

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lunds fordonstekniska gymnasium

Beslut och rapporter



Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lunds fordonstekniska gymnasium i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lunds fordonstekniska gymnasium i Lund. Besök gjordes i skolan den 8 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 16 september ska Lunds fordonstekniska gymnasium AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Lunds fordonstekniska gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Lunds fordonstekniska gymnasium i Lund erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska

förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan svarar även mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolans åtgärdsprogram beskriver elevernas brister och mer sällan elevernas positiva sidor. Ofta ser man att eleverna tilldelas tid och att skolan lägger ansvaret på eleverna att närvara på dessa tider. Åtgärderna som skolan ska vidta på dessa tider syns mer sällan i åtgärdsprogrammen. Rektorn och lärarna uppger vid intervjuerna att skolan har olika åtgärder och metoder som sätts in beroende på den enskilda elevens behov men av tidsskäl nedtecknas detta inte i åtgärdsprogrammen.

Åtgärderna i skolans likabehandlingsplan är alltför allmänt beskrivna vilket kan göra det svårt för skolan att utvärdera om de har nått avsedd effekt. Skolan måste ange konkreta tidsatta åtgärder som skolan ska genomföra under verksamhetsåret för att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker. Dessa åtgärder ska tas fram utifrån en kartläggning som tydliggör verksamhetens behov.

Lunds fordonstekniska gymnasiums kvalitetsredovisning innehåller en god och utförlig uppföljning av de nationella målen och visar på många resultat avseende kurser och resultat på genomförda nationella prov. Kursutvärderingar där kursernas mål och även läroplanens mål beskrivs och mäts tillsammans med eleverna är väl beskrivna i kvalitetsredovisningen. Dock saknas det en analys och en bedömning i vilken mån de nationella målen har uppnåtts. Åtgärder skolan ska vidta är inte heller beskrivna.

Vid intervju med rektorn tillika huvudmannen framkom att en lärare inte var anställd av skolan. Läraren har ett eget konsultföretag där skolan köper in en lärartjänst. Läraren genomför undervisning i och sätter betyg i en av skolans kärnämneskurser.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Lunds fordonstekniska gymnasium verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14a kap. § 8 skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Ett anställningsförhållande som råder vid skolan är inte förenligt med skollagens bestämmelser (9 kap. 2 och 16 b §§ skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.
- Skolan behöver förbättra studiemiljön så att den utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.
- Skolan behöver förbättra framförallt det preventiva värdegrundsarbetet i skolan.
- Skolan behöver fortsätta sitt arbete med att vidareutbildade lärare och i kommande rekryteringar säkerställa att skolan anställer lärare med behörighet i de ämnen de i huvudsak ska bedriva undervisning i.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Per Joel Jarlunger
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Michael Erenius deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Lunds kommun

Jönköpings Kristna Skolförening
Strandängen
555 94 Jönköping

2008-12-12
1 (3)
Dnr 54-2007:3522

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Jönköpings Kristna skola, Strandskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Jönköpings Kristna skola, Strandskolan, i Jönköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 11–12 mars 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 12 mars 2009 ska Jönköpings Kristna Skolförening redovisa till Skolinspektionen avdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsyn följa upp effekterna av tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av tillsynen

Elevernas resultat, mätt i betyg och nationella ämnesprov, är låga i förhållande till resultaten i riket och andelen elever som saknar fullständiga slutbetyg är hög. Det är därför angeläget att skolan vidtar åtgärder för att öka måluppfyllelsen i alla ämnen.

Elevernas kunskapsresultat i olika ämnen bör vara utgångspunkten för diskussioner kring undervisningens ändamålsenlighet, stödinsatsernas effektivitet och likvärdigheten i betygssättningen. Skolan bör också analysera skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor samt vidta åtgärder för att ge pojkar och flickor likvärdiga förutsättningar i undervisningen.

Personalens samsyn kring värdegrunden är stor och detta tar sig i uttryck i ett gott klimat mellan elever och personal vid skolan och eleverna uppger att de känner sig trygga och att de trivs bra på sina skola. Även om skolan har ett gott klimat och personalen ett bra förhållningssätt gentemot eleverna bör skolans likabehandlingsplan förbättras genom en tydlig kartläggning av verksamhetens behov. Skolan bör också utveckla sina arbetsmetoder för att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer i takt med stigande ålder och mognad.

En fristående skola vars utbildning ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att det inte fanns lokaler och utrustning i de naturorienterande ämnena som ger eleverna tillräckliga förutsättningar att nå målen.

