

Nyköpings kommun
611 83 NYKÖPING

2009-06-15
1 (23)
Dnr: 43-2008:452

Genomförd regelbunden tillsyn i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i Nyköpings kommun av förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen, barn- och ungdomsutbildningen samt vuxnas lärande. Besök gjordes i kommunens skolor och andra verksamheter under perioden 2 februari till 23 april 2009.

Vid den regelbundna tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen. Inspektionen bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, utveckling och lärande, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar inte till att ge en heltäckande bild av all verksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Av bilagda rapporter framgår vilka skolor och verksamheter som granskats och hur tillsynen genomförts, samt de bedömningar som gjorts.

Dessa skriftliga rapporter kompletteras med muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen, skolorna och verksamheterna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömningar av kommunens ansvarstagande är dels dokument från kommunen och verksamheterna, dels den information som inspektörerna samlat in vid intervjuer och samtal under besöket. Beslutet grundas även på annan information om kommunen och verksamheterna från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem. I Nyköpings kommun genomfördes intervjuer med representanter för barn- och ungdomsnämnden och utbildningsnämnden. Vidare intervjuades ansvariga tjänstemän på förvaltningsnivå. Samtliga grundskolor och gymnasieskolan samt särskolan och vuxenutbildningen har besökts, men däremot inte förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen. På skolorna har intervjuer genomförts med skolledningen samt med representanter för elever och personal. Vidare har intervjuer genomförts med ett urval föräldrar, personal och chefer för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen.

Företrädare för kommunen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

**Verksamhetens omfattning och
organisation vid den regelbundna tillsynen**

Verksamhetsform	Antal barn/elever/studerande
Förskoleverksamhet	2 392
Skolbarnsomsorg	1 625
Förskoleklass	469
Grundskola	4 352
Obligatorisk särskola	64
Gymnasieskola	2 240
Gymnasiesärskola	60
Kommunal vuxenutbildning (komvux)	697
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox)	37
Svenskundervisning för invandrare (sfi)	223

Källa: Uppgift från kommunen, 2009-04-23

Nyköpings kommun i Sörmlands län har en befolkning som den 31 december 2008 uppgick till drygt 51 000 invånare. Kommunen har de senaste åren befolkningsmässigt varit en tillväxtkommun. I centralorten Nyköping, en timmas bilresa söder om Stockholm, bor cirka 35 000 personer. Enligt den indelning av kommuner som görs vid redovisning av nationell statistik tillhör Nyköping kommungruppen "Övriga kommuner större än 25 000 invånare".

28 procent av den vuxna befolkningen (20-64 år) i kommunen hade vid utgången av år 2007 eftergymnasial utbildning, motsvarande andel i riket var 35 procent. Andelen utrikes födda invånare i kommunen vid nämnda tidpunkt var 10 procent jämfört med rikets andel som var 13 procent. Enligt uppgift från kommunen (barn- och ungdomsnämndens kvalitetsredovisning 2008) har i två av kommunens bostadsområden "mer än 40 procent av invånarna utländsk bakgrund".

Den offentliga sektorn (stat, kommun och landsting), privat tjänstesektor samt små och medelstora industrier utgör basen för kommunens förvärvsarbete. Ett icke obetydligt antal pendlar till grannkommunen Oxelösund för arbete på SSAB och arbetspendling förkommer även till Storstockholmsområdet.

Kommunens natur präglas i söder och öster av skärgård och i övrigt av det sörmländska kulturlandskapet. E4-ans sträckning genom kommunen och tillgång till flygplats (Stockholm/Skavsta) och järnvägsförbindelser gör kommunen tillgänglig ur kommunikationssynpunkt på ett fördelaktigt sätt.

Som styrelse för kommunens skolväsende har kommunfullmäktige utsett två nämnder. För de av Skolinspektionen granskade områdena ansvarar barn- och ungdomsnämnden (BUN) för förskoleverksamhet, förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskola samt skolbarnsomsorgen och utbildningsnämnden (UBN) ansvarar för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, komvux, särvox samt sfi.

De båda nämnderna har en gemensam förvaltning; Division Barn, Utbildning och Kultur (BUK).

Kommunen tillämpar en så kallad beställar-/utförarorganisation. Vad gäller kommunens utbildningsväsende är BUN respektive UBN beställarnämnder för sina respektive ansvarsområden och BUK utförare av beställningar inom båda områdena. Beställningar baseras på mål, inriktning, omfattning och kvalitet som formuleras i så kallade internöverenskommelser. BUK förbinder sig att, som kommunens utförarorganisation, genomföra de uppdrag som ges i internöverenskommelserna.

Kommunens förskoleverksamhet bedrivs i form av förskola och familjedaghem. Av kommunens samtliga barn i åldern 1–5 år var 83 procent inskrivna i förskolan och 4 procent i familjedaghem hösten 2007. Motsvarande värden för riket var 80 respektive 5 procent. Sammanlagt finns i kommunen 42 kommunala förskolor och drygt 30 familjedaghem. Det finns 16 förskolechefer inom förskoleverksamheten. Även rektorer är chefer för förskolor (se nedan).

