

Regelbunden tillsyn i Gudhemsskolan, Torbjörntorpsskolan och Broddetorpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Falköpings kommun under perioden den 20 januari till och med den 31 mars 2009 och besökt Gudhemsskolan, Torbjörntorpsskolan och Broddetorpsskolan den 25-27 februari. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Gudhemsskolan, Torbjörntorpsskolan och Broddetorpsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Enhet Gudhem består av Gudhems förskola, Gudhems fritidsgård, Gudhemsskolan, Broddetorps förskola, Broddetorpsskolan samt Torbjörntorpsskolan.

Denna rapport avser Gudhemsskolan, Broddetorpsskolan samt Torbjörntorpsskolan.

Enheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektor har det övergripande ansvaret samt ansvar för Gudhemsskolan och Torbjörntorpsskolan. Biträdande rektor ansvarar för Broddetorpsskolan.

Tabell 1: Antal elever på Gudhemsskolan, Broddetorpsskolan och Torbjörntorpsskolan

Gudhemsskolan	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	219

Källa: Gudhemsskolan

Gudhemsskolan ligger i utkanten av Gudhem. De yngre eleverna från förskoleklass till årskurs 5 går i den gamla skolan och f.d. lärarbostaden. Ett arbetslag arbetar runt dessa elever. Det andra arbetslaget arbetar med elever från årskurs 6 – 9 och eleverna går i den nyrenoverade och utbyggda skolan. Inför årskurs 4 kommer elever från Torbjörntorpsskolan och inför årskurs 6 kommer elever från Broddetorpsskolan. År 2007 gick de första eleverna i årskurs 9 ur skolan på Enhet Gudhem. Gudhemsskolan har nära till naturen och har en mycket stor och varierad skolgård.

Broddetorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	62

Källa: Broddetorpsskolan

Broddetorpsskolan ligger i närheten av Hornborgasjön, cirka 2 mil från Falköping. Lokalerna inrymmer även idrottshall och bibliotek. Skolan arbetar åldersblandat F–1, 2–3 samt 4–5. Eleverna går vidare till Gudhemsskolan i årskurs 6.

Torbjörntorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	29

Källa: Torbjörntorpsskolan

Torbjörntorpsskolan ligger i Torbjörntorp cirka 3 km från Gudhem. Skolan som är nyrenoverad har stora och rymliga lokaler samt en stor skolgård. Ett arbetslag som består av tre pedagoger samverkar kring alla barn från förskoleklass till årskurs 3. Eleverna går vidare till Gudhemsskolan i årskurs 4.

Enhet Gudhem har vid inspektionstillfället ett fåtal individintegrerade särskoleelever. Särskolans verksamhet bedöms i en separat verksamhetsrapport. Skolorna har få elever med utländsk bakgrund. Vid skolorna bedrivs också skolbarnsomsorg. Denna verksamhet bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007			2008		
		Gudhems-skolan	Brodde-torpsskolan	Riket	Gudhems-skolan	Brodde-torpsskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	69	92	85	75	100	87
	Matematik	69	83	72	75	100	73
	Svenska	81	75	71	80	100	72

Källa: Uppgifter från skolorna, 2009-02-27. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Gudhemsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	.	.	232,6	207,5	203,1	204,3	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	88	73	77	76	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	.	100	86	90	89	89

Källa: Gudhemsskolan/Skolverkets skoldatablad, 2009-02-25

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Gudhemsskolan redovisar år 2008 resultat i form av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen och andelen elever med behörighet till gymnasieskolan vilka ligger under genomsnittet i riket. Skolans meritvärde ligger däremot över genomsnittet för kommunen och kommungruppen. Resultatet visar inga stora skillnader mellan pojkar och flickor. Flickornas meritvärden 2008 ligger under kommunens och rikets snitt medan pojkarnas ligger över. År 2007 redovisade skolan ett resultat som ligger mycket över kommun och riksnitt.

I Gudhemsskolans kvalitetsredovisning 2008 redovisar skolan måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 9 i vilken det framgår att alla elever når målen i engelska, matematik och svenska. Däremot visar resultaten att eleverna har svårt att nå målen i exempelvis fysik och kemi. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg visar endast en liten avvikelse.

