

Regelbunden tillsyn i den fristående
grundskolan Skanör Falsterbo
Montessoriskola, Vellinge kommun

Beslut och rapporter



Skanör Falsterbo Montessoriskola
Tennisvägen
239 34 Skanör

2009-06-18
1 (3)
Dnr 44-2008:697

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Skanör Falsterbo Montessoriskola i Vellinge kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Skanör Falsterbo Montessoriskola i Vellinge kommun. Besök gjordes i skolan den 18 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 september 2009 ska Skanör Falsterbo Montessoriskola redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Skanör Falsterbo Montessoriskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Skanör Falsterbo Montessoriskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det offentliga skolväsendet. Skolan arbetar med utgångspunkt från målen i läroplanen och kursplanerna, lärarna är engagerade och undervisning i skolans alla ämnen erbjuds. Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och de övergripande målen i läroplanen, men skolans beskrivningar av detta i elevernas individuella utvecklingsplaner behöver förbättras genom att i högre utsträckning ta sin utgångspunkt från målen i kursplanerna och läroplanen. Personalens samsyn kring värdegrunden är stor och detta tar sig i uttryck i ett gott klimat mellan elever och personal vid skolan och eleverna uppger att de känner sig trygga och att de trivs bra på sina skola. Skolans plan mot kränkande behandling måste dock förbättras. Tillsynen visar att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Rektorn är också aktivt deltagande i verksamheten. I skolans kvalitetsredovisning finns prioriterade mål för verksamheten. Målen är i vissa fall inte tydligt kopplade till de nationella målen för utbildningen. Pedagogerna utvärderar ofta genomförandet av en aktivitet i stället för vilken effekt den undervisning som de bedriver har för elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat. Detta medför svårigheter att utvärdera i vilken mån de nationella målen för utbildningen nås och därför måste skolans kvalitetsredovisning utformas utifrån kraven i förordningen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Skanör Falsterbo Montessoriskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (2, 3, 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör säkerställa att alla elever får inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör utvecklas.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Cecilia Rösténus
Undervisningsråd

Bilaga
Rapport

Kopia till
Vellinge kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Skanör Falsterbo Montessoriskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Skanör Falsterbo Montessoriskola under våren 2009 och besökt skolan den 18 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet årtal. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 3–4 februari 2004 (beslut 2004-05-14, dnr 54-2003:0317). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde villkoren för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommun.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Skanör Falsterbo Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

2 (15)

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Vellinge kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utövar aktivt sin rätt till insyn och har en kontinuerlig kontakt med de fristående skolorna.

Beskrivning av Skanör Falsterbo Montessoriskola

Tabell 1: Antal elever på Skanör Falsterbo Montessoriskola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	125

Källa: Skolans uppgifter

Skolverket godkände Skanör Falsterbo Montessoriskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 43–2001:1185) den 20 september 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Huvudmannen har också godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är Skanör Falsterbo Montessoriskola med organisationsnummer 556627-0095. Verksamheten vid Skanör Falsterbo Montessoriskola startade läsåret 2002/2003 och omfattade då årskurserna 1–7. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, samt de nationella kursplanerna.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 125 elever i årskurserna 1–9 och 15 barn i förskoleklass.

De flesta eleverna är folkbokförda i Vellinge kommun, men skolan har även elever från Malmö och Trelleborgs kommun.

Skanör Falster Montessoriskola ligger i södra delen av Vellinge kommun. I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektorn personalrepresentanter med olika ansvarsområden. Skolans verksamhet är organiserad i arbetslag och alla i arbetslagen är ansvarslärare för ett antal elever.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Skanör Falsterbo Montessori-skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	.	..	238,9	..	222,9	215,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	..	86	..	84	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	..	100	..	96	91	89

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Vid intervjuer uppgav rektorn och lärare att skolan gör en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen och årskurser.

