

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Västerås Ridgymnasium i Västerås kommun

Beslut och rapport



Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Västerås Ridgymnasium i Västerås

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Västerås Ridgymnasium i Västerås kommun. Besök gjordes i skolan den 24–25 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 10 september 2009 ska Västerås Ridgymnasium HB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Västerås Ridgymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Västerås Ridgymnasium startade läsåret 2007/08 och erbjuder en Specialutformad naturbruksutbildning med inriktning hästkötare och ridledare.

Rektorn som är nytilträd på skolan uppger för Skolinspektionen att verksamheten behöver utvecklas och förbättras inom ett flertal områden. Vid tillsynsbesöket saknar skolan lärare med ämnesutbildning i ett antal kärnämnen och Skolinspektionen bedömer att andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedrivare måste öka. Det framkommer även att skolan i några ämnen har slutit avtal med lärare som fakturerar skolan och med en annan fristående gymnasieskola som fakturerar skolan, vilket inte är i enlighet med författningarnas krav om anställningsvillkor för lärare vid fristående skolor.

Skolan genomför de nationella kursproven och har sammanställt resultaten av Engelska A och Matematik A. I andra ämnen, kurser eller ämnesområden görs inte någon systematisk uppföljning och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Elever uppger att de är osäkra på om de har någon individuell studieplanering och vilka kurser som ska ingå i utbildning. Skolinspektionen vill här uppmärksamma skolan på att förutsättningarna för elevers möjligheter att ha inflytande över hur deras utbildning utformas, att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar kräver att skolan är tydlig angående elevens utbildning. Utvecklingssamtal genomförs dock regelbundet och vårdnadshavare bjuds in att delta i mötet. I intervjuer med elever och Skolinspektionens besök i verksamheten visar att kunskapsuppföljningen i karaktärsämnena och hästämnena är mycket tydligare och mer konkretare jämfört med den information som ges i kärnämnen vilken skolan behöver förbättra.

Under tillsynen framgår att skolans hantering av när ett betyg sätts inte alltid är tydligt och att förändring av skolans betygskatalog inte förs i enlighet med bestämmelserna, vilket måste åtgärdas.

Undervisningen anpassas efter elevens behov och särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Åtgärdsprogram upprättas men de uppfyller inte författningarnas krav vilket skolan måste åtgärda.

Skolan har vid tillsynsbesöket 40 elever och samtliga är kvinnor. Elever uppger att de trivs och känner sig trygga i skolan men det framkommer att det är oroligt och lek-tionsarbetet störs främst i årskurs 1. Det är även problem med elevernas närvaro och sena ankomster. Enligt elever lärarna och skolledningen diskuteras regler och värdegrundsfrågor för att förbättra arbetssituationen. Skolan har en likabehandlingsplan vilken inte uppfyller författningarnas krav på en årlig plan som gäller från och med den 1 januari 2009. Dessutom bedömer Skolinspektionen att eleverna måste vara delaktiga i arbetet med planen vilket hittills inte har skett.

Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras och en kvalitetsredovisning som motsvarar författningarnas krav måste upprättas.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Västerås Ridgymnasium verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden för ökad måluppfyllelse (9 kap. 8 § skollagen).
- Betyg sätts inte alltid efter avslutad kurs (2 kap. 9 § fristående gymnasieskolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Betygskatalogen förs inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 11 § gymnasieförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42).
- Skolans åtgärdsprogram motsvarar inte författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans upprättande av en årlig plan mot kränkande behandling samt arbetet med planen uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan måste öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsarbete måste förbättras (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav och elever har inte deltagit i upprättandet av kvalitetsredovisningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Undervisningen vid Västerås Ridgymnasium bedrivs inte fullt ut av lärare som är anställda av skolan (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Uppföljningen av varje elevs kunskapsutveckling och information om utvecklingsbehov och framgångar i studierna bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Marie Wiberg-Svensson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråd Ann-Kathrin Hedberg deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Västerås kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Västerås Ridgymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerås Ridgymnasium under vårterminen 2009 och besökt skolan den 24-25 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol-sköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Västerås Ridgymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkommer att representanter från Västerås kommun besökt skolan under höstterminen 2008.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Västerås ridgymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	40

Källa: Skolans egna uppgifter i mars 2009

Skolverket beslutade den 9 november 2006 (dnr 44-2006:1074) att Västerås Ridgymnasium i Västerås kommun har rätt till bidrag för Specialutformad naturbruksutbildning inriktning hästskötare och ridledare. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturbruksprogrammet.