Skolan gör ingen djupare analys av ämnesuppföljningen utan konstaterar att de goda resultaten i engelska, matematik och svenska beror på insatta resurser under "målveckan" samt genomförd sommarskola.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolorna följer upp elevernas måluppfyllelse i matematik och svenska i årskurs 2 samt genomför de nationella proven i årskurs 5. Tabell 2 visar att Gudhemsskolan når lägre resultat i engelska och matematik i jämförelse med Broddetorpsskolan och riket. I skolornas egen sammanställning för de senaste fem åren över andelen elever som nådde kravnivån på de nationella ämnesproven i årskurs 5 kan man tydligt se en tendens till att måluppfyllelsen totalt har ökat. Däremot visar resultaten för 2007/08 att ett stort antal flickor på Gudhemsskolan inte når målen, vilket även visar sig i skolans redovisning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att Enhet Gudhem inte analyserar elevernas resultat i tillräcklig utsträckning.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utveck-

lingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

På samtliga skolor upprättar lärarna tillsammans med elever och vårdnadshavare individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är av varierad kvalitet. På alla tre skolorna saknas omdömen om elevens kunskapsutveckling i relationen till målen i varje ämne. Exempelvis kan det stå att eleven ska träna mer, bli bättre eller jobba på. Broddetorpsskolans elever uppger att de varken känner till sina mål eller vad en individuell utvecklingsplan är. På Gudhemsskolan uttrycker elever i de äldre åldrarna att dessa mål endast är aktuella när skolan arbetar med "målvecka", en vecka då dessa elever koncentrerar sig på de ämnen de riskerar att inte nå målen i. Vidare visar intervjuer med eleverna i årskurs 2 och 5 på Gudhemsskolan att eleverna har svag kännedom om sina mål. På Torbjörntorpsskolan sitter elevernas mål tydligt uppsatta i elevernas skåp och eleverna är medvetna om sina mål. Skolinspektionen finner dock även här brister i de individuella utvecklingsplanernas anknytning till målen i varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att skolornas individuella utvecklingsplaner inte svarar mot vad som föreskrivs i grundskoleförordningen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för individuella utvecklingsplaner.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskri-

terier anges i anslutning till respektive kursplan. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg.

På Gudhemsskolan använder lärarna ett material för betygssättning som utvecklats centralt i kommunen. Arbetsgrupper med lärarrepresentanter har tolkat de nationella målen samt betygsriterierna för årskurs 9. Lärarna har också i vissa ämnen utarbetat kriterier för betygssättning i årskurs 8, samt höstterminen årskurs 9. Kommunens lokala tolkningar skiljer sig åt mellan ämnen. Några betygsriterier har inte stöd i nationella kriterier och andra kriterier är svåra att härleda till de nationella. I några ämnen finns det däremot lokala kriterier som stämmer väl med de nationella.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer nationella kriterier för betygssättning enligt läroplanen och kursplanerna.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygs katalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Lpo 94 anges att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot.

I skolornas arbetsplaner synliggörs strävansmålen under varje rubrik. De verksamhetsbesök och intervjuer som genomförts i samband med inspektionen visar dock att det är mål att uppnå och betygsriterier som i huvudsak styr verksamheten. Intervjuer visar att lärarna har svag kännedom om strävansmålen och att man på skolorna inte arbetar med dessa på ett tydligt sätt. Strävansmålen är inte tydliggjorda för eleverna och anger heller inte inriktningen för skolornas arbete.

Skolinspektionen bedömer att strävansmålen inte anger inriktningen vid skolorna.

