

Regelbunden tillsyn i Kinnarpsskolan och Åsarpskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Falköpings kommun under perioden den 20 januari till och med den 31 mars 2009 och besökt Kinnarpsskolan och Åsarpskolan den 5-6 februari. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kinnarpsskolan och Åsarpskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kinnarpsskolan och Åsarpskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Enhet Kinnarp består av Kinnarps förskola, Kinnarps fritidsgård, Kinnarpsskolan, Åsarps förskola samt Åsarpskolan.

Denna rapport avser Kinnarpsskolan och Åsarpskolan.

Tabell 1: Antal elever på Kinnarpsskolan och Åsarpskolan

Kinnarpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	221

Källa: Kinnarpsskolan

Kinnarpsskolan med 241 elever från förskoleklass till årskurs 9 togs i bruk i januari 2001. Skolan som präglas av öppen planlösning ligger söder om Falköping. Skolan har många klassrum med hög teknisk utrustning. Eleverna och lärarna är indelade i två arbetslag, årskurserna F–6 där samarbetet sker i ett F–2 och 3–6 perspektiv samt årskurserna 7–9.

Åsarpskolan	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	85

Källa: Åsarpskolan

Åsarpskolan med 99 elever från förskoleklass till årskurs 6 ligger söder om Kinnarp. Skolan består av tre huvudbyggnader för undervisning i vilka klasserna har sina hemklassrum. Skolans äldsta byggnad är från 1927. I årskurs 7 går eleverna vidare till Kinnarpsskolan. Åsarpskolan har en för särskolan individintegrerad elev som följer särskolans kursplan. Särskolans verksamhet bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Skolorna har få elever med utländsk bakgrund.

Skolorna leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektor har det övergripande ansvaret för Enhet Kinnarp samt ansvar för Åsarpskolan och Kinnarpsskolans äldre årskurser. Biträdande rektor har ansvar för Kinnarpsskolans lägre årskurser.

Båda skolorna erbjuder fritidshemsverksamhet som även den behandlas i en separat verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Kinnarpsskola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	202,4	209,2	204,1	203,6	201,3	203,1	204,3	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	..	74	76	..	77	77	76	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	87	81	83	92	84	90	89	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-03-24

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Kinnarpsskolan redovisar resultat i form av meritvärden, andel elever med fullständiga slutbetyg och andel elever med behörighet till gymnasieskolan, vilka alla ligger under eller i nivå med genomsnittet i riket. Elevernas meritvärden ligger år 2008 under kommunens och rikets snitt. Statistiken visar en liten differens mellan pojkars och flickors meritvärden i förhållande till kommunen och riket.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Pojkarna klarar sig sämre än flickorna trots att de ligger i nivå med riket.

I Kinnarpsskolans kvalitetsredovisning år 2008 redovisar skolan måluppfyllelsen av samtliga ämnen i årskurs 9 i vilken redovisar att ett stort antal elever inte når målen i ett flertal ämnen. Sådana ämnen är exempelvis naturorienterande ämnen, engelska, svenska samt idrott och hälsa. Skolan redovisar även måluppfyllelsen i årskurs 5 där pojkar har svårt att nå målen i bl.a. svenska. Kinnarpsskolan gör ingen analys av resultaten som redovisas i rapporten.

Även i Åsarpskolans kvalitetsredovisning redovisar en tendens till att pojkarna har svårare att nå målen i framförallt engelska, matematik och svenska. Inte heller Åsarpskolan gör någon analys av skolans resultat.

Skolinspektionen bedömer att skolorna inte systematiskt följer upp och analyserar elevernas kunskapsutveckling för att öka måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

På båda skolorna upprättar lärarna tillsammans med elever och vårdnadshavare individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är av varierad kvalitet. De är inte alltid kopplade till mål samt handlar i huvudsak om engelska, svenska, matematik och elevens sociala situation. Vidare saknas omdömen om elevens kunskapsutveckling i relationen till målen i varje ämne. Intervjuer med elever i årskurserna 7 och 9 på Kinnarpsskolan visar att de inte känner till vilka mål som styr verksamheten samt att elevernas mål i den individuella utvecklingsplanen endast är aktuella vid utvecklingssamtalen. De yngre eleverna vet inte riktigt varför de har den eller vad den innehåller.