Skolbarnsomsorgen för barn i åldern 6–9 år bedrivs i form av fritidshem integrerade i "F-6-skolor" och för barn i åldern 10–12 år i form av öppen fritidsverksamhet. Av kommunens samtliga barn i åldern 6–12 var 51 procent år 2007 inskrivna i fritidshem, vilket var något högre än riksgenomsnittet på 48 procent.

I Nyköpings kommun finns 26 skolenheter läsåret 2008/09 inom grundskolan. 21 av dessa skolor omfattar årskurserna 1–6 samt förskoleklass och två skolor årskurserna 1–9 samt förskoleklass. Tre skolenheter omfattar årskurserna 7–9 i grundskolan. I allt väsentligt utgör varje skola ett eget rektorsområde. Flertalet av skolornas rektorer är även chefer för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg (fritidshem).

Cirka 16 procent av eleverna i grundskolan är enligt kommunens kvalitetsredovisning 2008 registrerade som elever med ett annat modersmål än svenska. År 2007 deltog knappt 6 procent av eleverna i grundskolan i modersmålsundervisning.

Av 64 elever inskrivna i den obligatoriska särskolan tillhör 30 elever grundsärskolan och 34 elever träningsskolan läsåret 2008/09. Av de elever som tillhör grundsärskolan är 27 elever inkluderade i grundskoleklasser. Träningsskolans elever undervisas i egna klasser i Långsätterskolan (lokalintegrerade) och Högbrunns särskola.

Organisationen av Nyköpings kommuns gymnasieutbildning förändrades 2007. All gymnasieutbildning (gymnasie- och gymnasiesärskola) är sammanförd till en enhet, Nyköpings gymnasium, som leds av en gymnasiechef. Verksamheten är uppdelad på 13 mindre gymnasieskolor (rektorsområden) som oftast utgörs av ett till två nationella eller specialutformade program. Varje gymnasieskola leds av en rektor.

Gymnasiesärskolan omfattar de specialutformade programmen fastighetservice och handel-estet-omvårdnad samt individuella program med yrkes- och verksamhetsträning. Genom avtal som tecknats med andra kommuner har gymnasiesärskolans elever även möjlighet att läsa på nationella program.

Olika former av individuella program ges på enheten Navet. Elever ges möjlighet att läsa grundskolans ämnen, gymnasieskolans kärnämnen och karaktärsämnen och i skolan finns även introduktionsgrupper för nyanlända elever.

Gymnasieskolan är geografisk lokaliserad till fyra platser i kommunen Tessin-, Gripen-, Navet- och Skavstaområdet.

All vuxenutbildning finns samlad under ett och samma tak, Kunskapens hus, och leds av tre rektorer. Kunskapens hus erbjuder förutom vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå, sfi och särvux även högskoleutbildning, kvalificerad yrkesutbildning (KY-utbildning) och uppdragsutbildning. Högskole-, KY- och uppdragsutbildningarna ingår inte i Skolinspektionens tillsynsansvar.

Grundläggande vuxenutbildning, sfi och särvux anordnar Nyköpings kommun i egen regi. Gymnasial vuxenutbildning arrangeras dels i egen regi och dels genom avtal med externa utbildningsanordnare.

Det finns tolv förskolor och fem fritidshem i kommunen som drivs i enskild regi. För dessa verksamheter har kommunen tillsynsansvar och de ingår därför inte i den aktuella regelbundna tillsynen. I kommunen finns även fem fristående grundskolor och fem fristående gymnasieskolor. I de fem fristående grundskolorna och i två av de fristående gymnasieskolorna genomförs tillsyn i särskild ordning inom ramen för den regelbundna tillsynen. Arbetet i dessa skolor beskrivs och bedöms i separata rapporter/beslut som riktar sig till respektive skolas huvudman.

Helhetsbedömning

I Nyköpings kommun behöver elevernas kunskapsresultat i grundskolan överlag avsevärt förbättras. Detta är huvudmannen, Nyköpings kommun, medveten om och arbetar för att resultaten ska utvecklas i positiv riktning. I den regelbundna tillsynen har Skolinspektionen i skol- och verksamhetsrapporter påtalat områden som kommunen sär-

skilt måste utveckla och beakta för att nå högre grad av måluppfyllelse. Även om det vid ett antal skolor/verksamheter inte upprättats planer mot kränkande behandling som fullt ut står i överensstämmelse med gällande bestämmelser är resultatet av kommunens, skolornas och verksamheternas arbete med normer och värden i allt väsentligt gott. Inom förskolan och skolbarnsomsorgen behöver kommunen stödja ett mer systematiskt arbete mot kränkande behandling. Såvitt tillsynen kunnat visa får dock barn, elever, studerande generellt sett omsorg och undervisning i trygga miljöer som främjar utvecklig och lärande.

