

Regelbunden tillsyn i Bråstorpskolan i Motala kommun

Delbeslut



Rektorn vid Bråstorpskolan
Kalkstensvägen 2
591 51 Motala

Regelbunden tillsyn i Bråstorpskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bråstorpskolan den 7 maj 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bråstorpskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Bråstorpskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Bråstorpskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	34
Grundskola	146

Källa: Bråstorpskolan, 2009-05-07.

Bråstorpskolan har elever från förskoleklass till årskurs 5. Skolan ligger i den norra delen av Motala kommun och har närhet till skog. Skolan är indelad i två paviljonger i vilka barn finns från förskoleklass till årskurs 5 med ett fritidshem till varje. I förskoleklass och årskurs 1–3 organiseras arbetet åldershomogent medan årskurs 4–5 arbetar i tre åldersintegrerade grupper. I skolan går också elever mottagna i obligatoriska särskolan. Bedömningar gäller också dessa elever om inte annat anges.

Skolan leds av en rektor som även är rektor för den förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg som ingår i enheten. Dessa verksamheter granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i separata verksamhetsrapporter.

Skolinspektionens delbeslut med anledning av den regelbundna tillsynen i Bråstorpskolan

Bråstorpskolans resultat varierar över tid. Resultaten i form av andel elever som nått kravnivån för godkänt på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har utvecklats positivt och är 2008 högre på Bråstorpskolan än i riket som helhet. Skolan uppmärksammar elever i behov av stöd men Skolinspektionen bedömer att Bråstorpskolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå målen med utbildningen. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Genomförande av utbildningen (1.4.2)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1, 3.1.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.1, 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Bråstorp-skolan	Riket	Bråstorp-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	76	85	90	87
	Matematik	72	72	81	73
	Svenska	72	71	84	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-06-02. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Bråstorpsskolan saknar sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen på skolenivå. I skolans kvalitetsredovisning för 2007/2008 redovisas resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2004–2008. Resultaten har varierat över åren men resultaten för år 2008 är de högsta i både engelska och svenska medan det var en större andel elever som nådde kravnivån för godkänt i matematik både år 2004, 86 procent och år 2005 då 90 procent nådde kravnivån. Samtliga resultat har utvecklats positivt från 2007 till 2008 och ligger över det genomsnittliga värdet i riket år 2008. Skolan uppger i kvalitetsredovisningen att en av förklaringarna till den positiva utvecklingen är att stödåtgärder satts in. Skolan uppger också att de elever som inte nått

4 (13)

kravnivån på samtliga nationella ämnesprov är uppmärksammade och har åtgärdsprogram. Se bedömningspunkt 1.5.2 och 1.5.3.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder och fortsätta att arbeta med att utveckla undervisningen för att finna vägar som gör att alla elever ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner upprättade våren 2009. Bråstorpskolan använder en mall från kommunen för de individuella utvecklingsplanerna. I denna bedömer elever, föräldrar och lärare var för sig inför utvecklingssamtalet elevens kunskaper i de ämnen som eleven undervisas i. Utifrån dessa beskrivningar formuleras vid samtalet ett antal mål för varje elev. Planerna saknar dock en tydlig sammanfattning av de insatser som skolan ska genomföra för att stödja och stimulera elevens kunskapsutveckling.

Bråstorpskolan har inte enats om en gemensam modell för de skriftliga omdö-

mena utan rektorn har beslutat att skolan under våren 2009 ska prova flera olika modeller för att beskriva elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella målen för ämnenas olika arbetsområden. Av de exempel på bedömningar som Skolinspektionen tagit del av framgår att elevens kunskaper i någon modell beskrivs negativt, som vad eleven inte kan, vilket kan uppfattas som kränkande. Lärarna i Bråstorpskolan arbetar ämnesövergripande inom de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena och ger skriftliga omdömen i ämnesblocken. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationellt fastställda mål måste bedömningen relateras till samtliga dessa mål.

Sammantaget måste skolans individuella utvecklingsplaner förbättras så att de sammanfattar de insatser som behövs avseende elevernas utveckling. Vidare måste skriftliga omdömen ges om kunskapsutvecklingen i varje ämne från och med årskurs 5. I detta sammanhang vill Skolinspektionen påpeka att ämnet teknik inte ingår i de naturorienterande ämnena.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

