

Regelbunden tillsyn i Klockrike skola i Motala kommun

Delbeslut



Rektorn vid Klockrike skola
Klockrike skola
590 32 Borensberg

Regelbunden tillsyn i Klockrike skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Klockrike skola den 7 maj 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Klockrike skola, dels den information som samlats in under besöket. I Klockrike skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och fått möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Klockrike skola

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	47

Källa: Uppgift från Klockrike skola, 2009-05-28

Klockrike skola är belägen 2 mil österut från Motala centralort. Rektorsområdet omfattar förutom Klockrike skola även Fornåsa skola. Fornåsa skola redovisas i en separat rapport.

Klockrike skola ligger ca två km utanför samhället i nära anslutning till kyrkan.

Verksamheten bedrivs i huvudsak åldersintegrerat och omfattar tre arbetslag. Prästkragen arbetar med elever från förskoleklass t.o.m. årskurs 2. Humlan omfattar elever i årskurs 3 och Getingen omfattar elever från årskurs 4 t.o.m. årskurs 6. I anslutning till skolan finns även skolbarnomsorg. Denna verksamhet granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Majoriteten av eleverna går vidare till Hällaskolan i Borensberg i årskurs 7.

Skolinspektionens delbeslut med anledning av den regelbundna tillsynen i Klockrike skola

Skolinspektionen bedömer att det är angeläget att Klockrike skola har en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för grundskolan. Det är också viktigt att elever i behov av särskilt stöd får sina behov tillgodosedda i alla ämnen. (Kunskapsresultat 1.1)

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver Klockrike skola utöver kunskapsresultaten vidta åtgärder inom följande bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2, 1.5.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1, 3.1.2)
- Personalens utbildning (3.2.1)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 och 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

På Klockrike skola sker uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå. Skolans personal har tillsammans med Fornåsa skola arbetat fram bedömningskriterier i samtliga ämnen som även fungerar som en pedagogisk planering för vad undervisningen i de olika årskurserna ska innehålla. Därutöver följer Klockrike skola utifrån de nationella proven på skolnivå elevernas kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna har tagit del av sammanställningar av kunskapsresultaten för årskurs 5 för åren 2004–2008. Resultaten i engelska har sedan år 2004 legat på en hög nivå, men sjönk år 2008 då två tredjedelar av eleverna uppnådde kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven. Resultaten i matematik har successivt förbättrats sedan år 2006 då hälften av eleverna nådde kravnivån. År 2007 klarade sju av nio elever kravnivån och år 2008 klarade fem av sex elever kravnivån. I svenska har resultaten varierat över åren 2004–2008. År 2007 nådde åtta av nio elever kravnivån och år 2008 nådde två tredjedelar av eleverna kravnivån.

Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för skolan att följa upp kunskapsresultaten kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste tidigt identifiera vilka åtgärder skolan behöver vidta för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för grundskolan. Det är även av vikt att elever i behov av särskilt stöd får sina behov tillgodosedda i tillräcklig omfattning (se vidare under 1.5.2).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av motsvarar till stora delar grundskoleförordningens krav. I de skriftliga omdömen från årskurs 3 som inspektörerna tagit del av ges dock endast omdömen i svenska, matematik och engelska och för årskurs 6 ges omdömen i block SO/NO utifrån teman.

Enligt Skolinspektionen kan skriftliga omdömen ges i block i de lägre årskurserna. Från årskurs 5 ska skriftliga omdömen ges i varje ämne som eleven har undervisning i. Klockrike skola behöver vidta åtgärder så att eleverna i de lägre årskurserna får skriftliga omdömen i de naturorienterande och i de samhällsorienterande ämnena. Åtgärder behöver också vidtas så att eleverna från årskurs 5 får skriftliga omdömen i de ämnen de får undervisning i. I detta sammanhang vill Skolinspektionen påpeka att ämnet teknik inte ingår i de naturorienterande ämnena.

Skolinspektionen noterar att det vid tiden för den regelbundna tillsynen pågick ett utvecklingsarbete i Klockrike skola angående individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga årskurser. Trots detta bedömer Skolin-

spektionen att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen behöver åtgärdas så att de motsvarar grundskoleförordningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning. Det har av intervjuer med lärare framkommit att särskilt stöd ges i ämnena engelska, matematik och svenska. Inom ramen för ordinarie undervisning ges enligt rektorn stöd i andra ämnen. Enligt Skolinspektionens bedömning behöver skolan utreda dessa skilda uppfattningar för att säkerställa att eleverna på Klockrike skola har tillgång till särskilt stöd i alla ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2§ förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och om-

fattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Klockrike skola har en plan som till vissa delar uppfyller lagens krav. I planen beskrivs en gemensam vision och målsättning avseende normer och värden för Klockrike och Fornåsa skola. Vidare beskrivs det förebyggande arbetet och de utbildningsinsatser som vidtagits på skolorna. Planen saknar dock en specifik redovisning av respektive skolas behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare saknas en beskrivning av hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkom även att planen inte upprättats under medverkan av barn och elever. Detta behöver åtgärdas.

Skolinspektionen noterar att det vid tiden för den regelbundna tillsynen pågick ett utvecklingsarbete i Klockrike skola angående årlig plan mot kränkande behandling. Trots detta bedömer Skolinspektionen att skolans plan mot kränkande behandling behöver åtgärdas så att den motsvarar skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan).

