

Regelbunden tillsyn i Ramunderskolan

Grundskola årskurs 6–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Söderköpings kommun under våren 2009 och besökt Ramunderskolan den 19–20 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Ramunderskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ramunderskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Ramunderskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Grundskola	389

Källa: Ramunderskolans egna uppgifter 2009-03-19

Ramunderskolan är en årskurs 6–9-skola som ligger centralt i Söderköping med närhet till kommunens idrottsanläggningar. Skolan är nyrenoverad och i nära anslutning till klassrummen har samtliga elever egna elevarbetsplatser. Lärare och elever är organiserade i fyra arbetslag där varje lag innehåller klasser från olika årskurser.

Under läsåret 2008/2009 har skolan en lokalintegrerad klass med elever i årskurs 6. Eleverna i årskurs 6 och lärare som undervisar klassen tillhör ett arbetslag i Ramunderskolan.

För elever med specialintressen finns det möjlighet att välja musik- eller bildprofil. Till hösten 2009 kommer skolan även att erbjuda hälso- och idrottsprofil.

Obligatoriska särskolan i form av grundsärskola och träningsskola finns lokalmässigt integrerade på skolan. Personal och elever i obligatoriska särskolan tillhör Lagbergsska området och har en egen rektor. Verksamheten i obligatoriska särskolan bedöms i en särskild rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Ramunderskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	208,8	215,9	211,3	222,7	221,5	219,2	206,3	209,3
- Flickor	217,9	223,3	216,9	234,4	241,3	237,3	217,3	220,6
- Pojkar	198,8	210,1	203,8	210,6	196,9	201,8	196,0	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	85,6	92,0	87,8	87,1	82,3	81,6	78,1	76,6
- Flickor	87,9	93,3	90,7	88,7	87,8	83,5	81,2	79,7
- Pojkar	90,6	91,0	83,9	85,5	77,8	79,8	75,1	73,7
Andel (%) behöriga till nationellt program	93,7	97,1	91,6	93,6	94,4	94,4	90,0	88,9
- Flickor	96,6	96,7	94,7	97,2	94,4	93,9	91,2	89,9
- Pojkar	90,6	97,4	87,5	89,9	94,4	95,0	88,8	87,9

Källa: Skolverkets skolblad, 2008-03-20

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Ramunderskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	98,0	90,0	97,6	94,1	93,9	94,4	96,0
Matematik	83,3	75,8	89,7	89,6	80,3	81,6	83,0
Svenska	90,7	.	98,2	99,2	96,4	96,7	97,0
Svenska som andra-språk	.	.	.	.	.	.	84,0

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-03-20

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa kunskaper ska även ge en grund för fortsatt utbildning.

Av tabell 2 framgår att Ramunderskolan har en högre måluppfyllelse 2008 jämfört med riket och med kommunen som helhet mätt genom betygsresultat i årskurs 9. Skolan har under en femårsperiod förbättrat sina resultat avseende genomsnittligt meritvärde men resultatet av andelen elever som har nått målen i samtliga ämnen har dock försämrats.

Av statistiken i tabell 2 framgår att det finns stora skillnader i flickors och pojkars resultat avseende genomsnittligt meritvärde. År 2008 hade flickorna ett genomsnittligt meritvärde på 241,3 medan pojkars genomsnittliga meritvärde låg under riksnittet på 196,9. Skolans resultat av andelen elever som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet 2008 visar på en överensstämmelse mellan flickors och pojkars resultat där 94,4 procent av eleverna har formell behörighet.

Ramunderskolans resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 9 för år 2008 (tabell 3) visar att resultaten i såväl engelska, matematik och svenska ligger lägre än snittet för riket. I jämförelse mellan skolans resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg som framgår av Skolverkets skolblad från 2008 för Ramunderskolan har

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

eleverna i svenska (14,6 procent), matematik (27,4 procent) och engelska (17,2 procent) ett högre slutbetyg än vad provresultaten visar.

