

Regelbunden tillsyn i Skönbergaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Söderköpings kommun under våren 2009 och besökt Skönbergaskolan den 4 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skönbergaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Skönbergaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Skönbergaskolan

Tabell 1: Antal elever på Skönbergaskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	120

Källa: Uppgifter från skolan 2009-05-29

2 (13)

Skönbergaskolan är belägen i östra delen av centralorten i Söderköpings kommun. Utbildningen i Skönbergaskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Skolan är organiserad i två arbetslag som ansvarar för två elevgrupper: en grupp för förskoleklass till och med årskurs 3 och en grupp för årskurserna 4–6. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser. Skolan leds av en rektor som även är rektor för Mogata skola.

I skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Skönberga-skolan	Riket	Skönberga-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	91	85	70	87
	Matematik	87	72	78	73
	Svenska	91	71	70	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-02-28. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

I Skönbergaskolans kvalitetsredovisning för år 2008 redovisas måluppfyllelsen i alla ämnen för elever i årskurs 5. Resultat i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen redovisas dock i ämnesblock. Eleverna når i stor utsträckning målen i bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik, slöjd och teknik. Måluppfyllelsen är lägst i svenska och engelska där sju av tio elever når målen för utbildningen. Eleverna i Skönbergaskolan genomför nationella ämnesprov i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Skolinspektionen har tagit del av sammanställningar av resultaten på ämnes-

proven för åren 2004–2008. Resultaten varierar över tid. Vissa år når flertalet av eleverna kravnivån på proven, andra år når 70–80 procent av eleverna kravnivån på dessa prov. I årskurs 2 har skolan genomfört ett läsförståelsetest som, enligt uppgifter i kvalitetsredovisningen för 2008, visar att hälften av eleverna i denna årskurs behöver uppmärksammas och följas upp.

Skolan har i sitt kvalitetsarbete uppmärksammat de låga resultaten och vidtagit åtgärder för skolgemensamt förbättringsarbete bland annat i form av en satsning på läsutveckling samt förbättrad uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Skolinspektionen förutsätter att detta arbete fortsätter. Skolinspektionen vill också betona vikten av att uppföljning görs i alla ämnen kontinuerligt under skoltiden. Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Det finns en variation på skolan i vilken utsträckning lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat. Lärarna följer huvudsakligen upp kunskapsutvecklingen i svenska, engelska och matematik. I de högre årskurserna följer lärarna upp elevernas kunskapsresultat i de flesta ämnen. Vid intervjuer framkom dock att uppföljningen av samhällsorienterande och naturorienterande ämnen inte görs fullt ut på skolan.

Åtgärder behöver vidtas så att alla lärare följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen som eleverna får undervisning i.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Enligt Skolverkets allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen ska de skriftliga omdömena varken innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på två modeller för individuella utvecklingsplaner som upprättats i Skönbergaskolan. De individuella utvecklingsplanerna tar i hög grad fasta på elevens sociala utveckling. I lärarnas skriftliga omdömen i olika ämnen förekommer formuleringar som t.ex. att eleven är duktig, positiv och glad eller "stojjar runt". Det saknas däremot omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven fått undervisning i. Vidare saknar flera planer framtidsytande mål för elevens kunskapsutveckling. Ansvar för de insatser som behövs för elevens fortsatta utveckling ligger i hög grad på vad eleven själv ska göra och det redovisas i planerna i mycket liten omfattning vilka insatser som skolan avser att bidra med.

Åtgärder behöver vidtas i Skönbergaskolan så att skriftliga omdömen ges i varje ämne som eleven får undervisning i. I de fall omdömet gäller samhällsorienterande eller naturorienterande ämnen bör det från och med årskurs 5 framgå vilket specifikt ämne som omdömet avser. Vidare måste de skriftliga omdömena i högre grad utformas så att de ger information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella målen. Utvecklingsplanerna ska innehålla en sammanfattning av vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla. I denna framtidsytande planering måste skolans insatser för att stödja elevens fortsatta kunskapsutveckling förtydligas.