Huvudmannen har den 10 juni 2009 meddelat ändring av utbildningens namn till Specialutformat naturbruksprogram med hästinriktning.

Rätten till bidrag gäller för den ovan angivna utbildning under förutsättning att den följer huvudmannens angivna utbildningsmål samt kurs- och poängplan i enlighet med den redovisning som framgår av Bilaga 2 till Skolverkets beslut.

Huvudman för skolan är Västerås Ridgymnasium Handelsbolag med registreringsnummer 916580-8479.

Verksamheten vid Västerås Ridgymnasium startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningarna Specialutformad naturbruksutbildning med hästinriktning.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 40 elever fördelade på två klasser, årskurs 1 och årskurs 2. Samtliga elever är kvinnor. De flesta eleverna är folkbokförda i Västerås kommun, men skolan har även elever från Enköpings, Fagersta, Hedemora, Köpings, Mora och Surahammars kommun.

Skolan ligger inom Hamre Ridcenter ca 3 km utanför Västerås. Utbildningslokalerna med stall ligger i olika byggnader och nuvarande lokaler är en tillfällig lösning. Skolan kommer från och med 2012 att flytta till mer ändamålsenliga lokaler i en nybyggd ridanläggning ca 2 km från Hamre Ridcenter.

Bedömningar

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

En fristående skola ska ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på Västerås Ridgymnasium hade ännu inga elever slutfört sin gymnasieutbildning vid skolan efter 3 år. Därmed saknas resultatmått som betygspoäng samt grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Skolan har redovisat resultat för de nationella kursprov som genomfördes läsåret 2007/08. Av skolans sammanställning framgår att resultatet på det nationella kursprovet i Engelska A är att 17 elever (av totalt 19) uppnådde minst betyget Godkänt och i Matematik A uppnådde 14 elever (av totalt 17) betyget minst Godkänt. I Engelska A är det god överensstämmelse mellan resultaten från det nationella kursprovet och kursbetygen. Eftersom skolan till Skolinspektionen endast har redovisat kursbetygen för Engelska A gör att ytterligare slutsatser är svåra att dra.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden för ökad måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och sin studiesituation utifrån en studieplanering. Lärarna ska kontinuerligt informera eleverna om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Skolan ska även klargöra målen för utbildningen för eleverna. Enligt intervjuer genomförs utvecklingssamtal regelbundet om elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Mentorn och respektive lärare följer upp elevens kunskapsresultat. Under tillsynsbesöket får dock Skolinspektionen olika bilder av om varje elev har en individuell studieplanering. Elever uppger att de är osäkra på vilka kurser och ämnen som ingår i utbildningen och när dessa är förlagda. De uppger också att kunskapsuppföljningen i karaktärsämnena är mycket tydligare jämfört med den information som de får i kärnämnen och att det i hög grad beror på läraren. I intervjuer med lärare och rektorn bekräftas detta. Skolinspektionen bedömer att uppföljningen av varje elevs kunskapsutveckling och information om utvecklingsbehov och framgångar i studierna bör förbättras.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om fristående gymnasieskolor 2 kap. 9 § ska en fristående gymnasieskola tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 1-13 gymnasieförordningen vid betygssättning. Betygen för samtliga elever ska föras i en betygskatalog. Betygs-

katalogen ska utgöra den officiella dokumentationen över de betyg som har satts. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Vid intervjuer med elever och lärare framgår att skolans hantering av när ett betyg satts inte alltid är tydligt. Skolinspektionen kan även konstatera detta utifrån de dokumentstudier som genomfördes under tillsynen. Det är även oklart om ett betyg satts efter avslutad kurs eftersom de inte alltid dokumenteras i betygskatalogen. Det framkommer även att kurser som eleverna uppfattar har avslutats påbörjar igen vid ett senare tillfälle.

Tillsynen visar att betygskatalogen på Västerås Ridgymnasium inte motsvarar kraven enligt de föreskrifter som finns om betygskatalogen. Skolans betygskatalog saknar skolid, betyg saknas för vissa elever och noteringar saknas varför ett betyg inte har satts. Dessutom saknar betygskatalogen betygssättande lärares namnunderskrift.

Eftersom betyg är av stor vikt för den enskilde eleven är det viktigt att eleven och skolan kan följa att betygssättningen skett på ett rättssäkert sätt. Det ska vara helt klart för eleven när en kurs är avslutad och ett betyg är satt.

