4 i denna rapport.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal).

4 (13)

Tillsynen av Skogsbo skola visar att alla elever inte har haft utvecklingssamtal under höstterminen år 2008 på grund täta lärarbyten.

Skolinspektionen bedömer därför att förordningens krav inte uppfylls.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen har vid tillsynen av Skogsbo skola tagit del av individuella utvecklingsplaner som upprättats under höstterminen 2008. Planerna bedöms behöva utvecklas. Kopplingen till de nationella målen samt skolans insatser behöver tydliggöras. Vidare innehåller de inte några skriftliga omdömen angående elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven undervisas i. Skolan har för det fortsatta arbetet tagit fram en ny mall som ska användas vid kommande utvecklingssamtal.

Skolinspektionens bedömning är att skolan inte upprättar skriftliga omdömen i enlighet med förordningens krav och behöver utveckla de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet. Se även Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2009:16).

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 i *läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m.* (Lpo 94) ska läraren se till att elever oavsett kön och social bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

Tillsynen av Skogsbo skola visar genom samtal med rektorn, lärare och elever att eleverna har begränsade möjligheter att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. Det framkommer att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning möjlighet ges att utöva inflytande. För vissa lärare får eleverna ibland välja arbetssätt och redovisningsformer, men till övervägande del är det lärarna som planerar det mesta av undervisningen själva och eleverna får sällan ha synpunkter på undervisningens innehåll och planering.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att eleverna ges det inflytande som författningarna föreskriver. Skolan behöver även försäkra sig om

6 (13)

att eleverna har kännedom om målen för utbildningen då detta är en förutsättning för att kunna ta ansvar för och utöva inflytande på sin utbildning och sitt eget lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att en utredning inleds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av i Skogsbo skola är av varierande kvalitet. Bland annat saknas tydliga beskrivningar av vilka elevens behov är. Det framgår inte heller hur de planerade åtgärderna ska utvärderas. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs så att skolans åtgärdsprogram utarbetas i enlighet med förordningens krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Av 14 a kap. 10 § skollagen framgår att om huvudmannen eller personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudman-

nen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Vid tillsynen framkommer uppgifter om att vuxna har uttryckt sig kränkande till elever. Rektor och förvaltningen har vidtagit åtgärder och därmed i många delar uppfyllt kraven på att huvudmannen ska vidta åtgärder.

Skolinspektionen bedömer dock att skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever behöver förbättras så att åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden då lagens innebörd är sådan att ingen elev ska bli kränkt i skolan.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari finns bestämmelserna i två lagar dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i den nya diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsyn av diskrimineringslagen. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en årlig plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med den likabehandlingsplan, som ska upprättas enligt diskrimineringslagen, till ett dokument. Barn och elever vid den verksamhet för vilken

planen gäller ska enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling enligt skollagen. Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

Skolinspektionen har tagit del av Skogsbo skolas likabehandlingsplan och funnit att den inte utifrån en kartläggning av den enskilda skolans behov anger vilka konkreta åtgärder som behövs under det kommande året för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Eleverna har inte heller medverkat i framtagningen av planen och den är inte förankrad hos alla på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan för kränkande behandling behöver åtgärdas så att den uppfyller författningarnas krav. Se vidare i Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Av timplanen framgår utbildningens omfattning i timmar för ämnen och ämnesgrupper samt den totala minsta undervisningstid som eleverna ska erbjudas.

Skolinspektionen har tagit del av Skogsbo skolas timplan från år 2002 som ska visa hur timmarna i de olika ämnena och ämnesgrupperna fördelas över årskurserna 1-9. Vid samtal med rektorn framkommer dock en osäkerhet beträffande omfattningen av undervisningen och skolans timplan har inte stämts av med de skolor som eleverna går vidare till. Rektorn har dock påtalat behovet av en sådan avstämning vid möten med andra rektorer och närmsta chef för att garantera att eleverna garanteras sin totala undervisningstid. Tillsynen visar en osäkerhet beträffande omfattningen av undervisningen i vissa ämnen. Det går bland

annat inte att utläsa fördelningen av antalet timmar för årskurserna 1-6 mellan det naturorienterande- och det samhällsorienterande ämnesblocket.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att eleverna ges den garanterade undervisningstiden i kursplanernas samtliga ämnen så att de får förutsättningar att nå de nationella målen för utbildningen.

I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Enligt intervjuer med elever och rektor framgår vidare att ämnet hem- och konsumentkunskap inte ges i sådan omfattning att det är möjligt att nå de nationella målen i årskurs 5. Undervisning i ämnet ges vid ett tillfälle i årskurs 5 i skolans kök med dess personal samt vid ett tillfälle i årskurs 6 tillsammans med skolans lokalvårdare. Vidare ges några hemuppgifter som föräldrar ska intyga att eleven utfört. Elevernas kunskaper bedöms således inte av någon undervisande lärare.

Skolinspektionens bedömning är att eleverna i Skogsbo skola inte ges undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 så att de ges möjlighet att nå de nationella målen i ämnet.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas för de elever som behöver det. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen ska enligt 2 kap. 16 § samma förordning anordnas i stället för undervisning i svenska.

I Skogsbo skola finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället ges stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver

anordnas för de elever som behöver det.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 2 § skollagen framgår att det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av Lpo 94 framgår att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

I tillsynen av Skogsbo skola framkommer att arbetslagen följer upp, diskuterar och utvärderar sin verksamhet. En skolövergripande uppföljning och utvärdering sker främst inför upprättandet av kvalitetsredovisningen utifrån kommunens prioriterade mål. I samtalen med såväl personalen som rektorn framkommer en önskan om fler pedagogiska diskussioner för att säkerställa kvaliteten i undervisningen. En förutsättning för att skolan ska kunna ha en uppfattning om hur man lyckas med kunskapsuppdraget är att systematiskt följa upp och sammanställa kunskapsresultaten. Ett sådant underlag är också en förutsättning för att kunna göra utvärderingar, analyser och förstå hur olika metoder och arbets sätt i verksamheten står i relation till kunskapsresultat vid den egna skolan. Som tidigare nämnts under bedömningspunkt 1.2 följs varje elevs kunskapsutveckling kontinuerligt upp i engelska, matematik och svenska. Det finns dock inte system eller rutiner för att göra uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Således saknas även underlag för att på övergripande skolnivå följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. En sådan analys är ett viktigt instrument för att med riktade insatser kunna öka elevernas måluppfyllelse såväl individuellt som generellt.

Skolinspektionens bedömning är att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas, bland annat genom att systematisk följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt ändring i förordningens 3 a § ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

Skolinspektionen har tagit del av Skogsbo skolas kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008 som bygger på en mall som Avesta kommun tagit fram för kommunens skolor. Kvalitetsredovisningen innehåller bland annat en beskrivning av vilka aktiviteter som genomförts utifrån nämndens prioriterade mål samt genomförda projekt och resor som gjorts under året. Det saknas dock utvärdering av centrala nationella målområden som elevernas ansvar och inflytande eller normer och värden. Som resultatmått avseende kunskaper anges endast andelen elever som klarat de nationella ämnesproven år 2008, vilket innebär avsaknad av skolans resultat i fler ämnen utifrån kursplanernas mål för årskurs 5. Likaså saknas en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

Stockholm 2009-06-02

Mariette Dennholt

Fredrik Undén