6 (13)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Skönbergaskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. I programmen redovisas inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

De planer som granskats i samband med den regelbundna tillsynen avser läsår 2008/2009 och utarbetades vid en tidpunkt då bestämmelserna om skyldighet att utarbeta en likabehandlingsplan återfanns i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Det som framgår av 14 a kap. 8 § skollagen täcks i allt väsentligt av innehållet i den tidigare gällande lagen (upphörde att gälla 2009-01-01). Skolinspektionens bedömning av kommunens planer utgår från 14 a kap. 8 § skollagen.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och om-

fattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

För Skönbergaskolan finns en likabehandlingsplan framtagna med utgångspunkt i den tidigare lagstiftningen. Planen uppfyller till stora delar lagens krav, men det saknas en redovisning av skolans behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Detta behöver åtgärdas.

Eleverna på skolan har inte varit delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling såsom författningarna kräver, vilket behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

I Skönbergaskolans timplan finns undervisningstid avsatt för elevens val för

10 (13)

varje årskurs. Vid intervjuer framkom att elevens val organiseras på olika sätt i olika klasser, exempelvis så att eleverna ges möjligheter att föreslå aktiviteter i anslutning till "klassens timme". Eleverna ges även valmöjligheter inom ramen för undervisningen i olika ämnen och kan välja vilket ämne de vill arbeta med när de klara med veckans planerade arbete.

Skolinspektionen bedömer att detta ingår i den individualisering som ryms inom den ordinarie undervisningen, men uppfyller inte grundskoleförordningens krav om möjligheter till elevens val. Detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Vid intervjuer framkom att det på skolan finns elever med ett annat modersmål än svenska som får undervisning i vad skolan kallar "svenska 2" av en speciallärare knuten till ett annat rektorsområde som kommer till skolan. Det framkom att undervisningen omfattar stöd i såväl svenska som andra ämnen, exempelvis matematik, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Vid besöket rådde oklarhet i huruvida berörda elever undervisades i ämnet svenska som andraspråk och hur beslut fattas om undervisning i detta ämne.

I samband med faktagranskningen av denna rapport har rektor framhållit att de elever med annat modersmål än svenska som av skolan bedömts behöva stödsatser i svenska undervisas i ämnet svenska som andraspråk och att det är rektor som fattar detta beslut. Skolinspektionen vill framhålla att undervisning i svenska som andraspråk inte ska erbjudas som stöd utan som ett alternativ till undervisningen i svenska. Åtgärder behöver vidtas så att skolan kan säkerställa att berörda elever får undervisning enligt kursplanen i svenska som andraspråk.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 23 § grundskoleförordningen fattar rektorn beslut om arbetsplanen. För Skönbergaskolan saknas en av rektor beslutad arbetsplan vilket behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Skönbergaskolan följer upp elevernas resultat i årskurs 5 i alla ämnen, i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen görs dock uppföljningen i ämnesblock. Vissa år har skolan en stor andel elever som inte når målen för utbildningen. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att uppföljning görs i alla ämnen kontinuerligt under skoltiden. Åtgärder behövs för att förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera verksamheten och de särskilda insatser som görs för att försäkra sig om att de leder till de uppsatta målen. På Skönbergaskolan saknas en arbetsplan. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. För Östra området inom grundskolan i Söderköpings kommun finns en kvalitetsredovisning framtagen för 2008 som omfattar Skönbergaskolan, Mogata skola och de förskolor och fritidshem som ingår i området. Kvalitetsredovisningen uppfyller i vissa delar förordningens krav. Skönbergaskolan redovisar måluppfyllelsen i årskurs 5 i alla ämnen. Däremot saknas en fördjupad analys av resultaten som kan ligga till grund för prioriterade åtgärder i det fortsatta förbättringsarbetet. Detta behöver åtgärdas. Skolans kvalitetsredovisning har inte utarbetats under medverkan av elever. Detta behöver åtgärdas.

Datum

Ort

2009-06-15

Linköping

Rut Hård af Segerstad

Margareta Bure