Skolinspektionen bedömer att skolans betygssättning och förande av betygskatalogen inte förs i enlighet med bestämmelserna vilket skolan måste åtgärda.
(För förande av betygskatalog hänvisas till Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan, SKOLFS 2007:42)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (13)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter framkommer att en elev, kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn, enligt förordningen om fristående gymnasieskolor 2 kap. 7 a §, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta

när åtgärdsprogram upprättas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. Dessa saknar en tydlig beskrivning av vilka mål eleven inte uppnår i kursen. I åtgärdsprogrammet bör det tydligare framgå vilka åtgärder som ska vidtas, skolans ansvar samt hur undervisningen kommer att individanpassas. Det saknas också information om hur och när vidtagna åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav.

(För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram, SKOLFS 2008:25)

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen

(2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan.

Enligt en särskild förordning ska den årliga planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Västerås Ridgymnasium har upprättat en likabehandlingsplan för läsåret 2008/09. Denna plan kan inte anses motsvara de krav som ställs i skollagen angående plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen vill särskilt framhålla att planen ska innehålla en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Intervjuer med elever, lärare och rektorn visar att elever och lärare inte har deltagit i arbetet med den årliga planen.

Skolinspektionen bedömer att skolans upprättande av en årlig plan mot kränkande behandling samt arbetet med planen inte uppfyller författningarnas krav. Detta måste skolan åtgärda

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesvägledning

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen 9 kap. 8 § ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Vid tillsynsbesöket har skolan sju lärare varav tre av dessa inte har utbildning för att undervisa på gymnasienivå. Undervisning i kärnämnen sker även av lärare som saknar ämnesutbildning i ämnet de undervisar i. Vid tillsynen framkommer att skolan saknar lärare med utbildning i följande ämnen; samhällskunskap, matematik samt idrott och hälsa. I vissa kurser anlitar skolan instruktörer för undervisning i t.ex. dressyr, hoppning. Enligt rektorn sker då betygssättning i samarbete med skolans natur-

10 (13)

brukslärare.

Skolinspektionen bedömer att andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver måste öka.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Enligt läroplanen behöver undervisningsmålen ständigt omprövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas.

Rektorn vid Västerås Ridgymnasium är ny på skolan. Hon uppger för Skolinspektionen "att skolan till viss del har ett systematiskt kvalitetsarbete men detta är ett utvecklingsområde för skolan och att elevernas och lärarnas delaktighet är otydlig".

Skolan planerar och följer upp verksamheten men arbetet med uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat i kurser i förhållande till styrdokumentens krav måste förbättras. Det är en viktig grund för skolans kvalitetsarbete och nödvändigt för att kunna avgöra vilka insatser som krävs i syfte att förbättra verksamheten.

Som framgår av bedömningsområdet *Kunskaper* har skolan inte någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och kurser.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete måste förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därmed bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska även utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08 samt höstterminen 2008. Kvalitetsredovisningen innehåller skolans verksamhetsidé, revidering av kursplaner och timplaner. De resultat som presenteras härrör från en enkät om trivsel som eleverna svarat på och en sammanställning av genomförda nationella kursprov. (se bedömningspunkt 1.1 Kunskapsresultat).

Enligt Skolinspektionen saknar kvalitetsredovisningen en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav.

12 (13)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Sedan den 1 juli 2002 gäller enligt 9 kap. 16 b § skollagen samma behörighets- och anställningsvillkor för lärare vid fristående skolor som för lärare vid det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. I 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen återfinns det regelverk som gäller vid anställning av lärare.

Av dessa bestämmelser följer att personal vid en fristående skola i normalfallet ska vara anställd av huvudmannen. Det finns endast mycket begränsade möjligheter att frånga denna princip. I 2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor anges exempelvis att modersmålsundervisning kan erbjudas genom att skolorna träffar avtal med någon annan om undervisningen.

Inom ramen för tillsynen i Västerås Ridgymnasium framkom att skolan har sluttat avtal med en lärare som fakturerar skolan. Läraren genomför undervisning i ett flertal karaktärsämneskurser. Skolan har även avtal med en annan fristående gymnasieskola som fakturerar skolan. Det gäller undervisningen i språk och idrott och hälsa.

Av 9 kap. 8 § skollagen, framgår bland annat att en fristående skola som lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program har rätt till bidrag. Skollagen anger således som en förutsättning att det är den fristående skolan som lämnar den utbildning för vilken bidrag kan utgå.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid Västerås Ridgymnasium inte bedrivs fullt ut av lärare som är anställda av skolan. Detta måste åtgärdas.

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-06-10 Stockholm

Marie Wiberg-Svensson

Ann-Kathrin Hedberg