Samverkan inom skolan fungerar inte till alla delar. Lärarna har olika förhållningssätt vilket leder till bristande kontinuitet för eleverna i skolan. Rektorns pedagogiska ledarskap bör tydliggöras och rektor bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Skolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas och kvalitetsredovisningen måste innehålla tydligare bedömningar av måluppfyllelsen samt ange vilka åtgärder skolan planerar vidta för en ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Eleverna ges inte förutsättningar att nå målen i de naturorienterande ämnena (9 kap. 2 § skollagen).
- Jönköpings Kristna skola, Strandskolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör vidta åtgärder så att fler elever uppnår målen i samtliga ämnen och får ett fullständigt slutbetyg.
- Skolan bör utveckla kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna så att de i högre utsträckning har koppling till målen i läroplan och kursplaner.
- Skolan bör utveckla arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan bör i högre grad arbeta för att elevernas inflytande över innehåll och arbetsformer förbättras så att alla elever ges denna möjlighet.
- Skolan bör utveckla samarbetsformer för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Särskilt bör samverkan mellan förskoleklass och skolan komma till stånd.
- Skolan bör utveckla arbetet med åtgärdsprogram så att kvaliteten på åtgärdsprogrammen höjs.
- Rektorn bör i högre utsträckning ta ansvar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Avdelningschef

Cecilia Rösténus
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Cecilia Hanö och deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Jönköpings kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lunds fordonstekniska gymnasium

Gymnasieskola år 1-3

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds fordonstekniska gymnasium under våren och besökt skolan 20 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2003.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner vid besöket. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Lunds fordonstekniska gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och vid besöket framkom att kommunen har utövat sin rätt till insyn och besökt skolan.

Beskrivning av skolan**Tabell 1:** Antal elever på Lunds fordonstekniska gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	77

Källa: Lunds fordonstekniska gymnasium 2009-05-08

Skolverket beslutade den 13 januari 2003 (Dnr 44–2003:0014) att Lunds fordonstekniska gymnasium i Lunds kommun har rätt till bidrag för gymnasieskola med Fordonsprogrammet Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till Fordonsprogrammet.

Huvudman för skolan är Lunds fordonstekniska gymnasium AB, med organisationsnummer 556642-6630.

Verksamheten vid Lunds fordonstekniska gymnasium startade läsåret 2003/2004 och omfattar utbildning enligt ovan. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, och har en allmän inriktning.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 77 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun men det finns även elever från kommuner utanför Lunds kommun.

Skolan ligger i nyrenoverade lokaler på Gastelyckan, ett område en bit utanför Lunds centrum som bland annat präglas av bilföretag och fordonsverkstäder.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 28: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Lunds fordonstekniska gymnasium					Kommun-grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	12,5	11,8	10,8	13,9	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	81	85	62,5	88,4	85	83

Källa: Skolinspektionens statistik 2009-05-13

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekret

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Kommentar och bedömning:

Skolans resultat visar på en negativ trend. Betygen har under de senaste tre åren försämrats och speciellt har behörigheten till högskolan kraftigt försämrats året 2008. Elevantalet är litet vilket kan påverka statistiken mycket. Skolans förklaringar till detta är elevunderlaget. Skolan anger att de har vidtagit åtgärder, till exempel extra lärarledd studietid, med hänsyn till det försämrade resultatet men påtalar vid inspektionsbesöket att eleverna måste själv vilja gå på den erbjudna tiden eller genomföra de åtgärder skolan vidtar för att eleverna ska nå målen för undervisningen. Någon analys över varför elever väljer att avstå från erbjudet stöd kunde inte ges. Eleverna anger dock i intervjuerna att studiemiljön präglades av oro och småkonflikter som gör att mycket tid går att lösa konflikter och undervisningstid går förlorad. Skolan har en god bild över resultaten på skolan, dock saknas det en systematisk övergripande analys och utifrån denna analys åtgärder för att nå en högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (15)

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor) Skolinspektionen har granskat åtgärdsprogram som skolan har upprättat. Åtgärdsprogrammen beskriver elevernas brister och sällan elevernas positiva sidor. Ofta ser man att eleverna tilldelas tid och att skolan lägger ansvaret på eleverna att närvara på dessa tider. Åtgärderna som skolan ska vidta på dessa tider