Enligt 2 kap. 4 § grundskoleförordningen ska beslut om fördelning av antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val fattas av styrelsen efter förslag från rektorn.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Klockrike skolas timplan består av en fördelning av undervisningstid i minuter för varje ämne veckovis från årskurs 1 till årskurs 6. I årskurs 7 fortsätter de flesta av eleverna sin skolgång på Hällaskolan. Av de timplaner skolinspektionen tagit del av och genom intervjuer med rektor framgår att Klockrike skola inte kan säkerställa att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen i ett årskurs 1 till 9 perspektiv. Detta behöver åtgärdas.

Av den timplan som gäller för undervisningen i Klockrike skola framgår inte heller i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i skolans timplan synliggjort ämnet teknik och därmed inte heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolans arbete i teman har konsekvenser för exempelvis ämnet hem- och konsumentkunskap. Skolan har inte följt upp hur många timmar som eleverna har fått i ämnet hem- och konsumentkunskap. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Eleverna i Klockrike skola erbjuds som språkval franska, spanska och tyska. Utöver det erbjuds modersmål som språkval. Om skolan gör en bedömning av elevens kunskapsutveckling och finner att eleven har svårigheter att nå målen i svenska och/eller engelska kan eleven också välja en kombination av svenska och engelska. Vidare framgår av intervjuer att en elev inte kan välja antingen svenska eller engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste tillse att eleverna erbjuds de alternativ till språk som de enligt förordningen har rätt till och att språkvalet inte används för att ersätta stödåtgärder. Detta måste åtgärdas.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Istället för elevens val har Klockrike skola varje vecka s.k. IUP-timme då eleverna har möjlighet att arbeta med de mål man kommit överens om i den individuella utvecklingsplanen. Då eleverna uppnått dessa mål kan de i mån av tid ges andra uppgifter.

Enligt Skolinspektionens bedömning är inte skolans användning av tiden för elevens val förenligt med grundskoleförordningens krav. Eleverna ges inte möjlighet till breddning eller fördjupning i ett eller flera ämnen och har heller inte möjlighet att välja ämnen. Detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

Kommentar
Vid inspektionstillfället fanns inga elever i behov av svenska som andraspråk.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. På Klockrike skola tjänstgör tre grundskollärare 1–7 med inriktning mot svenska och samhällsorienterande ämnen som klasslärare. Det saknas således lärare med inriktning mot matematik och naturorienterande ämnen, vilket innebär att tjänstgörande lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning i. För specialundervisningen och ämnet bild saknas också behöriga lärare. Skolinspektionen bedömer att Klockrike skola behöver säkerställa att undervisningen bedrivs av lärare med adekvat utbildning för den undervisning som de bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

På Klockrike skola följs elevernas kunskapsresultat upp på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för årskurs 5 i samtliga ämnen. Det finns heller ingen uppföljning på skolnivå av särskilt stöd till eleverna. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

För Klockrike skola finns en arbetsplan som är gemensam för både Fornåsa och Klockrike skola. Det är en omfattande mängd mål i arbetsplanen och det framgår inte vilka mål som är satta för vilken verksamhet. Även de prioriterade målen är många till antalet. Målen är inte mätbara och det saknas en beskrivning av hur målen och utvecklingsarbetet ska följas upp. I intervjuer med rektorn och lärare har det framkommit att arbetsplanen inte fungerar som ett styrdokument. Verksamheten utvärderas på utvärderingsdagar en gång per termin och den

samlade bedömningen från dessa dagar utgör underlag för kvalitetsredovisningen.

Det saknas en koppling mellan de förbättringsområden som beskrivs i kvalitetsredovisningen och skolornas arbetsplan. De mål som anges som förbättringsområden i kvalitetsredovisningen framgår inte i arbetsplanen. Kvalitetsredovisningen bör enligt Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning ligga till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period. Kvalitetsredovisningen är inte heller ett levande dokument i verksamheten. Åtgärder behöver vidtas så att kvalitetsredovisningen och arbetsplanen ligger till grund för ett samlat kvalitetsarbete för skolan. Arbetsplanen bör revideras så att den fungerar som ett styrdokument för Klockrike skola.

I intervjuer på Klockrike skola framkom också att arbetsplanen inte har utarbetats under medverkan av företrädare för elever och vårdnadshavare. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

För Klockrike skola finns tillsammans med Fornåsa skola en gemensam kvalitetsredovisning som utgår från en kommungemensam mall. Verksamheterna beskrivs emellertid på ett sätt som gör att det under flera punkter är svårt att utläsa vilken skola som redovisas. Detta behöver åtgärdas.

Kvalitetsredovisningen innehåller till viss del de områden som aktuell förordning kräver. Kunskapsresultaten är dock inte uppdelade på de olika skolorna, vilket gör att det inte går att utläsa respektive skolas resultat. I kvalitetsredovisningen dokumenteras också kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Det saknas en beskrivning av skolans arbete med sär-

14 (14)

skilt stöd, liksom en beskrivning av förskoleklassens verksamhet och måluppfyllelse. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

I kvalitetsredovisningen anges att likabehandlingsplanen reviderats i augusti. Däremot beskrivs inte vilka erfarenheter som skolorna gjort och hur skolorna reviderat planen utifrån dessa erfarenheter. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Av intervjuer med rektor, lärare och elever har framkommit att kvalitetsredovisningen inte utarbetats under medverkan av elever, vilket behöver åtgärdas.

I den slutliga handläggningen har deltagit avdelningsjurist Carin Holtz samt undervisningsråden Gun Bystedt-Nordqvist, Eleonor Duvander och Christina Aro-Östergren.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Margareta Bure
Utredare

Kopia till

Motala kommun