Det finns ett ambitiöst centralt utarbetat och dokumenterat system för huvudmannens och verksamheternas/skolornas kvalitetsarbete och formerna för hur detta arbete ska synliggöras i kvalitetsredovisningar. Trots detta har i tillsynen uppmärksammats att det finns behov av ett förbättrat systematiskt kvalitetsarbete i många skolor inom de olika skolformerna och verksamheterna. Att följa upp och utvärdera alla de insatser som sker i verksamheterna/skolorna är ständigt återkommande och angelägna uppgifter i ett systematiskt kvalitetsarbete. Tillsynen visar ett behov av att på flera skolor öka medvetenheten om det systematiska kvalitetsarbetets stora betydelse som ett verktyg för att förbättra måluppfyllelsen och som gagnar och driver utvecklingen framåt. Kommunen har som huvudman ett stort ansvar för att kvalitetsarbetet på skolorna bedrivs systematiskt.

Enligt skollagen ska det i alla kommuner finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende ska gestaltas och utvecklas. Av skolplanen ska särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som har satts upp förskolan. Nyköpings kommun saknar en sådan skolplan vilket behöver åtgärdas.

Kvalitetsarbetet ska synliggöras i kvalitetsredovisningar. Många av de redovisningar som upprättas i verksamheterna/skolorna uppfyller inte kraven på sådana redovisningar. Till exempel saknas i allmänhet redovisning av kunskapsresultat i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Även i de kommunövergripande kvalitetsredovisningarna, trots att de bedömts i flertalet avseenden vara av god kvalitet, finns utrymme för förbättringar t.ex. vad gäller att tydligare synliggöra verksamheterna förskola och skolbarnsomsorg samt inom de frivilliga skolformerna t.ex. gymnasiesärskolan och särvox.

En del i kvalitetsarbetet innebär att kunskapsresultat måste följas och utvärderas på individ- och skolnivå. De individuella utvecklingsplanerna kan utnyttjas i ett sådant sammanhang. Inspektionen visar att insatser behöver göras i kommunens skolor så dessa planer fyller den funktion som avses och även kan vara ett stöd i skolornas kvalitetsarbete.

Flertalet skolor ger särskilt stöd till de elever som har svårigheter i skolan. De relativt svaga kunskapsresultaten i grundskolan visar att behov föreligger att skolorna särskilt utvärderar vidtagna stödinsatser. Det är givetvis angeläget att skolorna inom alla skolformer förvissar sig om att ett ändamålsenligt och effektivt stöd ges. Tillsynen har visat

på brister i kommunens skolor när det gäller att ge de elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet sådant stöd. Det har även i tillsynen uppmärksammats att elevs rätt till undervisning i svenska som andraspråk inte tillgodoses enligt bestämmelserna på flera skolor. Kommunen har att beakta behovet av stödinsatser inte minst vid resurstilldelning och resursfördelning inom utbildningssektorn. Den betydelsefulla rollen som rektorer har för ökad måluppfyllelse bör analyseras inom kommunen för att göra bedömningar om rektorerna har de förutsättningar som krävs för att ta det ansvar som styrdokumentet föreskriver.

Eleverna i den obligatoriska särskolan får en undervisning som är väl anpassad till varje individ. Verksamheten genomförs även i övrigt i allt väsentligt i överensstämmelse med styrdokumentets krav.

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen genomförs såvitt tillsynen kunnat visa till största delen med hög kvalitet. Förskolorna bedöms ge barnen avsedd omsorg och stimulans till lustfyllt lärande och en allsidig utveckling och skolbarnsomsorgen erbjuder barnen en meningsfull fritid som utgår från barnens behov och intresse. I tillsynen har företrädare för kommunens förskola och skolbarnsomsorg givit uttryck för att samverkan med skola/förskoleklass samt skola/skolbarnsomsorg bör stärkas. Skolledare och personal på grundskolorna har däremot givit en bild av att denna samverkan ligger inom vad styrdokumentet anger. Kommunen behöver analysera detta förhållande och vidta de eventuella åtgärder som krävs för att skapa ett effektivt samarbete verksamheterna emellan.

Kommunens gymnasieskola som erbjuder ett brett urval nationella och några specialutformade program uppvisar resultat som överlag är i nivå som kommungruppens och rikets resultat. För att säkerställa att utbildningen i gymnasieskolan står i överensstämmelse med författningarnas krav behöver kommunen se över de lokala kurserna. Det måste säkerställas att de lokala kurserna har ett innehåll som motsvarar kraven för en nationell kurs.

Gymnasiesärskolan omfattar två specialutformade program. För undervisning inom nationella program är eleverna hänvisade till studier utanför kommunen. Avtal har tecknats med olika kommuner för sådan undervisning.

Kommunens vuxenutbildning – grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, sfi och särvox – ger de studerande utbildningar och undervisning som i allt väsentligt står i överensstämmelse med styrdokumentets krav. Överlag är resultaten goda inom vuxenutbildningen.