Skolinspektionen konstaterar att Ramunderskolans resultat i allmänhet ligger över värdet för kommunen och riket men att det är av vikt att skolan i sitt kvalitetsarbete analyserar skillnaderna i flickors och pojkars måluppfyllelse samt differensen mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetyg för att säkerhetsställa en likvärdig bedömning och en rättsäker betygssättning (se vidare under 1.3.1 och 3.4.1).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I de individuella utvecklingsplaner i Ramunderskolan som inspektörerna tagit del av saknas en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplanerna. Ansvar för insatserna ligger till huvudsaklig del på vad eleven själv ska göra och det redovisas i liten omfattning vilka insatser som skolan avser att bidra med. Vidare saknas i de skriftliga omdömena för varje ämne en framåtsyftande beskrivning av elevernas utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande i ämnet. Detta behöver åtgärdas.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 4: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik

	Ramunderskolan				Riket ⁶
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	1,6	0,8	2,2	1,9	1,6
Lika	57,0	81,0	75,6	70,7	74,0
Högre	41,4	18,3	22,2	27,4	24,4

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-03-23

. = Uppgift saknas

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättningen. Av den statistik som presenteras i tabell 4 framgår att det är en stor differens mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetyg i ämnet matematik där 27,4 procent av eleverna får ett högre slutbetyg i jämförelse med ämnesproven. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan ser de nationella ämnesproven i första hand som ett mått på undervisningens kvalitet och inte främst som ett stöd vid betygssättningen i ämnet. Vidare har skolan inte analyserat differensen mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen vilket medför att det är svårt för skolan att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning. Skolinspektionen bedömer att skolan bör vidta åtgärder för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättningen.

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 19 § grundskoleförordningen finns bestämmelser om rättelse av skrivfel och liknande i förvaltningslagen. Rektorn får besluta om rättelse av betyg. Skolinspektionen noterade att lärare har gjort ändringar av betyg i betygskatalogerna som inte beror på skrivfel eller liknande. Sådana rättelser får inte göras. Vidare saknas även lärarsignaturer för vissa ämnen i betygskatalogen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerhetsställa att betygskatalogen förs enligt grundskoleförordningens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (15)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Det har av intervjuer med lärare och rektor framkommit att det på Ramunderskolan finns elever med stor frånvaro och som inte deltar i ordinarie undervisning. På skolan finns även elever som inte deltar i undervisningen i ämnet idrott och hälsa vilket också betygsstatistiken visar. För de elever som har stor frånvaro från lektionerna i idrott och hälsa upprättas inte alltid åtgärdsprogram, se vidare 1.5.3.

Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på Ramunderskolan. Skolan har en skyldighet att ge varje elev förutsättningar att nå målen för utbildningen. Däri innefattas också en skyldighet att om eleven

behöver ge särskilt stöd för att eleven ska nå dit i sin kunskapsutveckling. Elevernas frånvaro måste systematisk följas upp och inbegripa de åtgärder som vidtagits för att se att de har gett önskvärd effekt. Detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av från Ramunderskolan framkommer att ansvaret för insatserna till huvudsaklig del ligger på vad eleven själv ska göra och det redovisas i mycket liten omfattning vilka insatser skolan avser att bidra med. Det är även svårt att utläsa vilka specifika svårigheter eleven har i ett ämne vilket medför att det kan vara svårt för skolan att precisera insatserna. Av inspektionen framkommer även att åtgärdsprogram inte alltid upprättas i alla ämnen, trots att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder.

Detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. De planer som granskats i samband med den regelbundna tillsynen avser läsåret 2008/2009 och utarbetades vid en tidpunkt då bestämmelserna om skyldighet att utarbeta en likabehandlingsplan återfanns i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Det som framgår av 14 a kap. 8 § skollagen täcks i allt väsentligt av innehållet i den tidigare gällande lagen (upphörde att gälla 2009-01-01). Skolinspektionens bedömning av kommunens planer utgår från 14 a kap. 8 § skollagen. Ramunderskolan har en plan som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare bör ansvarsfördelningen tydliggöras i planen. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

På Ramunderskolan finns elevens val i form av eget arbete som kallas "TFM", tid för målpuppfyllelse. "TFM-tiden" har utökats med tid från svenska, matematik, samhälls- och naturorienterande ämnen. Varje vecka planerar eleverna sin tid tillsammans med mentorn. Skolans ambition är att "TFM-tiden" ska användas till förstärkning, fördjupning och breddning i ordinarie ämnen. Av intervjuer framkommer dock att tiden till stora delar används till att arbeta klart med ordinarie uppgifter i ovanstående ämnen eller för att göra läxor. Tiden kan även användas för att ge extra stöd i något ämne. Först när eleven är klar med sina arbetsuppgifter kan eleven välja en egen fördjupning i något ämne. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningens bestämmelser om elevens val och behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (15)

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Elevens val Enligt 2 kap. 20 § grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. I Söderköpings kommun är beslut om elevens val delegerat till rektorn. Rektorn fattar emellertid inte beslut om elevens val på Ramunderskolan vilket behöver åtgärdas. Anpassad studiegång och Särskild undervisningsgrupp Enligt 5 kap. 5 § och 10 § grundskoleförordningen ska styrelsen fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång är i Söderköpings kommun delegerat till rektorerna. I Ramunderskolan finns elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp respektive har anpassad studiegång. Det saknas emellertid beslut för elever placerade i särskild undervisningsgrupp och det framgår inte av besluten om anpassad studiegång vad anpassningen består av. Detta behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att sko-

lans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Ramunderskolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen samt genom avgående klassers betygsstatistik avseende genomsnittligt meritvärde och behörighet till nationella gymnasieprogram. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i respektive ämne. Uppföljningar av de mål som finns i arbetsplanen, där bland annat skolans pedagogiska visioner presenteras, sker enligt rektor i respektive arbetslag. Arbetslagen ger även förslag till förbättringar. Resultaten av dessa utvärderingar lyfts inte till skolnivå och analyser för att identifiera kommande insatser för att höja skolans arbete kvalitativt saknas. Arbetslagens utvärderingar återfinns inte heller redovisade i skolans kvalitetsredovisning. Som tidigare har beskrivits under avsnitt 3.1.2 har skolan i sin organisation skapat tid för "TFM", tid för måluppfyllelse, där eleverna själva ansvarar för olika avsnitt i den teoretiska undervisningen under handledning av lärare. I intervjuer med elever och lärare framkommer att denna tid används olika effektivt i de olika arbetslagen och att ingen utvärdering har skett.

Eftersom det på skolnivå saknas analyser och sammanställningar av utvärderingar saknas även ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Skolan bör även analysera skillnaden av flickors och pojkars resultat och differensen mellan resultat på de nationella ämnesproven och slutbetygen. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Ramunderskolans kvalitetsredovisning innehåller en verksamhetsbeskrivning, delar av de visioner som skolan har prioriterat i sin lokala arbetsplan för åren 2007–2010 samt resultat från enkäter i diagramform genomförda av elever, föräldrar och personal. Kvalitetsredovisningen saknar redovisningar av skolans

kunskapsresultat samt resultat och uppföljning av skolans arbete med särskilt stöd. De kommentarer som presenteras tillsammans med enkätredovisningen är oftast beskrivna som ett konstaterande att situationen ser ut som den gör, där en djupare analys och nya prioriterade åtgärder inte presenteras. Därmed saknas en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas.

I Ramunderskolans kvalitetsredovisning redovisas inte någon uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Ramunderskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever. Detta behöver åtgärdas.

Datum

Ort

2009-06-15

Linköping

Gun Bystedt-Nordqvist

Allan Westerdahl