

Halmstads kommun
Box 153
301 05 Halmstad

Rektorn vid Esperedskolan
Brogatan 2
313 31 Oskarström

Tillsyn i Esperedskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 16

Sammanfattande bedömning

Kunskaper

Skolans arbete med och ansvar för att säkra kvalitet och likvärdighet i undervisningen är en nödvändighet i den målstyrda skolan. Skolans mål och uppdrag måste vara tydliga för alla som arbetar i skolan. Rektorn har en central uppgift med att leda arbetet, peka ut riktningen, att levandegöra och utveckla uppdraget. En skolas ledning har en avgörande roll för att säkerställa en gemensam helhetssyn på skolverksamheten. I Esperedskolan behöver rektorn stärka just detta arbete med att skapa en helhetssyn på lärarrollen och tydliggöra skolans uppdrag för alla som arbetar i skolan med särskilt fokus på läroplanens mål. Rektorn behöver förbättra arbetet med att tydliggöra uppdraget hela vägen, från rektorn till lärare och från lärare till elev. Bilden av Esperedskolan visar på en allför stor variation mellan hur lärarna ser på sitt uppdrag utifrån läroplanens mål. Det framkommer att skolan inte har ett gemensamt förhållningssätt i hur undervisningen anpassas utifrån elevernas behov. Det beror på lärare och årskurs i vilken mån undervisningen anpassas utifrån varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Detta gör att olikheten i undervisningens genomförande kan äventyra likvärdigheten i utbildningen.

Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom ramen för normer och värden tar sig lärarna aktivt an värdegrundarbetet. Skolan genomför aktiviteter där elever från samtliga årskurser blandas för att lära känna varandra. Även lärarna har organiserat sig i grupper, där lärare från olika årskurser möts för att diskutera deras förhållningssätt till eleverna. Trots detta arbete finns det elever som upplever otrygghet i skolan och det finns lärare som inte lyssnar på eleverna om något inträffat. Även inom skolans arbete med normer och värden finns en variation i hur lärarna ser på sitt uppdrag. Flertalet lärare uppmärksammar och vidtar åtgärder direkt när något inträffar medan andra lärare intar en avvaktande roll. Vidare utgår skolans plan mot kränkande behandling inte från en aktuell kartläggning av skolans specifika behov och saknar tydliga rutiner, till exempel vem som gör vad.

Ledning och kvalitetsarbete

Esperedskolans nytilträdde rektor är synlig i verksamheten och har påbörjat ett arbete med att förankra läroplanens mål hos lärarna. Därutöver behöver skolan synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet för att fånga upp det som sker i praktiken kopplat till de nationella målen. Först då kan skolan visa i vilken mån målen har uppnåtts. Kunskapen om det som sker i verksamheten ska vara grunden för utveckling. Skolan arbetar aktivt med normer och värden men något dokumenterat resultat av det arbetet redovisas inte. Det saknas ett strukturerat underlag för bedömning av skolans resultat avseende normer och värden. Det framkommer på muntlig väg att det har blivit "bättre i skolan". Skolan upprättar två kvalitetsredovisningar, en för varje arbetslag. Kvalitetsredovisningen utgörs till stor del av en uppräkningslista av olika aktiviteter som utförts istället för att visa på sambandet mellan verksamhetens mål och resultat. Det saknas även en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts. Skolan behöver upprätta en kvalitetsredovisning som visar på skolans måluppfyllelse och som säkerställer en gemensam helhetssyn på skolverksamheten.

Huvudmannen, Halmstads kommun

Tillsynen visar att Halmstads kommun behöver ta ett ökat ansvar för att följa upp och utvärdera verksamheten i Esperedskolan för att på detta sätt fullgöra sin del av ansvarstagandet i att läroplanens mål ligger till grund för undervisningen, då särskilt med fokus på normer och värden. Kommunen behöver säkerställa att läroplanen ligger till grund för skolans gemensamma inriktning så att variationen minskar och att alla lärare tydligt bottnar i det gemensamma uppdraget.