På Åsarpskolan sitter elevernas mål tydligt uppsatta och eleverna är medvetna om sina mål. Dock finner Skolinspektionen även här brister i de individuella utvecklingsplanernas anknytning till målen i varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att skolornas individuella utvecklingsplaner inte svarar mot vad som föreskrivs i grundskoleförordningen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskri-

6 (16)

terier anges i anslutning till respektive kursplan. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg.

På Kinnarpsskolan använder lärarna ett material för betygssättning som utvecklats centralt i kommunen. Arbetsgrupper med lärarrepresentanter har tolkat de nationella målen samt betygsriterierna för årskurs 9. Lärarna har också i vissa ämnen utarbetat kriterier för betygssättning i årskurs 8, samt höstterminen årskurs 9. Kommunens lokala tolkningar skiljer sig åt mellan ämnen. Några betygsriterier har inte stöd i nationella kriterier och andra kriterier är svåra att härleda till de nationella. I några ämnen finns det däremot lokala kriterier som stämmer väl med de nationella.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer nationella kriterier för betygssättning enligt läroplanen och kursplanerna.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Lpo 94 anges att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot.

På Kinnarpsskolan vittnar både lärare och elever om att strävansmålen inte är tydliga i undervisningen. Rektorn menar att strävansmålen tydlighet i undervisningen beror på den enskilde läraren. I intervju med lärare framkommer att det är betygsriterierna som används för att tydliggöra målen på lektionerna för de äldre eleverna. I dessa kommer strävansmålen in i de kriterier som gäller för att nå de högre betygen. Detta bekräftas även av de äldre eleverna som är medvetna om betygsriterierna och vad som krävs för att nå upp till ett visst betyg, men inte vad strävansmålen innebär.

För de elever som går på Åsarpskolan är målen i läroplanen och kursplaner desto mer kända. Det framgår i intervjuer med lärare och elever hur man på olika sätt arbetar för att tydliggöra målen i läroplan och kursplaner. Detta bekräftas även vid lektionsbesök. Ju yngre eleverna är desto större är deras kännedom om målen. Skolinspektionen ser dock att man framförallt fokuserar på uppnåendemålen, medan strävansmålen inte är lika synliga.

Skolinspektionen bedömer att strävansmålen inte anger inriktningen vid Kinnarpsskolan och Åsarpskolan.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Vid Kinnarpsskolan uppger både rektorn och lärare liksom elever att det varierar mellan lärare hur mycket inflytande eleverna har över undervisningen. Vid intervju uppger eleverna i årskurs 7–9 att de vid vissa tillfällen får planera uppgifter som läraren gett dem. Varken lärare eller elever uppger att eleverna är med vid planeringen av hur kursplanernas mål ska nås. Vid verksamhetsbesök och ytterligare samtal med elever och lärare bekräftas dessa utsagor om att elevernas inflytande varierar och att de möjligheter som ges främst rör sig om planering av redan givna uppgifter.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Kinnarpsskolan inte ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet enligt vad som föreskrivs av skollagen och Lpo 94.

