

Regelbunden tillsyn i Snyggatorpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Klippans kommun och besökt Snyggatorpsskolan den 4 och 5 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 2 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Snyggatorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Snyggatorpsskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdsteam, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Snyggatorpsskolan

Tabell 1: Antal elever på Snyggatorpsskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	471

Källa: Uppgifter från Snyggatorpsskolan, 2009-02-05

Snyggatorpsskolan ligger i Klippans kommun i nordvästra Skåne. Kommunen har ca 16 000 invånare. Klippan har varit bruksort och ortens historia hör intimt samman med Klippans pappersbruk. Skolans upptagningsområde utgörs huvudsakligen av villabyggnad och befolkningens utbildningsnivå är lägre än i riket.

2 (17)

Skolan byggdes i slutet av 60-talet som en högstadieskola. Idag är skolan en F–9 skola men har trots detta kvar sin ursprungliga karaktär även i de delar där de yngre eleverna har sina hemvister.

En stor del av eleverna bor med gångavstånd till skolan. Från och med årskurs 6 tar skolan även mot elever från skolorna Vedby och Bofinken. Andelen elever med utländsk bakgrund motsvarar ca 15 procent.

Verksamheten vid Snyggatorpsskolan leds av tre rektorer som har pedagogisk utbildning och har gått den statliga rektorsutbildningen. En av rektorerna är tillika områdeschef för skolområdet Snyggatorpsskolan.

Rektorens ansvarsområden är uppdelade i förskola – förskoleklass, årskurserna 1–5 samt 6–9. Som stöd för lärare och elever finns ett elevvårdsteam som består av rektorn för årskurserna 6–9, två kuratorer, skolsköterskan och två speciallärare.

Snyggatorpsområdets gemensamma profil, skolans val, är "livskunskap" som bland annat ska leda till ett nära och förtroendefullt samarbete för att skapa trygghet mellan barn, elever och föräldrar. I årskurserna 8 och 9 är elevens val organiserat i tre profiler, hantverk och design, Idrott, bollspel och ledarskap samt musik och show.

På skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten redovisas i en separat rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Snyggatorpsskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: skolans uppgifter, 2009-02-05

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Snyggatorpsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	211,7	201,2	211,8	198,9	208,4	202,1	201,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	84	78	88	80	74	70	74	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	90	88	94	92	82	86	87	89

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-01-30

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Snyggatorpsskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	91	94	97	95	94	89		96
Matematik	78	81	89	77	86	81		83
Svenska	84.	89	93	94	97	96		97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	..			84

Källa: Skolans uppgifter, 2009-03-16

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Elevernas genomsnittliga meritvärden i Snyggatorpsskolans avgångsklasser har under senaste femårsperioden pendlat mellan 198,9 och 211,8. Meritvärdet det senaste året ligger strax under genomsnittet för riket. Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen liksom andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program har försämrats under de senaste åren. Var fjärde elev nådde inte målen i samtliga ämnen år 2008 och ca 82 procent av eleverna var behöriga till gymnasieskolans nationella program, att jämföras med ett riksgenomsnitt på 89 procent. Skolinspektionen noterar att skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är något större på Snyggatorpsskolan jämfört med genomsnittet för riket. Skolverkets databas SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser)⁷ visar att Snyggatorpsskolans resultat (1999–2008) legat över det modellberäknade värdet såväl när det gäller andelen elever som uppnått målen i alla ämnen som andelen elever behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan.

De nationella ämnesproven för årskurs 9 visar under de senaste två åren en relativt god överensstämmelse med elevernas slutbetyg. Dock finns det anmärkningsvärda differenser i ämnet matematik år 2007 och med engelska år 2008.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket⁷ Ett modellberäknat värde för elevernas studieresultat där hänsyn har tagits till bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna.

De nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att eleverna har svårast att klara av uppgifterna i ämnet matematik där nära 20 procent av eleverna inte når målen. I engelska och svenska är det under 2008 ca 10 procent av eleverna som inte når målen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att öka antalet elever med fullständigt betyg. Skolan bör också analysera elevernas resultat och relatera dessa till de metoder skolan använder såväl i undervisningen som specifikt för elever i behov av stöd.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Skolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer. Kunskap ska komma till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. Ett lärande ska skapas där dessa former balanseras och blir till en helhet. Det finns en önskad kvalitetsutveckling i skolan som bland annat omfattar att utveckla elevernas förmåga att dra slutsatser och generalisera samt förklara och argumentera för sitt tänkande och sina slutsatser. Gemensamt för alla ämnen i grundskolan är att de ska förmedla glädje och skapa lust att lära. I intervjuer med rektorerna och med lärare framkommer att undervisningen i huvudsak utgår från de nationella målen. Även om lärarna i intervjuer visar en medvetenhet om att undervisningen ska planeras utifrån strävansmålen uppfattar inspektörerna i huvudsak en undervisning som är inriktad mot mål att uppnå och de kunskapskvaliteter som undervisningen ska sträva mot är inte särskilt synliga i verksamheten. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs i undervisningen så att eleverna i högre grad ges utmaningar, får pröva olika arbetssätt och träna sina förmågor att tillägna sig och använda ny kunskap i linje med strävansmålen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen för grundskolan Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, anges att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare åligger det läraren, och ytterst rektorn (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar), att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Av intervjuerna framgår att skolan som helhet hittills inte haft elevinflytande som ett prioriterat område. Eleverna menar att graden av inflytande varierar beroende på lärare och ämne. Ofta handlar inflytandet om att kunna ha synpunkter på arbetsformer och ordningsföljd. En förutsättning för att elever ska ha möjlighet att delta i planeringen av undervisningen är att de får insikt i vilka mål som gäller och åt vilket håll undervisningen syftar. På Snyggatorpsskolan är