Skolan behöver vidta åtgärder enligt följande:

- ta fram system och rutiner som säkerställer att läraren i praktiken utgår från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organiserar och genomför arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
- säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som behöver särskilda stödinsatser,
- skyndsamt säkerställa att skolan för alla elever blir en trygg miljö som är inriktad på lärande,
- skapa rutiner som kan säkerställa att alla lärare i praktiken bedriver ett aktivt värdegrundsarbete i enlighet med författningarna,
- revidera skolans plan mot kränkande behandling så att den uppfyller lagens krav,
- säkerställa att alla lärare arbetar i enlighet med skolans uppdrag och tillse att läroplanens mål blir tydliga för alla lärare i skolan och får genomslag i undervisningen,

- systematisera sitt kvalitetsarbete så att verksamheten planeras, följs upp och utvärderas samt att resultaten av detta arbete tas tillvara och omsätts i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- för hela verksamheten i Esperedskolan ta fram en kvalitetsredovisning, som uppfyller förordningens krav.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Halmstads kommun ska till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som vidtagits inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 september 2009.

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Esperedskolan i Halmstads kommun och besökt skolan den 3 och 4 juni 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den riktade tillsynen.

Tillsynen riktas mot två huvudområden: **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Bakgrunden till denna tillsyn är att det till Skolinspektionen kommit signaler om att det förekommer kränkningar av elever i skolan.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Esperedskolan intervjuades områdeschefen, rektorn, den tidigare rektorn, lärare, specialpedagoger, ledamöter i trygghetsteamet, elever och föräldrar. I samband med tillsynen intervjuades även förvaltningschefen för barn- och utbildningsförvaltningen i Halmstads kommun. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Förvaltningschefen, områdeschefen samt rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Esperedskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	132

Källa: Skolverkets statistik

Esperedskolan ligger i Oskarström i Halmstads kommun cirka tre mil nordost om huvudorten Halmstad. Skolverket gjorde en inspektion av skolan under våren 2006 då det framkom att skolan behövde vidta åtgärder bland annat avseende värdegrundsarbetet. Vid den tremånadersuppföljning som gjordes bedömde Skolverket i sitt beslut att hu-

vudmannen vidtagit sådana åtgärder att påtalade brister i verksamheten kunde anses vara undanröjda.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Tillsynen har inom detta område granskat vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.1.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Kommentar

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska utbildningen inom varje skolform vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet.

Enligt Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ska läraren utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

I Esperedskolan anpassas undervisningen till elevens förutsättningar och behov i varierande grad. Lärare ger i intervjuer exempel på att eleverna i en del lektioner använder sig av vitt skilda läromedel, utifrån elevernas förutsättningar och behov och att undervisningen på det hela taget vid dessa lektioner i mycket stor utsträckning utgår från varje elevs förutsättningar och behov. Det framgår vidare av intervjuer att andra lärare i mindre utsträckning anpassar undervisningen till varje individ och mera låter undervisningen utgå ifrån en för klassen eller gruppen gemensam struktur, där eleverna arbetar i samma arbetsformer. De elever som går raskt fram får invänta de som behöver mer tid. De som blir klara med ett avsnitt eller moment fort får invänta sina klasskamrater och kan då få extrauppgifter eller hjälpa elever som inte hunnit så långt. Det framgår vid in-

tervjuer med föräldrarna att om någon eller några elever inte deltagit i nationellt prov, får hela klassen göra om provet när de som varit frånvarande kommit tillbaka, vilket innebär att elever gör samma prov två gånger. Trots att det på skolan pågår ett intensivt arbete med att förankra läroplansmålen hos alla lärare finns det lärare som inte tillämpar läroplanens mål i den praktiska undervisningen. Det är upp till den enskilde läraren huruvida undervisningen individanpassas eller ej och variationen mellan lärarna är härvidlag mycket stor. Skolan har inget system som säkerställer att läraren i praktiken individanpassar undervisningen eller tar hänsyn till elevernas förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Inte heller säkerställs det att alla lärare och organiserar och genomför arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver ta fram system och rutiner som säkerställer att läraren i praktiken utgår från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organiserar och genomför arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

1.1.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Kommentar

1.1.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Kommentar
Enligt 5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen ska rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolan upprättar åtgärdsprogram när en elev har behov av särskilda stödinsatser i något ämne men inte alltid när eleven har behov av särskilda stödinsatser av annat slag än rent kunskapsrelaterade.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som behöver särskilda stödinsatser.