8 (15)

syns mer sällan i åtgärdsprogrammen. Rektorn och lärarna uppger vid intervjuerna att skolan har olika åtgärder och metoder som sätts in beroende på den enskilda elevens behov men av tidsskäl nedtecknas detta inte i åtgärdsprogrammen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra arbetet med åtgärdsprogrammen. Vidare bedömer skolinspektionen att det inte räcker med att tilldela mer tid utan åtgärderna måste mer konkretiseras i åtgärdsprogrammen för att dessa ska fylla sitt syfte att ge eleverna större möjligheter att nå sina mål.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Inte aktuellt

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt Läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94, ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande och gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Eleverna uppger vid intervjuer att studiemiljön många gånger präglas av oro och att mycket tid går åt att lösa småkonflikter i klassrummen. Det skiljer sig åt mellan lärare och ämne men eleverna uppger sammantaget att detta upplevs som hämmande för deras undervisning. Vidare uppger eleverna att det skiljer

sig åt mellan lärarna hur de säkerställer att alla elever följer ordningsreglerna. Detta gör att eleverna inte vet riktigt vad som gäller. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra studiemiljön så att den utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagens 14 kap, 6§ ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever och enligt 7§ ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Vid intervjuer med elever framkommer att konflikter och kränkande behandling har skett vid skolan. Eleverna uppger vidare att skolan är snabb att agera i dessa fall och att skolans insatser i regel ger en god effekt. Dock framkommer det att skolan i liten omfattning genomför något preventivt arbete för att förhindra att kränkningar uppstår. Ordningsregler och värdegrunden går igenom i början på läsåret men därefter sker, enligt eleverna, inget preventivt arbete. Intervjuer med lärare bekräftar detta då de flesta av lärarnas beskrivna åtgärder är åtgärder vidtagna efter det att konflikter eller kränkningar har skett.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra framförallt det preventiva värdegrundsarbetet på skolan.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (Skollagen 14a § 8).

Skolan har en likabehandlingsplan. Åtgärderna i likabehandlingsplanen är alltför allmänt beskrivna vilket kan göra det svårt för skolan att utvärderar om de har nått avsedd effekt. Skolan måste ange konkreta tidsatta åtgärder som skolan ska genomföra för att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker under verksamhetsåret. Dessa åtgärder ska tas fram utifrån en kartläggning som tydliggör verksamhetens behov. Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Skolan genomför endast nationella kurser.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

12 (15)

Motivering
Enligt skolagen 9 kap 8§ ska skolan för undervisningen använda sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Två av tre lärare i karaktärsämnena har vid inspektionstillfället inte lärarbehörighet. Dessa lärare var vid inspektionstillfället tillsvidareanställda. Läraren i ett av kärnämnen saknar vid inspektionstillfället behörighet att undervisa i ämnet. Vid intervju med lärare och rektor framkommer att skolan arbetar aktivt med kompetensutveckling hos alla lärare och att skolan försöker få de obehöriga lärarna bli behöriga genom den så kallade SÄL utbildningen. Då denna utbildning i nuläget inte genomförs har skolan svårigheter att utbilda de obehöriga lärarna. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta sitt arbete med att vidareutbilda lärare och i kommande rekryteringar säkerställa att skolan får lärare med behörighet i de ämnen de i huvudsak ska bedriva undervisning i.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Lunds fordonstekniska gymnasiums kvalitetsredovisning innehåller en god och utförlig uppföljning av de nationella målen och visar på många resultat avseende kurser och resultat på genomförda nationella prov. Kursutvärderingar där kursernas mål och även läroplanens mål beskrivs och mäts tillsammans med eleverna är väl beskrivna i kvalitetsredovisningen. Dock saknas det en analys

14 (15)

och en bedömning i vilken mån de nationella målen har uppnåtts. Åtgärder skolan ska vidta är inte heller beskrivna. Likabehandlingsplanen följs inte upp eller utvärderas i kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar författningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Sedan den 1 juli 2002 gäller enligt 9 kap. 16 b § skollagen samma behörighets- och anställningsvillkor för lärare vid fristående skolor som för lärare inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. I 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen återfinns det regelverk som gäller för anställning av lärare. Av utformningen i dessa bestämmelser följer att lärare vid en fristående skola i normalfallet ska vara anställd av huvudmannen. Det finns mycket begränsade möjligheter att frångå denna princip. Vid intervju med rektorn tillika huvudmannen framkom att en lärare inte var anställd av skolan. Läraren har ett eget konsultföretag där skolan köper in en lärartjänst. Läraren genomför undervisning i och sätter betyg i en av skolans kärnämneskurser. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över anställningsformerna så att skollagen efterlevs.

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Lund 2009-06-16

Per Joel Jarlunger

Michael Erenius