målen, enligt inspektörerna, inte tillräckligt klargjorda för eleverna för att de ska kunna inta en aktiv roll i planeringsarbetet.

Skolinspektionen gör bedömningen att elevinflytandet över undervisningen behöver utvecklas. Skolan bör mera systematiskt utveckla en gemensam strategi för hur man i takt med elevernas stigande ålder ska öka elevernas inflytande och ansvarstagande för lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska enligt läroplanen, Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Inspektörerna konstaterar att viss samverkan förekommer mellan förskoleklass och årskurserna ett och två. Samverkan mellan skolans 1–5- och 7–9-del begränsas i huvudsak till överlämnandekonferenser. Skolans samverkan med gymnasieskolan är också mycket begränsad. Inte heller förekommer samverkan med andra skolor i kommunen, vilket exempelvis skulle vara förtjänstfullt för att uppnå en likvärdig betygssättning. Intervjuade lärare menar att man hittills inte heller använt sig av lärares olika kompetenser i undervisningen för att öka elevernas möjlighet att få undervisning i alla ämnen, trots att man som F–9-skola har denna möjlighet (se även 3.1.1, garanterad undervisningstid). Skolinspektionen gör bedömningen att åtgärder behövs för att utveckla samverkan inom skolan i ett F–9-perspektiv för att stödja barnens och elevernas långsiktiga lärande. Härvidlag bör skolan sträva efter att finna former för att använda lärarnas kompetenser så att eleverna kan ges undervisning i alla ämnen. Skolan

bör i det fortsatta arbetet med målboken utveckla ämnesprogressionen och därmed skapa förutsättningar för en utökad samverkan.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Vidare framgår av samma förordning att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I Snyggatorpsskolan finns en handlingsplan för elevvårdande verksamhet som beskriver hur elevvårdsarbetet ska fungera samt om fördelningen av olika funktionärers uppgifter. Skolans elevvårdsteam, där en av rektorerna ingår, sammanträder kontinuerligt för att diskutera elever i behov av särskilt stöd. Speciallärare och specialpedagoger ger stöd åt elever företrädesvis i mindre grupper. Inspektörerna har sett exempel på anpassningar av undervisningen för att tillgodose olika elevers behov. Trots ovan beskrivna insatser uttrycker såväl lärare som föräldrar att inte alla elever i grundskolan får tillräckligt stöd och därmed inte ges möjlighet att nå målen. Dessutom framkommer att stödet som skolan ger i huvudsak är inriktat på ämnena engelska, matematik och svenska.

Rektorn anger att skolan har elever som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men att alla elever inte heller får detta stöd. En anledning är, enligt rektorn, svårigheten att rekrytera modersmålslärare för specifika språkgrupper. Inspektörerna konstaterar samtidigt att kunskapen på skolan om grundskoleförordningens krav avseende studiehandledning på modersmålet är bristfällig.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sin stödverksamhet så att stöd ges till alla elever som har behov av detta samt att stöd ges i de ämnen där elever har svårighet att nå målen. Skolan behöver också se till att de elever som har behov av studiehandledning får sådan i enlighet med grundskoleförordningen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Åtgärdsprogram upprättas i Snyggatorpsskolan av klasslärare och mentor i samverkan med specialpedagog. Inspektörerna noterar att åtgärdsprogram inte alltid upprättas vid behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av har en struktur med bakgrund, nuläge, lång- och kortsiktiga mål, samt åtgärder med uppgift om ansvarig för åtgärdens verkställande. De beskrivna åtgärderna är emellertid inte tillräckligt konkreta och det är ottydligt vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevers måluppfyllelse. Inte sällan är

åtgärderna formulerade för eleven själv och programmen blir därför inte alltid ett redskap för skolans personal i det vardagliga arbetet.

Skolinspektionen bedömer att Snyggatorpsskolan måste upprätta åtgärdsprogram när elever behöver stöd samt måste utveckla åtgärdsprogrammen så att de i enlighet med förordningen utgör ett reellt verktyg i elevvårdsarbetet.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Inspektörerna konstaterar att ett flertal insatser görs på skolan för att skapa en trygg studie- och lärandemiljö. Skolan har kamratstödjare och regelbundna inslag i undervisningen som behandlar olika aspekter av värdegrundsarbetet. Ett av inslagen är att gymnasieelever som tidigare gått på skolan deltar i värdegrundsdiskussioner i årskurs 8 och 9. Inspektörerna konstaterar dock att det löpande och kontinuerliga värdegrundsarbetet framträder tydligare i de lägre årskurserna jämfört med årskurserna 7–9. Under inspektionen framkommer att

det trots skolans insatser förekommer enstaka kränkningar av elever. Skolledning och elevvården tar enligt föräldrar och elever snabbt tag i och bearbetar kränkningar och konfliktsituationer.