På Bråstorpskolan pågår ett intensivt arbete med att konkretisera de nationella kursplanerna där skolans mål beskrivs i relation till de nationella målen för varje ämne som eleverna undervisas i. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att lärarna till viss del, inför utvecklingssamtalen våren 2009 har kommunicerat dessa mål med eleverna men elevernas medvetenhet om målen varierar. En god kännedom om mål att sträva mot är centralt för att eleverna ska kunna påverka arbetet i skolan. Skolinspektionen har noterat att ett arbete pågår och bedömer att skolan behöver fortsätta och även utveckla detta arbete så att det för alla ämnen och årskurser blir tydligt för både elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att eleverna har viss möjlighet till inflytande och ansvarstagande över sitt lärande och att flera av lärarna tänker på att detta ska öka med stigande ålder. Som exempel nämns att eleverna tillsammans, inför ett nytt arbetsområde i naturorienterande eller samhällsorienterande ämnen, får föreslå vad de ska lära sig. Eleverna får då också välja arbetssätt och redovisningsform. Av elevintervjun framgår dock att möjligheten till inflytande är beroende av ämne och vilken lärare eleverna har. Som exempel lyfts matematik som ett ämne med begränsad möjlighet att ha inflytande på. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att öka elevernas kännedom om målen och för att elevernas inflytande ska omfatta alla elever och samtliga ämnen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Bråstorpskolan har en plan mot kränkande behandling som revideras årligen. Den plan som Skolinspektionen tagit del av är daterad 2009-03-04. Planen innehåller företrädesvis generella beskrivningar och innehållet är i stort sett identiskt med planen gällande 2007 som finns att tillgå på skolans webbplats. Den nuvarande planen saknar beskrivningar av vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra det kommande året kopplat till skolans aktuella behov. Planen innehåller heller inte perspektivet vad skolan ska göra om vuxen kränker barn/elev. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en lika-behandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Eleverna på Bråstorpskolan har inte medverkat när planen upprättats. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs kring Bråstorpskolans plan mot kränkande behandling både avseende upprättande och innehåll men också medverkan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan).

Av den timplan som gäller för undervisningen i Bråstorpskolan framgår inte i vilken omfattning undervisning i teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Bråstorpskolan har inte i sin timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Eleverna i Bråstorpskolan får undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Då det finns nationella mål för ämnet i årskurs 5 måste skolan säkerställa att undervisning sker i ämnet och att eleverna ges möjlighet att nå målen senast i årskurs 5. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den

kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

I Bråstorpskolan finns enligt lärare och rektor elevens val i form av lektionstid för eget arbete s.k. EA-tid. Under dessa lektioner arbetar eleverna med de mål som varje elev har i sin individuella utvecklingsplan, IUP. Av de utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår att IUP-målen ofta är kopplade till ämnena svenska och matematik och sällan till exempelvis bild och slöjd eller andra praktiska och estetiska ämnen. Det framkommer vid elevintervjuerna att eleverna inte är medvetna om att det är elevens val de har, då de har EA-tid. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att det blir tydligt för eleverna att de har elevens val och att de också erbjuds ett allsidigt urval med möjlighet till fördjupning och breddning inom ett eller flera ämnen som elevens val syftar till.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för

skolans resultat.

Bråstorpskolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Bråstorpskolan har en arbetsplan men den är inte framtagen under medverkan av personal eller företrädare för elever och deras vårdnadshavare. I arbetsplanen redovisas i liten omfattning hur skolan tänker genomföra de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att arbetsplanen ska bli ett redskap i skolans systematiska kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår att kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Bråstorpskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08. Kvalitetsredovisningen är gemensam med enhetens två förskolor. I kvalitetsredovisningen beskrivs verksamheternas förutsättningar samt valda delar av arbetet i skolorna och förskolorna. Vidare finns en uppföljning av enhetens likabehandlingsplan. I kvalitetsredovisningen redovisas resultat från lästester och nationella ämnesprov i årskurs 5 samt resultat från elev- och föräldraenkäter gällande trivsel respektive samverkan hem och förskola/skola. Resultatredovisningar, analyser och bedömningar behöver dock utvecklas för att ge en tydligare bild av hur skolans arbete bidragit till elevernas utveckling och lärande. Som exempel kan nämnas att skolans mål inom området kunskaper enbart berör hur språkut-

vecklingen ska främjas och det resultat som redovisas är från ett test i årskurs 3. Analys och förslag på förbättringsåtgärder saknas. I området bedömning och betyg saknas skolans mål och även vilka åtgärder som skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen i exempelvis ämnet matematik.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen endast till vissa delar uppfyller vad aktuell förordning kräver. Av kvalitetsredovisningen framgår inte tydligt i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare dokumenteras kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Sammantaget behöver åtgärder vidtas för att skolans kvalitetsredovisning ska uppfylla kraven i förordningen.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Av intervjuer med rektorn och lärarna på Bråstorpskolan framkommer att lärarna varit delaktiga i arbete med att upprätta kvalitetsredovisningen. Elever och föräldrar har svarat på enkäter som underlag men i övrigt har Bråstorpskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever och vårdnadshavare har heller inte getts möjlighet att delta i arbetet. Detta behöver åtgärdas.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anette Bergstrand
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit avdelningsjurist Carin Holtz och undervisningsråden Annie Liedgren, Eleonor Duvander samt Christina Aro-Östgren

Kopia till

Motala kommun