

Regelbunden tillsyn i Antilopenskolan

Förskoleklass

Årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Klippans kommun under våren 2009 och besökt Antilopenskolan den 11 februari och 10 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 2 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Antilopenskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Antilopenskolan intervjuades rektorn, lärare, elevhälsoteamet och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Antilopenskolan

Tabell 1: Antal elever på Antilopenskolan

Antilopenskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	210

Källa: Skolans uppgifter 2009-04-14

Antilopenskolan ligger i centrala Klippan. Till rektorsområdet hör även Bruksskolan. Skolledningen består av en områdeschef/rektor och en rektor. Vid första besöket fanns

en områdeschef och en vikarierande rektor och vid återbesöket fanns en nytillträdd rektor på plats. Områdeschefen anställdes i december 2008. Skolan är organiserad i ett arbetslag för förskoleklass – årskurs 3, ett för årskurserna 4–6 och ett för årskurserna 7–9. I Antilopenskolan och en närliggande byggnad finns också obligatorisk särskola för årskurserna 1–10. Den obligatoriska särskolan har en egen rektor som har sin placering på förvaltningen. Den obligatoriska särskolan behandlas i en särskilt rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Antilopenskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: Skolans uppgifter 2009-04-14

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Anti- lopen- skolan	Riket	Anti- lopen- skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	88	85	96	87
	Matematik	83	72	77	73
	Svenska	75	71	90	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan 2009-04-14

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 4: Resultat för elever i årskurs 9

	Antilopenskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	204,8	181,2	207,1	217,6	202,1	201,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	75	65	62	86	70	74	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	95	77	92	86	86	87	89

Källa: Skolverkets statistik 2009-04-15

. = Uppgift saknas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 5: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Antilopenskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	.	.	.	.	94	95	95	96
Matematik	.	.	70	.	94	81	81	83
Svenska	.	.	.	.	100	96	96	97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	.	76	84

Källa: Skolverkets statistik 2009-05-20

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

På Antilopenskolan når 96 procent av eleverna målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5 i engelska 2008. Andelen som når kravnivån i svenska 2008 är 90 procent men i matematik har andelen sjunkit till 77 procent jämfört med resultatet 2007 som var 83 procent. Skolan diskuterar dessa resultat och arbetar med att hitta lösningar för att öka måluppfyllelsen. Skolans kännedom om elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i övriga ämnen är svag.

Meritvärdet i årskurs 9 ligger på 217,6 vilket är högre än snittet i riket som är 209,3 och andelen elever med fullständigt slutbetyg från årskurs 9 ligger nio procent högre än i riket. I de nationella proven 2008 nådde 94 procent kravnivån för minst godkänt i matematik och engelska och 100 procent nådde kravnivån för minst godkänt i svenska. Däremot var andelen behöriga elever till nationellt program på gymnasieskolan endast 86,4 procent vilket är något under snittet i riket.

Skolinspektionen bedömer att det behövs åtgärder för att skolan skaffar sig en bild av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Intervjuer visar att i Antilopenskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling och resultat på individ- och gruppnivå huvudsakligen i ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5. I övriga ämnen görs inte någon uppföljning på skolnivå av elevernas kunskapsutveckling och resultat. Detta behöver åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

6 (15)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser konstaterar inspektörerna att samverkan förekommer mellan förskoleklass och de lägre årskurserna. Samverkan finns också mellan årskurserna 1–6. Dock är samarbetet med Bruksskolan, som tillhör samma skolområde, begränsat till överlämnandekonferenser och kompetensutveckling för personalen. Samverkan mellan Antilopenskolans F–6- och 7–9-del sker i huvudsak i överlämnandekonferenser och samarbete för att, utifrån de nationella målen, stödja alla elevers långsiktiga utveckling och lärande förekommer i begränsad utsträckning i rektorsområdet. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla samverkan, både inom skolan och i skolområdet i ett F–9-perspektiv, för att stödja barnens och elevernas långsiktiga lärande. Skolan bör i det fortsatta arbetet utveckla ämnesprogressionen och därmed skapa förutsättningar för en utökad samverkan.