I bedömningarna nedan redovisas inom vilka områden kommunen behöver vidta åtgärder. Av bilagda rapporter framgår inom vilka områden rektorer och verksamheter behöver vidta åtgärder. Det är kommunen som har det yttersta ansvaret även för dessa. Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 15 september 2009 ska Nyköpings kommun redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper, utveckling och lärande

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolornas kunskapsresultat och resultatet av arbetet med omsorg, utveckling och lärande i förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen. Vidare granskas hur kommunen följer upp och utvärderar resultaten.

1.1 Resultat som har uppnåtts i kommunens verksamheter

Kommentar och bedömning:

Intervjuer och dokumentation från kommunen visar att arbetet inom förskolan överlag leder till en god måluppfyllelse. Verksamheten i förskolorna bedöms bl.a. främja leken, kreativiteten och stimulerar barnen till ett lustfyllt lärande och en allsidig utveckling. Tillsynen visar att man i kommunen även inom skolbarnsomsorgen når tillfredställande måluppfyllelse utifrån styrdokumentens krav. Skolbarnsomsorgen erbjuder såvitt kunnat utredas barnen en meningsfull fritid som utgår från barnens behov och intresse. Verksamheten ger barnen utrymme att påverka och ta ansvar samt utgör ett komplement till skolan tids- och innehållsmässigt. Av bilagda skolrapporter framgår även att Skolinspektionen bedömt att utbildningen i samtliga kommunens elevgrupper inom förskoleklassen genomförs i allt väsentligt enligt styrdokumentens krav.

Enligt läroplan för förskolan, Lpfö 98, avsnitt 2.4 Förskola och hem, ska arbetet i förskolorna ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ska ges möjlighet till att påverka verksamheten. I tillsynen har framkommit att samarbete med föräldrar och föräldrars påverkansmöjligheter starkt varierar från förskola till förskola. Framförallt gäller det på vilket sätt information förmedlas och vilket innehåll informationen har som förmedlas till föräldrarna om verksamheten. God kommunikation härvidlag är en grund för t.ex. föräldrars möjlighet att påverka verksamheten. Skolinspektionen bedömer att kommunen med sitt övergripande ansvar behöver säkerställa att föräldrar får en adekvat och likvärdig information.

Antalet elever i den obligatoriska särskolan är lågt varför det är svårt att med ledning av vad som redovisas i dokument, bl.a. i barn- och ungdomsnämndens kvalitetsredovisning 2008, göra allmängiltiga bedömningar beträffande i vilken grad måluppfyllelse nås vid avslutad utbildning. Av intervjuer och dokumentstudier gör Skolinspektionen

dock bedömningen att verksamheten bedrivs enligt styrdokumentens krav vilket överlag ger goda förutsättningar för elevernas lärande.

Uppföljning av måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 saknas på såväl skolnivå som på kommunnivå. Några bedömningar av hur väl eleverna når kunskapsmålen för årskurs 5 går därför inte att göra. Redovisning av resultat på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska visar på variationer såväl över tid som mellan aktuella ämnen. Skolinspektionen bedömer att behov finns att såväl på skolnivå som på kommunnivå ta fram underlag för att kunna mäta måluppfyllelse (kunskapsresultat) i årskurs 5 och därmed skapa förutsättningar för att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Tabell 1: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Nyköpings kommun ¹					Samtliga skolor i kommunen ²	Kommun-grupp ³	Riket ⁴
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	.	97	94	94	93	94	96	95
Matematik	95	97	87	85	81	84	81	84
Svenska	.	96	94	97	96	97	97	96
Svenska som andraspråk	.	..	..	..	..	..	85	81

Källa: SIRIS (Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem)

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala grundskolor i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Nyköpings kommun					Samtliga skolor i kommunen ⁵	Kommun-grupp ⁶	Riket ⁷
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	199,2	200,3	194,9	200,9	196,1	201,4	203,6	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	73	74	76	74	69	73	76	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	85	87	84	84	80	82	89	89

Källa: SIRIS (Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem)

I tabell 1 och 2 redovisas kunskapsresultaten i kommunen, mätt genom resultat på de nationella ämnesproven och slutbetyg i årskurs 9. Som framgår av tabell 1 var andelen Nyköpings elever i årskurs 9 som år 2008 bedömdes ha nått kravnivån för respektive prov något under eller i nivå med motsvarande resultat för eleverna i kommungruppen och i riket. I tabell 2 synliggörs kunskapsresultat för eleverna i årskurs 9 över tid genom redovisning av genomsnittligt meritvärde, andel som nått målen i samtliga ämnen samt andelen behöriga till nationella program. År 2008 var elevernas resultat utifrån samtliga bedömningsvariabler avsevärt lägre eller lägre än motsvarande resultat för eleverna i kommungruppen och i riket. Även vid jämförelse med resultat vid samtliga skolor i kommunen (kommunala skolor och fristående skolor) var resultaten lägre. Så gott som var tredje elev i Nyköpingsskolorna lämnade årskurs 9 våren 2008 utan att ha fått betyg i alla ämnen. Över tid visar resultaten inte någon positiv utveckling. Resultaten åren 2004 och 2005 var t.ex. för samtliga variabler högre än år 2008.

