

Regelbunden tillsyn i Tjällmo skola i Motala kommun

Delbeslut



Rektorn vid Tjällmo skola
Box 73
590 34 Tjällmo

Regelbunden tillsyn i Tjällmo skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Tjällmo skola den 22 april 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelas.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tjällmo skola, dels den information som samlats in under besöket. I Tjällmo skola intervjuades rektorn, förskollärare i förskoleklass, lärare i årskurserna 2 och 6 samt elever i årskurserna 2 och 6. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Tjällmo skola

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	65

Källa: Tjällmo skola 2009-04-22

Samhället Tjällmo ligger i nordöstra delen av Motala kommun. Skolan ligger mitt i byn och har en stor skolgård som inbjuder till många aktiviteter. Skolan bedriver åldersintegrerad undervisning i två grupper, årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6. Tjällmo skola ingår i enheten Tjällmo/Bergvalla tillsammans med Bergvallaskolan (F–6) i Borensberg samt tre förskolor. Enheten leds av en rektor.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen i Tjällmo skola årskurs 1–6

Sammanställningar av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att skolans kunskapsresultat varierar mellan åren och mellan ämnen. Resultaten i engelska har sedan 2005 sakta men säkert förbättrats medan resultaten i matematik visar en nedåtgående trend. Resultaten i svenska har pendlat upp och ner mellan åren. Skolans resultat ligger med något undantag över riksgenomsnittet 2007 och 2008.

Tjällmo skola har dock inte sammanställt och analyserat resultaten i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. En heltäckande bild av de kunskapsresultat som undervisningen leder till saknas därför. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå målen för utbildningen (Kunskapsresultat 1.1).

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1 samt 3.1.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 samt 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Tjällmo skola	Riket	Tjällmo skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	88	85	92	87
	Matematik	75	72	67	73
	Svenska	100	71	75	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-04-22. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

I ovanstående tabell presenteras resultat på de nationella ämnesproven vårterminen 2007 och 2008. Skolan har även redovisat resultat för tidigare år. En tidsserie över skolans resultat åren 2004–2008 visar att resultaten i engelska sakta men säkert har förbättrats sedan 2005 medan resultaten i matematik visar en nedåtgående trend från samma år. Resultaten i svenska har pendlat upp och ner mellan åren. Skolan sammanställer för varje år resultaten som diskuteras i arbetslagen under rektorns ledning. Därefter vidtas åtgärder, exempelvis förändringar av undervisningen och stödinsatser till enskilda elever, för att förbättra resultaten. Mot bakgrund av de försämrade resultaten i matematik pågår för närvarande insatser i form av matematikfortbildning för lärarna. Som

framkommer under punkt 3.4.1 har skolan inte sammanställt och analyserat resultaten i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. En heltäckande bild av de kunskapsresultat som undervisningen leder till saknas därför. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Under innevarande läsår har personalen i Tjällmo skola utifrån målen i de nationella kursplanerna tagit fram ett material som ska stödja lärarnas arbete med att informera såväl elever som föräldrar om målen och varje elevs utveckling i förhållande till dessa. Gemensamma mallar för individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen har också tagits fram. Dessa används för första gången vid utvecklingssamtalen våren 2009.

Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner som upprättades höstterminen 2008. Planerna är framåtsyftande och utgår från elevernas starka sidor vilket är positivt. Däremot saknar planerna en sammanfattning av de insatser som skolan ska genomföra för att stödja och stimulera

elevens kunskapsutveckling. Lärarna i Tjällmo skola arbetar ämnesövergripande inom de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena och ger skriftliga omdömen i ämnesblocken. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationellt fastställda mål måste bedömningen relateras till samtliga dessa mål.

Sammantaget måste skolans individuella utvecklingsplaner förbättras så att de sammanfattar de insatser som behövs avseende elevernas utveckling. Vidare måste skriftliga omdömen ges om kunskapsutvecklingen i varje ämne från och med årskurs 5. I detta sammanhang önskar Skolinspektionen påpeka att ämnet teknik inte ingår i de naturorienterande ämnena.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (13)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Tjällmo skola har en plan som är gemensam med övriga verksamheter inom enheten. Planen uppfyller till stora delar lagens krav. Planen saknar dock en redovisning av de insatser som är aktuella att genomföra i verksamheten utifrån en aktuell kartläggning av vilka behov som finns i Tjällmo skola. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen

- antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val,
- det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid), och
- inom ramen för den totala undervisningstiden ett visst antal timmar för skolans val.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Av den timplan som gäller för undervisningen i Tjällmo skola framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i skolans timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

Eleverna i Tjällmo skolan får undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Då det finns nationella mål för ämnet i årskurs 5 måste skolan säkerställa att undervisning sker i ämnet senast i årskurs 5 och att eleverna ges möjlighet att nå målen. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Eleverna i Tjällmo skola erbjuds som språkval franska, spanska och tyska. En elev kan också välja en kombination av svenska och engelska om skolan bedömer att eleven har svårigheter att nå målen i svenska och/eller engelska. En elev kan inte välja antingen svenska eller engelska. Detta måste åtgärdas.

Vidare framgår av 2 kap 9 § grundskoleförordningen att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

I Motala kommun finns en rektor som ansvarar för att elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds denna undervisning. Tjällmo skolas rektor har anmält att det på skolan finns elever med rätt till modersmålsundervisning men fått till svar att kommunen inte kan anordna undervisning på grund av att lämplig lärare saknas. För Skolinspektionens bedömning av rätten till modersmål hänvisas till kommunbeslutet.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

I Tjällmo skola finns enligt lärare och rektor elevens val i form av temaarbete. Eleverna är dock inte medvetna om att de har elevens val. Skolinspektionen bedömer att rektor måste vidta åtgärder så att det blir tydligt för eleverna att de har elevens val. De ska erbjudas ett allsidigt urval av ämnen med möjlighet till fördjupning och breddning inom ett eller flera av dessa.

10 (13)

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning
Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar
Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Tjällmo skola följer upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår att kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Tjällmo skola har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08. Kvalitetsredovisningen är gemensam med Bergvallaskolan och enhetens tre förskolor. I kvalitetsredovisningen beskrivs verksamheternas förutsättningar samt valda delar av arbetet i skolorna och förskolorna. Vidare finns en uppföljning av enhetens likabehandlingsplan. I kvalitetsredovisningen redovisas resultat från nationella ämnesproven i årskurs 5 samt från elevenkäter. Resultatredovisningar, analyser och bedömningar behöver dock utvecklas för att ge en tydligare bild av hur skolans arbete bidragit till elevernas utveckling och lärande. Som exempel kan nämnas att inga resultat redovisas under områdena normer och värden respektive kunskaper. Där återfinns endast några korta beskrivningar av insatser under läsåret, exempelvis att man byggt en hinderbana på skolgården och att man har tillgång till bibliotek alla dagar.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen endast till vissa delar uppfyller vad aktuell förordning kräver. Av kvalitetsredovisningen framgår inte tydligt i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökat måluppfyllelse. Vidare dokumenteras kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Sammantaget behöver åtgärdas vidtas för att skolans kvalitetsredovisning ska uppfylla kraven i förordningen.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Tjällmo skolas kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever och vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta i arbetet. Detta behöver åtgärdas.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl

Enhetschef

Eleonor Duvander

Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Carin Holtz samt undervisningsråden Johan Nilsson och Christina Aro Östgren.

Kopia till

Motala kommun