8 (15)

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.
Intervjuer visar att det på Antilopenskolan finns elever som är i behov av studiehundledning på modersmålet. Dock erbjuds inte några dessa elever studiehundledning. Detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Intervjuer visar att Antilopenskolan under de senaste åren har haft anledning att utveckla sitt värdegrundsarbete. Både centrala initiativ och en stundtals stökig skolsituation för eleverna har bidragit till att skolan gjort olika satsningar för att förbättra arbetsmiljön. Intervjuer vid inspektionstillfället visar att det fortfarande finns anledning att vara vaksam för att det fortfarande kan bli en orolig arbetsmiljö för eleverna främst i de högre årskurserna och därför är det viktigt att skapa systematik i Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att vidmakthålla tidigare aktiva insatser och att skapa en systematik i värdegrundsarbetet.

10 (15)

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Antilopenskolan har en plan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Det saknas en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev och en beskrivning av hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att se till att skolan har en plan som följer författningen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i 2 kap. 6 § grundskoleför-

ordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Intervjuer med elever och lärare i Antilopenskolan visar att undervisningen i ämnen som fysik, kemi och teknik före årskurs 6 har en låg prioritet. Enligt Antilopenskolans timplan ska eleverna ha undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Vid den tillsynen framkommer att eleverna erbjuds undervisning i hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6.

Skolinspektionen bedömer att eftersom det finns nationella mål för alla ämnen i årskurs 5 behövs det åtgärder för att säkerställa att undervisning sker i ämnena fysik, kemi, teknik och hem- och konsumentkunskap så att eleverna ges möjlighet att nå målen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande . Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

På Antilopenskolan finns elever med annat modersmål än svenska. En del av dessa elever har inte fått modersmålsundervisning trots att de har önskat sådan. Skolan har inte kontrollerat om det finns elever med rätt till modersmålsundervisning på andra skolor som tillsammans med elever på Antilopenskolan skulle kunna bilda grupper på minst fem elever som grundskoleförordningen kräver. Detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

12 (15)

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Antilopenskolan har nyligen bytt områdeschef/rektor och inte förrän vid Skolinspektionens andra besök var en nyutträd rektor på plats. Intervjuer visar att arbetslagen under en längre period fått driva utvecklingsarbetet själva och att den pedagogiska ledningen haft brister. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att verksamheten ska kunna utvecklas och inriktas på de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att det saknas ett fullt fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Skolan har kommit en bit på väg med ett bryta ner de nationella målen och alla elever har fått målböcker där de nationella målen för årskurs 5 och 9 finns angivna. Skolan genomför också årligen vissa enkäter, men skolans resultat beskrivs främst i termer av vad man genomfört och huruvida man är nöjd med sitt arbete. I områdets kvalitetsredovisning saknas bedömningar av skolans resultat och det finns inte heller några utvärderingar eller analyser på skolnivå som relateras till de nationella målen på ett systematiskt sätt. Inte minst saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till målen att uppnå i årskurs 5. Av intervjuerna med lärarna i de olika årskurserna framgår det att man ska komma igång med diskussioner och analyser av skolans resultat, men en systematik för detta arbete har man ännu inte nått fram till. Den nya skolledningen är väl medveten om att detta arbete behöver vidareutvecklas. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att öka måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för Antilopenskolan ingår i kvalitetsredovisningen för område Antilopen 2008. Redovisningen har under varje målområde rubrikerna insatser, resultat, analys och åtgärder för utveckling. Innehållet under rubrikerna gäller generellt för området, här finns en analys av resultaten och beskrivning av åtgärder för utveckling. En del av åtgärderna är inte konkreta och är därmed svåra att följa upp. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla innehållet i skolans kvalitetsredovisning så att den uppfyller förordningens krav och blir ett verksamt verktyg i skolans kvalitetsarbete. I synnerhet bör kvalitetsredovisningen tydligare redovisa skolans resultat och de behov som kan finnas av insatser för en ökad måluppfyllelse. Eleverna måste också medverka och föräldrarna måste ges möjlighet att medverka i framttagandet av kvalitetsredovisningen.

2009-06-02 Lund

Tommy Månsson

Agneta Ericsson