Av fem betygsättande skolor var det en som år 2008 i årskurs 9 redovisade ett högre resultat på de tre variablerna jämfört med resultatet i kommungruppen och i riket. Tre av de fem betygsättande skolorna har ett resultat som visar lägre resultat på samtliga resultatvariabler jämfört med kommungruppen och riket. Skillnaden mellan den skola som uppvisar det högsta jämfört med den skola som redovisar det lägsta genomsnittliga meritvärdet är stor – 214, 0 jämfört med 160,1. Skillnaderna i flickors och pojkars resultat på de enskilda skolorna är relativt sett desamma som för flickor och pojkar i

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen.

⁷ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

kommungruppen och i riket. Flickorna når i genomsnitt bättre resultat jämfört med pojkarna. Kommunen är väl medveten om de generellt sett låga kunskapsresultat som uppnås i årskurs 9. I ett kommunövergripande flerårigt utvecklingsarbete som påbörjades hösten 2006 benämnt Den bästa grundskolan söker kommunen systematiskt finna vägar för att elevernas kunskapsresultat i grundskolan ska förbättras. Insatser riktas framförallt till elever i de yngre åldrarna. För äldre elever fokuseras arbetet bland annat på bedömning och betygssättning. Det är värdefullt att kommunen identifierar orsaker till de relativt sett låga kunskapsresultaten i grundskolan och vidtar åtgärder för att höja dessa, t.ex. genom projektet Den bästa grundskola. Skolinspektionen bedömer dock att det finns behov av att arbetet med att söka lämpliga åtgärder intensifieras för att eleverna i grundskolan i högre utsträckning ska nå utbildningsmålen.

Tabell 3: Resultat för elever i gymnasieskolans avgångsår

	Nyköpings kommun ⁸					Samtliga skolor i kommunen ⁹	Kommun-grupp ¹⁰	Riket ¹¹
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittlig betygspoäng	13,6	13,2	13,3	13,4	13,3	13,5	13,8	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91	86	89	88	88	90	.	89
Andel (%) som fullföljde utbildningen inom fyra år ¹²	77	77	75	76	77	77	77	76

Källa: SIRIS (Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem),

. =Uppgift saknas

8 Uppgifter baserade på samtliga kommunala gymnasieskolor i kommunen

9 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

10 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

11 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

12 Från och med 2006 års officiella statistik inkluderas elever på Individuella programmets introduktionskurs för invandrare (IVIK) i den här variabeln. Detta gör att tidsserien bryts och kan resultera i oväntade trendbrott.

I tabell 3 redovisas resultat över tid för elever i gymnasieskolans avgångsår. Betygsstatistik för gymnasieskolan återfinns även i aktuell skolrapport. Resultaten uppvisar en variation mellan gymnasieskolans olika program. Den genomsnittliga betygspoängen och andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är lägre än riksgenomsnittet och detta gäller även på programnivå. Tre program - fordonsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet - visar dock år 2008 ett resultat som är högre än genomsnittet. Andelen elever som slutför sin gymnasieutbildning och erhåller slutbetyg inom fyra år är något högre än för riket – trots detta var det endast 77 procent av eleverna som erhöll slutbetyg 2008. Inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan görs inga sammanställningar i kvalitetsredovisningarna av kunskapsresultat som underlag för bedömning av vilka resultat som nås. I verksamhetsplanen för gymnasieskolan är ett av målen att förbättra gymnasieskolans resultat med utgångspunkt från de värden som redovisas i tabell 3 ovan men även för ett antal kärnämneskurser. Mål avseende kunskapsresultat i gymnasiesärskolan beskrivs däremot inte.

Skolinspektionen bedömer att det är angeläget att kunskapsresultaten inom gymnasieskolan överlag förbättras. Det är vidare angeläget att kommunen skaffar sig kännedom om kunskapsresultaten som ett underlag för utvecklingsarbete, t.ex. bör eventuella variationer mellan flickor och pojkars resultat beaktas.

Huvudmannen behöver vidta åtgärder så att kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan utvecklas. Bland annat bör kännedomen om skolornas starka och svaga sidor tas som en utgångspunkt för förbättringsinsatser.

Överlag visar vuxenutbildningen i Nyköping resultat som ligger i nivå eller högre i jämförelse med genomsnittsvärden för både kommungruppen och riket. Det noteras dock att år 2008 var andelen studerande som avbröt kurser både inom grundläggande och inom gymnasial vuxenutbildning högre än genomsnittet för riket. Motsvarande värde de fyra föregående åren var det motsatta. Av intervjuer på central nivå framgår att kommunen uppmärksammat detta och man söker vägar för att framdeles minska avbrotten.