8 (16)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2§). 3 kap. 6 § grundskoleförordningen föreskriver att i varje klass eller undervisningsgrupp ska eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den närmare utformningen ska anges i arbetsplanen. På Kinnarpsskolan finns elevråd. I intervju med elever i årskurserna 7–9 framkommer dock att formen för elevrådet är bristfällig. Bland annat uttrycker elever att elevrådsmötena är rätt så flummiga. Det verkar inte som om elevråden används för att eleverna ska få ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Varje vecka har eleverna på Kinnarpsskolan samling där klassen diskuterar gemensamma frågor. Enligt eleverna fungerar dock samlingen inte som ett forum för gemensamma frågor som rör eleverna, utan snarare som ett tillfälle för läraren att informera klassen om aktuella händelser. Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Kinnarpsskolan inte ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt 5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen ska rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Såväl Kinnarpsskolan som Åsarpskolan satsar på att ge stödinsatser i engelska, matematik och svenska. Det är endast för dessa ämnen som lärare och specialpedagog skriver åtgärdsprogram (se vidare avsnitt 1.5.3). Lärare i andra ämnen än svenska, engelska och matematik uttrycker viss frustration över att inte kunna sätta in de stödinsatser som i vissa fall behövs. Lärarna ser att det finns en risk för att elever som behöver stöd i andra ämnen än svenska, engelska och/eller matematik hamnar utanför skolans analys och blir utan stöd. Skolinspektionen bedömer att Kinnarpsskolan och Åsarpskolan inte analyserar behov av stödinsatser i andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen ska rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid Kinnarpsskolan och Åsarpskolan upprättas endast åtgärdsprogram i ämnen engelska, matematik och svenska. Vid inspektionen framkommer att elever på Kinnarpsskolan som saknar betyg i ett ämne även saknar åtgärdsprogram i det aktuella ämnet. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av håller dock god kvalitet. Skolinspektionen bedömer att Kinnarpsskolan och Åsarpskolan inte upprättar åtgärdsprogram i den utsträckning som skollagen och läroplanen föreskriver. Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har Enhet Kinnarp ett gemensamt dokument som benämns likabehandlingsplan och innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen uppfyller till stora delar de krav som ställs på en sådan, men kan inte anses motsvara en sådan plan mot kränkande behandling som lagen kräver då den bland annat saknar en specifik redovisning av verksamheternas behov, utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inte heller följs den upp och utvärderas i kvalitetsredovisningarna. Planen gäller för grundskolorna i enheten samt skolbarnsomsorg men behov och rutiner för de olika verksamheterna är inte tydliggjort. Skolinspektionen bedömer att skolornas plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § ska det finnas rektorer för ledningen av utbildningen i skolorna. Rektor ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektor att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Kinnarpsskolan och Åsarpsskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. I rektorns och biträdande rektorns arbetsuppgifter ingår personal- och elevansvar. Rektorns ansvar och befogenhet delas mellan rektorn och den biträdande rektorn. Personalen på Åsarpsskola uttrycker att de under en längre tid saknat ledning och att den pedagogiska utvecklingen leds av lärare och specialpedagog.

Skolinspektionen bedömer att Enhet Kinnarp organiserar ledningen av utbildningen på ett felaktigt sätt vilket måste åtgärdas.

Den som uppehåller befattningen som rektor ska benämnas rektor. Det är således inte möjligt att kringgå bestämmelserna om rektors uppdrag genom olika utformningar av skolorganisationen. Någon annan skolledare kan inte ta över de befogenheter och ansvar som framgår av författningarna.

14 (16)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Se bedömningspunkt 3.3.1

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Skolorna arbetar inte systematiskt med uppföljning och analys av elevernas resultat. Se 1.1 Kommentarer och bedömning i denna rapport samt bedömningspunkt 3.4.2. Skolornas arbetsplan redovisar visserligen hur skolorna arbetar, men enligt lärarna innehåller den inte allt skolorna gör och ger därför ingen bra bild av skolan. Arbetsplanen följer en mall som är utarbetad centralt i kommunen. Enligt skolornas ledning har det systematiska kvalitetsarbetet blivit bättre,

men behöver utvecklas mer.

Skolinspektionen bedömer att skolorna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat och att det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller de krav som ställs i Lpo 94.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Kinnarpsskolans och Åsarpskolans kvalitetsredovisningar bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram. Genom intervjuer och dokumentstudier får inspektörerna bilden av att skolans kvalitetsredovisning huvudsakligen uppfattas som en redovisning av hur skolan arbetat med målen i den kommunala skolplanen. Intervjuer och dokumentstudier visar också att det endast undantagsvis görs analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de resultat som uppnåtts. Enligt intervjuer medverkar elever, föräldrar och övrig personal på skolan endast marginellt vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller kraven i förordningen.

16 (16)

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-06-16 Göteborg

Roland Fallström

Lina Bennehult

Ulla-Britt Norin