Tabell 2 visar att det genomsnittliga meritvärdet 2007 uppvisar en hög nivå. Rektorn uppgav att resultaten har legat på ungefär samma nivå under de år skolan haft verksamhet i årskurs 9. En betydligt större andel elever når målen i samtliga ämnen i Skanör Falsterbo Montessoriskola i jämförelse med riket. Skolinspektionen vill dock uppmärksamma skolan på det höga meritvärdet i förhållande till andelen elever som nått målen i samtliga ämnen och vikten av att skolan analyserar orsakerna till denna skillnad.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen och 1 kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska den individuella utvecklingsplanen innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan, som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför en gång per termin. De individuella utvecklingsplanerna inspektörerna tagit del av från Skanör Falsterbo Montessoriskola har en tydlig struktur och beskriver elevernas utveckling i alla ämnen, samt deras sociala utveckling. I de planer som inspektörerna tagit del av saknar bedömningarna tydlig koppling till kursplanernas mål i de olika ämnena, samt till läroplanens mål angående elevens sociala utveckling. Skolinspektionen bedömer att lärarna, i de individuella utvecklingsplanerna, tydligare ska göra bedömningar utifrån läroplanens och kursplanernas mål.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

6 (15)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2. 3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vid Skanör Falsterbo Montessoriskola är lärarna lyhörda för elevernas önskemål. Dagligen finns, enligt de intervjuade, exempel på att verksamheten påverkas av eleverna. Eleverna deltar kontinuerligt i olika utvärderingar. Däremot framgår av intervjuerna med lärarna och eleverna att elevernas kännedom om de nationella kursplanemålen i de olika ämnena är vag. Detta påverkar elevernas möjlighet att fullt ut kunna utöva inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Eleverna ges inte heller möjlighet att delta i framtagandet av skolövergripande planer såsom exempelvis kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att elevernas möjligheter till inflytande och ansvars-

tagande över det egna lärandet behöver utvecklas.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

8 (15)

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av förordningen om fristående skolor framgår att rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att åtgärdsprogrammen ska vara redskapet för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Det är samtidigt en skriftlig bekräftelse på de stödåtgärder som ska vidtas och bidrar till att ge en överblick. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet, fokus i flera av åtgärdsprogrammen är riktat mot insatser från elevens sida. Programmen behöver tydligare konkretisera hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov och förutsättningar samt att relatera till läroplanens och kursplanernas mål. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram så att de i högre utsträckning beskriver vilka mål det är eleven har svårigheter att nå. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram

(SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de

planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skanör Falsterbo Montessoriskola har en likabehandlingsplan upprättad den 19 september 2008. Planen redogör för ett förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling på skolan. Dock har de insatser som ingår i likabehandlingsplanen mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder än av konkreta tidsbestämda åtgärder. Planen behöver konkretiseras ytterligare och redovisa vilka åtgärder som ska genomföras med utgångspunkt från en kartläggning av verksamhetens behov. Det saknas konkreta insatser i likabehandlingsplanen som avses påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att kommande planer mot kränkande behandling måste utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

12 (15)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redo-

visas. Eleverna ska medverka i upprättandet av kvalitetsredovisningen och föräldrarna ska ges möjlighet att medverka. En uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska också finnas med.

Skolans kvalitetsredovisning, som närmast kan liknas vid en verksamhetsberättelse, innehåller en lång rad berättelser om vad och hur skolan har genomfört vissa saker och i liten utsträckning en bedömning av måluppfyllelsen. Det finns ingen analys av resultaten och därmed blir heller inte åtgärderna, som ska leda skolan närmare de uppsatta målen, formulerade annat än i allmänna ordalag. Kvalitetsredovisningen saknar en utförlig resultatredovisning av elevernas kunskaper och färdigheter. Som en konsekvens av detta görs heller ingen bedömning av måluppfyllelsen och inga tydliga åtgärder framkommer för att förbättra måluppfyllelsen avseende elevernas kunskaper och färdigheter. Av intervjuer med rektorn och eleverna vid Skanör Falsterbo Montessoriskola framgår att föräldrar och elever genomfört enkäter som en del i upprättandet av kvalitetsredovisningen. I övrigt har dock inte eleverna varit med och utarbetat kvalitetsredovisningen och kvalitetsredovisningen var okänd bland de intervjuade eleverna.

Skolinspektionen bedömer att Skanör Falsterbo Montessoriskola behöver, i sin kvalitetsredovisning, i högre grad behöver formulera mål, analysera och bedöma verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen.

Skolan måste också säkerställa att eleverna medverkar i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2009-06-18 Lund

Cecilia Rösténus
Andrés Brink