Det saknas relevant statistik på kommunnivå när det gäller kunskapsresultat för studerande inom vuxenutbildningen för utvecklingsstörda. I Kunskapens Hus kvalitetsredovisning 2007/08 framgår att betyg har utfärdats för åtta studerande på grundskolenivå i engelska och historia samt att övriga studerande delvis uppnått kunskapsmål i ämnen och kurser.

1.2 Uppföljning av resultat avseende kunskaper, utveckling och lärande

Bedömningspunkter

1.2.1 Kommunen följer upp och utvärderar kunskapsresultaten i samtliga skolformer och resultatet av arbetet med omsorg, utveckling och lärande i förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 kap. 12 § skollagen ansvarar den som är huvudman för en del av det offentliga skolväsendet för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag och de bestämmelser som kan finnas i annan lag eller förordning. Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och Läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna anger att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker.

Skolinspektionens bedömning inom detta område vad gäller verksamhetsområdena förskola, skolbarnsomsorg och vuxenutbildning redovisas i respektive verksamhetsrapporter som biläggs detta beslut.

Grundskolan och den obligatoriska särskolan

Genomgående visar tillsynen att uppföljningen och utvärderingen av kunskapsresultaten på skolnivå inom grundskolan i alltför hög grad är begränsad till ämnena engelska matematik och svenska. Enligt Skolinspektionens bedömning behöver huvudmannen vidta åtgärder så att skolorna i sitt kvalitetsarbete inte begränsar sitt uppföljnings- och utvärderingsarbete vad gäller kunskapsresultat till enstaka ämnen. I vilken utsträckning eleverna når kunskapsmålen måste kontrolleras. För detta har huvudmannen ett ansvar.

Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Vid bedömning av kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan konstaterar Skolinspektionen att arbetet med att synliggöra, värdera och analysera kunskapsresultat inte är tillräckligt utvecklat i många av rektorsområdena. Detta förhållande återspeglas i gymnasieskolans/gymnasiesärskolans kvalitetsredovisningar.

På kommunnivå sammanställs kunskapsresultat för gymnasieskolan (uppföljning). Bland annat görs sammanställningar över andel elever med slutbetyg

inom fyra år, genomsnittlig betygspoäng samt andelen elever med minst betyget Godkänt i kärnämneskurserna Engelska A, Matematik A och Svenska A och B. Kommunen gör dock inte i tillräcklig omfattning en utvärdering av kunskapsresultaten som grund för åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder så att kvaliteten i arbetet med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat ökar.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område kommunens arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Kommunens samtliga verksamheter utgör trygga miljöer.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Kommunen ser till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Kommunen ser till att det finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna i varje särskild verksamhet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Av 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i

arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Tillsynen visar att det upprättas planer mot kränkande behandling i skolorna och inom förskolan och skolbarnsomsorgen. Tillsynen visar dock att många planer upprättats utan elevers medverkan enligt gällande bestämmelser. Ofta saknar planerna också en specifik redovisning av verksamhetens behov som utifrån en aktuell kartläggning beskriver de insatser som ska genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder för att säkerställa att det finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna i varje enskild verksamhet.

2.1.4 Kommunen ser till att planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas och ser till att skolor och verksamheter följer upp och utvärderar att miljön är trygg

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3 Kommunens ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område kommunens ansvarstagande för skolans och övriga verksamheters arbete för att nå de nationella målen. Vidare granskas hur kvalitetsarbetet fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur kommunen följer bestämmelserna.

3.1 Tillgång till plats och tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Kommunen erbjuder den omsorg, den undervisning och de valmöjligheter barn, elever och studerande har rätt till.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering***Förskolan***

Enligt läroplan för förskolan, Lpfö 98, 1 Förskolans värdegrund och uppdrag ska förskolan medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål.

Tillsynen visar att möjligheten, för barn med annan kulturell och språklig bakgrund, att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål varierar inom förskolorna i kommunen. Kommunens prioritering innebär att möjlighet främst tillgodoses i förskolor med hög andel barn från ett enskilt språkområde. Företrädare för kommunens förskoleverksamhet ger uttryck för att det finns begränsningar för att ge här aktuellt modersmålsstöd till alla barn.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder så att det säkerställs att kraven i läroplanen angående förskolans skyldighet att medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål i förskolan uppfylls.

Grundskolan

Enligt 1 kap. 12 § skollagen ansvarar den som är huvudman för en del av det offentliga skolväsendet för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag och de bestämmelser som kan finnas i annan lag eller förordning.

Elevens val

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Barn- och ungdomsnämnden har inte fattat några beslut som rör elevens val och beslut i sådana ärenden har ej heller delegerats. Undervisning på tid avsatt för elevens val ges dock i skolorna. Tillsynen visar att undervisningen i många fall inte organiseras och genomförs på sätt som bestämmelserna säger, t.ex. erbjuds endast ett eller enstaka ämnen och tiden utnyttjas på ett inte helt korrekt sätt som stöd för enskilda elever i ämne eller ämnen.

Huvudmannen behöver vidta åtgärder så att beslut om elevens val fattas enligt bestämmelserna.