Skolinspektionen gör dock bedömningen att åtgärder behövs för att ytterligare stärka det förebyggande arbetet så att alla former av kränkningar motverkas.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i 2 kap. 6 § grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolarbetet. Av intervjuer framgår att det råder en obalans inom de samhällsorienterande- och naturorienterande ämnena i årskurserna F–5 som riskerar att leda till att elever inte ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen. Detta kan delvis bero på den kompetensprofil som finns på skolan där exempelvis antalet lärare med naturorienterande ämnen är få. I årskurserna 1–5 framkommer också att ämnet teknik inte ges i sådan utsträckning att eleverna kan nå målen i årskurs 5 Skolinspektionen gör bedömningen att åtgärder behövs för att se till att under-

visningen utgår från timplan och kursplaner så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Enligt 2 kap. 17–18 §§ ska som språkval erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits enligt första stycket, om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan.

På Snyggatorpsskolan erbjuds eleverna som språkval tyska och spanska. I andra grundskolor i Klippans kommun erbjuds emellertid eleverna franska, tyska och spanska.

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Snyggatorpsskolan måste erbjudas franska som språkval så att elever i kommunen ges likvärdiga förutsättningar oavsett vilken skola de går på.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

14 (17)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 5 kap. 5 § i grundskoleförordningen kan elever ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Styrelsen för utbildningen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en sådan grupp. Elevens vårdnadshavare måste informeras om att beslutet får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

På Snyggatorpsskolan finns elever som har placerats i särskild undervisningsgrupp men i intervjun med rektorerna framkommer att det inte alltid fattats formellt riktiga beslut om placering i denna grupp genom att överklagandehänvisning har saknats. När beslut fattas på delegation ska även detta anmälas till nämnden.

Skolinspektionen bedömer att rektorerna måste säkerställa att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp upprättas i enlighet med grundskoleförordningen.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering**3.4 Kvalitetsarbete****Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionel-

la ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal, elever och föräldrar. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att det systematiska kvalitetsarbetet börjat fungera som ett verktyg i utvecklingen av verksamheten. Skolan bedriver till viss del ett kvalitetsarbete med regelbundna uppföljningar på arbetslagsnivå. Däremot varierar det i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. Inspektörerna konstaterar också att skolan saknar sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i de tidigare åren, vilket försvårar en systematisk uppföljning. Av intervjuerna med lärarna framgår att de hittills endast i begränsad utsträckning diskuterat och analyserat resultaten på skolnivå. Inspektörerna konstaterar att det finns ett behov av att skolan utvecklar metoder för mätning av resultat så att skolan kan skaffa sig ett säkrare underlag för bedömningar och beslut av förbättringsåtgärder.

Förskoleklassens arbetsplan är på ett förtjänstfullt sätt länkad till kvalitetsarbetet. Denna koppling är inte lika tydlig i övriga arbetsplaner. Skolledningen är väl medveten om att kvalitetsarbetet är i behov av förbättring och ser detta som ett naturligt inslag i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att förbättra uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i arbetslaget F-5. Snyggatorpsskolan bör även utveckla kvalitetsarbetet så att detta blir mera systematiskt och utgör ett reellt verktyg i skolans utvecklingsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Snyggatorpsskolans kvalitetsredovisningar består av en flera redovisningar för de olika verksamhetsområdena. Kvalitetsredovisningarna beskriver i enlighet med förordningen arbetet i verksamheten och verksamhetens förutsättningar men framstår mest som verksamhetsberättelser med beskrivningar av insatser och utgör i stora delar inte en värdering av prioriterade mål. Måluppfyllelsen beskrivs på ett övergripande sätt och skolans kunskapsresultat redovisas i begränsad omfattning. Åtgärder för förbättring anges men dessa är inte konkreta och anger inte sällan en fortsättning av pågående arbete och processer. Vidare uppfattar inspektörerna att det råder en osäkerhet om vad som ska rymmas inom kvalitetsredovisningens rubriker vilket medför att kvalitetskedjan mål – resultat – åtgärder blir osammanhängande och osystematisk. Anledningen till detta kan vara att personal inte givits möjligheter att utveckla kompetens inom kvalitetsarbetet (jfr 3.4.1). I förskoleklassens kvalitetsredovisning har gjorts en god ansats att finna struktur i utvärderingen av målen men även här är redovisningen otydlig exempelvis när det gäller metoder för uppföljning och utvärdering. Inspektörerna konstaterar också att elever och föräldrar inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen samt att skolans kvalitetsredovisningar saknar en utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den uppfyller förordningens krav och så att den på ett tydligare sätt blir ett redskap för skolans utvecklingsarbete. Skolan måste också beakta kravet på att elever ska vara delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen och att föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet.

2009-06-02 Lund

Per Ingvar de la Motte

Tommy Månsson

Marcus Johansson