8 (16)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vid samtal med elever och lärare på Gudhemsskolan, vid verksamhetsbesök och i dokumentstudier framkommer att lärarna tydliggör mål att uppnå samt betygskriterierna i början av varje termin. Inspektionen visar däremot att eleverna ges små möjligheter till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare menar både elever och lärare att möjligheten för eleverna att planera och utvärdera undervisningen kan variera beroende på årskurs, ämne och lärare. Intervjuer och verksamhetsbesök på Broddetorpsskolan och Torbjörntorpsskolan visar även här att eleverna har små möjligheter till reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolinspektionen konstaterar att elevernas möjlighet till inflytande varierar mellan ämne, lärare och årskurs. Skolinspektionen bedömer att eleverna vid skolorna inte ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet enligt vad som föreskrivs av skollagen och Lpo 94.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Enligt avsnitt 2.2 i Lpo 94 ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Gudhemsskolan har under en tid arbetat med elevgrupper som har tagit mycket kraft av lärarna. I grupperna finns elever som är i behov av särskilt stöd. Rektorn och även personal uttrycker att de har kommit in i en konfliktsituation och negativ spiral då de har olika åsikter kring hur skolan bör arbeta med dessa elever. Detta är något som har kommit fram vid intervjuer och även varit synligt vid verksamhetsbesök. Inspektörerna uppfattar vid ett flertal samtal med elever att det är en situation som påverkar eleverna negativt i flera åldrar och då även elever längre ner i åldrarna. Vidare framkommer att skolans fysiska miljö påverkar skolans situation. Skolan arbetar aktivt med kontinuerliga värdegrundssamtal, med att elever kartlägger områden som är otrygga, förändrar dessa samt att skolan även arbetar aktivt med "skyddsänglar". Trots detta uttrycker elever vid intervjuer och samtal i korridorer att det finns elever som inte mår bra. Vid intervjuer med elever framkommer dessutom exempel då lärare har kränkt elever. Barnen vid Torbjörnstorpskolan uttrycker även de en oro för att gå vidare till Gudhemsskolan.

Skolinspektionen konstaterar att Gudhemsskolan inte utgör en trygg miljö för lärande och att åtgärder behövs så att alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Se bedömningspunkt 2.1.1

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har Enhet Gudhem ett gemensamt dokument som benämns likabehandlingsplan och innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen uppfyller till stora delar de krav som ställs på en sådan, men kan inte anses motsvara en sådan plan mot kränkande behandling som lagen kräver då den bland annat saknar en specifik redovisning av verksamheternas behov, utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inte heller följs den upp och utvärderas i kvalitetsredovisningarna. Planen gäller för alla grundskolor i området samt skolbarnsomsorg men behov och rutiner för de olika verksamheterna

12 (16)

är inte tydliggjort.

Skolinspektionen bedömer att skolornas plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen 2 kap. 6 § finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Eleverna på Broddetorpsskolan läser inte ämnet hem- och konsumentkunskap, vilket bekräftas av personal och rektor. Detta medför att eleverna inte har möjlighet att nå de nationella målen för ämnet i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Broddetorpsskolan inte ges förutsättningar att nå de nationella målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen 2 kap. 19 och 20 §§ ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

Eleverna på Broddetorpsskolan har inte elevens val vilket bekräftas av personal och rektorn.

Skolinspektionen bedömer att Broddetorpsskolan inte erbjuder elevens val enligt författningarna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § ska det finnas rektorer för ledningen av utbildningen i skolorna. Rektor ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektor att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enhet Gudhem leds av en rektor och en biträdande rektor. I rektorns och biträdande rektorns arbetsuppgifter ingår personal- och elevansvar. Rektorns ansvar och befogenhet delas mellan rektorn och biträdande rektorn. Skolinspektionen bedömer att Enhet Gudhem organiserar ledningen av utbildningen på ett felaktigt sätt vilket måste åtgärdas. Den som uppehåller befattningen som rektor ska benämnas rektor. Det är således inte möjligt att kringgå bestämmelserna om rektors uppdrag genom olika utformningar av skolorganisationen. Någon annan skolledare kan inte ta över de befogenheter och ansvar som framgår av författningarna.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Se bedömningspunkt 3.3.1

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolornas kvalitetsredovisningar bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram. Genom intervjuer och dokumentstudier får inspektörerna bilden av att skolans kvalitetsredovisning är ett aktivt dokument. Skolorna har också en vision om att göra den bättre. Personalen uttrycker att de vill synliggöra arbetet mer, arbeta med uppföljning av arbetsplan och kvalitetsredovisning mer fortlöpande. Dokumentstudier visar däremot att resultat, analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de resultat som uppnåtts är av varierande kvalitet och i vissa fall saknas. Under rubrikerna resultat och analys är det mer ett uppräknande av vad man gjort och nu gör. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas heller inte.

16 (16)

Torbjörntorpsskolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning ännu då verksamheten endast varit igång i ett år i nuvarande form.

Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller kraven i förordningen.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-06-16 Göteborg

Roland Fallström

Lina Bennehult