Svenska som andraspråk

Av 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

Tillsynen har uppmärksammat att kännedomen om grundskoleförordningens bestämmelser om svenska som andraspråk och hur de ska tillämpas på ett antal skolor inte är tillfredställande. Det har även uppmärksammat att undervisning i svenska som andraspråk används som en stödinsats i ämnet svenska, att kursplanen för ämnet svenska utnyttjas vid undervisning i svenska som andraspråk i stället för ämnets kursplan samt att vårdnadshavare istället för rektor får avgöra om eleven ska undervisas i svenska eller i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder så det säkerställs att svenska som andraspråk ges enligt bestämmelserna i samtliga berörda skolor.

Studiehandledning på modersmålet

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på modersmålet, om eleven behöver det.

Tillsynen visar att studiehandledning på modersmålet inte ges i den omfattning som motsvarar behovet av sådan handledning. Av centrala dokument framgår att kommunen är medveten om denna situation och arbetar för att finna lösningar.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder så att grundskoleförordningens bestämmelse uppfylls i här aktuellt avseende.

Särskilda undervisningsgrupper

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp.

I Nyköpings kommun finns två kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper, benämnda resursskolor – Nätet och Högbrunn - för elever som, enligt huvudmannen, bedömts vara i behov av undervisning utanför den ordinarie skolenheten. På Herrhagsskolan finns även en särskild undervisningsgrupp (Galaxen) med hela kommunen som upptagningsområde.

Den särskilda undervisningsgruppen som i kommunen benämns Resursskolan Högbrunn tar emot elever ur årskurserna 7-9 och har en egen rektor. Innevarande läsår undervisas i gruppen elva elever varav nio går i årskurs 9.

Tillsynen har visat att det finns flera och sammantaget allvarliga brister i verksamheten. Till exempel saknas för respektive elev formellt korrekt fattat beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp och det saknas beslut om anpassad studiegång för de elever för vilka detta är aktuellt. Undervisning ges endast i ett begränsat antal ämnen. Individuella utvecklingsplaner upprättas inte enligt bestämmelserna. Eleverna saknar tillhörighet i någon klass/skola i kommunen. Det finns behov av lärare som genom utbildning förvärvat specialpedagogisk kompetens.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder omgående så att verksamheten i den särskilda undervisningsgruppen som i kommunen benämns Resursskolan Högbrunn i alla avseenden följer gällande bestämmelser.

3.1.2 Kommunen ser till att lokala utformningar av utbildningen i gymnasieskolan och vuxenutbildningen överensstämmer med författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 14 § gymnasieförordningen framgår att styrelsen för utbildningen får besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

I Nyköpings kommun har fattats beslut om och inrättats ett antal lokala kurser inom gymnasieskolan. Som framgår av tillsynsrapporten avseende gymnasieskolan har Skolinspektionen granskat ett urval av dessa kurser. Skolinspektionen bedömer att några av dessa inte står i överensstämmelse med bestämmelserna. Som exempel anges här att den lokala kursen Förstärkningskurs i svenska utgörs av det särskilda stöd som eleven har rätt till inom ramen för ordinarie kurser. Den lokala kursen Affärsengelska motsvarar i allt väsentligt den nationella kursen Affärskommunikation engelska.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver göra en genomgång av samtliga lokala kurser inom gymnasieskolan för att säkerställa att kurserna till sitt innehåll motsvarar kraven för en nationell kurs.

3.2 Resurser

Bedömningspunkter

3.2.1 Rektor, lärare och övrig personal i kommunen har utbildning för den verksamhet, respektive undervisning, de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare och fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får endast göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. I 2 a kap. 3 § skollagen anges att för bedrivande av förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg ska det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses.

Av dokument och intervjuer framgår att kommunen på huvudmannanivå är medveten om i vilken utsträckning skolorna och berörda verksamheter har lärare och annan personal med "rätt" kompetens och hur den utnyttjas i skolorna och verksamheterna. Kommunen gör ansträngningar för att öka andelen lärare och övrig personal med utbildning för den undervisning respektive för den verksamhet de i huvudsak bedriver.

Av bilagda tillsynsrapporter framgår att det såväl inom grundskolan och som inom gymnasieskolan samt även inom skolbarnsomsorgen finns behov av insatser för att skollagens krav inom detta bedömningsområde i Nyköpings kommun kan anses vara tillfredställande uppfyllda.

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Det noteras att kommunen i sin kvalitetsredovisning understryker rektors ansvar och engagemang som centrala faktorer för skolutveckling och därmed högre grad av måluppfyllelse för alla elever. I tillsynen har uppmärksammats att många av grundskolans rektorer ansvarar även för andra verksamheter som förskoleklass, förskola och skolbarnsomsorg. I några skolrapporter har bedömts att rektor inte fullt ut håller sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan beroende på ett verksamhetsmässigt och geografiskt stort ansvarsområde. Skolinspektionen bedömer att kommunen har behov av att säkerställa att alla rektorer

i grundskolan har ett ansvarsområde som gör det möjligt för rektor att fullt ut kunna ta sitt ansvar och fullgöra rektorsuppdraget enligt de statliga bestämmelserna.

3.2.2 Kommunen ser till att lärare och övrig personal får och genomgår kompetensutveckling utifrån respektive verksamhets behov.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.3 Utbildningen är avgiftsfri.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Styrning och ledning

Bedömningspunkter

3.3.1 Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan nämnd, förvaltning och verksamheterna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Kommunen ser till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger i verksamheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Kommunen har en aktuell skolplan som redovisar vilka åtgärder kommunen avser att vidta för att uppnå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 8 § skollagen ska det finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen ska särskilt framgå de åtgärder som kommunen avse vidta för att uppnå de nationella målen som har satts upp för skola. Nyköpings kommun saknar skolplan. Detta behöver åtgärdas.

3.3.4 Kommunen följer upp att skolplikten fullgörs och informerar sig om hur ungdomar som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, är sysselsatta.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.5 Kommunen ser till att lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.6 Kommunen utövar tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Kommunen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sina verksamheter samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 kap. 12 § skollagen ansvarar den som är huvudman för en del av det offentliga skolväsendet för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag och de bestämmelser som kan finnas i annan lag eller förordning. Av läroplanerna framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Skolverkets allmänna råd för kvalitet i förskolan anges att kommunen bör ha system och rutiner för kontinuerlig planering, uppföljning och utvärdering av förskolans verksamhet.

På central nivå bedriver kommunen i många avseenden ett kvalitetsarbete som, såvitt tillsynen visar, har goda förutsättningar att bidra till att höja måluppfyllelsen i kommunens skolor och verksamheter.

Beträffande samarbete/samverkan mellan förskolor, förskoleklasser, skola och skolbarnsomsorgen ger tillsynen en splittrad bild. I verksamhetsrapporterna görs bedömningen att kommunen behöver vidta åtgärder för att stärka samverkan/samarbete mellan aktuella verksamheter, medan det av skolrapporterna framgår att det för alla skolor har bedömts att sådan samverkan/samarbete sker på sätt så att styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen. Skolinspektionen gör bedömningen att det finns behov av att kommunen inom ramen för sitt kvalitetsarbete särskilt uppmärksammar detta förhållande med syfte att säkerställa ett samarbete/samverkan mellan de olika verksamheterna på sätt som bestämmelserna anger.

Uppföljning av måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 saknas på såväl skolnivå som på kommunnivå. Skolinspektionen bedömer att det finns behov av att på kommunnivå i kvalitetsarbetet ta fram underlag för att mäta måluppfyllelsen i årskurs 5 i alla ämnen för att därmed bredda underlaget för åtgärder för ökad måluppfyllelse

Av verksamhetsrapporten avseende kommunens skolbarnsomsorg framgår att bedömningen gjorts att kommunen i sitt kvalitetsarbete bör ta ett ökat ansvar för att målen för fritidshemmets verksamhet tydliggörs, följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av och utvärderingen av verksamhet. Kommunens kvalitetsredovisning ska omfatta såväl kommunalt bedriven skolverksamhet som kommunalt bedriven förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Vidare ska, enligt 3 § samma förordning, kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen avser vidta för ökad måluppfyllelse. I Nyköpings kommun upprättar Barn- och ungdomsnämnden och Utbildningsnämnden var sin kommunövergripande kvalitetsredovisning för sina respektive ansvarsområden. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningarna i flertalet avseenden är av god kvalitet. Av Utbildningsnämndens kvalitetsredovisning framgår att kommunen vid bedömningar av måluppfyllelse utgår från inom kommunen uppsatta mål. Till exempel är kommunens mål att 83 procent av eleverna inom s.k. yrkesförberedande program i gymnasieskolan ska nå minst betyget Godkänt i kärnämneskurserna engelska, svenska och matematik, 80 procent av eleverna efter fyra år ska ha fullföljt gymnasieskolan inom fyra år samt att 85 procent av de studerande inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning ska ha erhållit betyg på avslutade kurser. Enligt Skolinspektionens bedömning är sådana värden för måluppfyllelse inte förenliga med nationella mål och kan begränsa arbetet för att nå de nationella målen, dvs. att alla elever ska ges förutsättningar att nå minst betyget Godkänt i alla ämnen och att studerande ska fullfölja gymnasieskolan respektive erhålla minst godkända betyg på avslutade kurser. Kommunen bör beakta detta och vidta erforderliga åtgärder såväl i sitt kvalitetsarbete som i redovisningen av detta arbete, dvs. i kvalitetsredovisningen.

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén
Avdelningschef

Per Lennermark
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit avdelningsjuristen Carin Holtz, enhetschefen Gunnar Olausson samt undervisningsråden Ewa Pettersson och Christina Aro Östgren

Bilagor

Skol- och verksamhetsrapporter