Normer och värden

Den riktade tillsynen har inom detta område granskat skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

1.2 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

1.2.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Kommentar
Enligt 1 kap. skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. Vid intervjuer framgår det att det finns lärare som aktivt arbetar med att skapa en trygg och stimulerande lärandemiljö genom att ha olika övningar som har lett till en god sammanhållning och ett respektfullt förhållningssätt hos eleverna. Enligt skolans senast genomförda enkät känner sig flertalet av eleverna trygga på sin skola och trivs bra. Dock framkommer det i intervjuer att det finns elever som ibland kan känna sig rädda, till exempel när de går till och från matsalen

eller i omklädningsrummen till idrottslokalen. Det framkommer vidare i intervjuer med såväl rektorn och lärare som med elever och föräldrar att det är stökigt och högljutt i en del klasser. Eleverna uppger att de blir störda i sin koncentration.

Skolinspektionen bedömer att skolan skyndsamt behöver vidta åtgärder så att skolan för alla elever blir en trygg miljö som är inriktad på lärande.

1.2.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x
Kommentar	
Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt Lpo 94, 2.1 Normer och värden ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Skolan arbetar aktivt med värdegrundsarbetet, till exempel i form av att eleverna tillsammans med sin lärare varje fredag utvärderar hur veckan varit. Bland barnen i de tidigare åren använder man sig av loggböcker som fungerar som en länk mellan läraren och eleven. Där kan eleven skriva om det hänt något som hon eller han inte mått bra av och så samtalar läraren och eleven om detta och försöker reda ut det. Även lärarna i de senare åren arbetar aktivt med värdegrundsarbetet, vilket beskrivs ovan i 2.1.1. Skolan är organiserad i två åldersblandade basgrupper med elever från förskoleklassen upp till och med årskurs 6. Syftet med basgrupperna är bland annat att åstadkomma att alla lärare arbetar mot samma mål framför allt med värdegrundsarbetet. Lärarna diskuterar i dessa grupper sitt eget förhållningssätt i mötet med eleven. Trots detta skolans aktiva värdegrundsarbete framgår det vid intervjuer med föräldrarna att det sker kränkningar på skolan och att det finns lärare som ignorerar detta. Skolan har ett rastvaktsystem som innebär att två till fyra lärare finns ute på rasterna för att se till att inget otillbörligt sker. I intervjuer med elever framkommer det att när elever vänder sig till någon rastvakt om det händer något under rasten, är det inte alltid så att läraren lyssnar utan eleven kan uppleva sig	

ignorerad och får inte någon hjälp.

På skolan finns ett trygghetsteam dit personalen och elever kan vända sig när en kränkning förekommer. Det råder dock en osäkerhet om när en kränkning ska anses vara så allvarlig att den kan bli föremål för något som ska tas upp i trygghetsteamet. I intervjuer med elever framkommer att gränsen till exempel kan utgöras av hur irriterad läraren blir, istället för att låta denna gräns utgå från elevens egen upplevelse. Det blir enligt Skolinspektionen därmed alltför avhängigt av den enskilde lärarens bedömning när en händelse når trygghetsteamet.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skapa rutiner som kan säkerställa att alla lärare i praktiken bedriver ett aktivt värdegrundsarbete i enlighet med författningarna.

1.2.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Kommentar

Enligt 14 a kap 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Esperedskolan har en plan mot kränkande behandling som anger hur skolan ska gå tillväga när någon elev blivit kränkt. Tillsynen visar emellertid att denna plan inte alltid används när kränkningar förekommer. Planen saknar en kartläggning av verksamhetens behov samt konkreta planerade åtgärder för året som bygger på en sådan kartläggning. Den saknar också en tydlighet om vem som gör vad. I skolan pågår för närvarande ett arbete med att utveckla planen.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling måste revideras så att den uppfyller lagens krav.

Ledning och kvalitetsarbete

Den riktade tillsynen har inom detta område granskat rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

1.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

1.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X
Kommentar	
Enligt 2 kap. 2 § första stycket skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Rektorn på Esperedskolan tillträdde tjänsten den 1 januari 2009. Rektorn är trots denna korta tid förtrogen med det dagliga arbetet. En gemensam pedagogisk grundsyn, en helhetssyn på lärarrollen och ett positivt utvecklingsklimat hör till det som är ledningens ansvar. Rektorn arbetar aktivt med att inrikta verksamheten på att nå de nationella målen, genom att synliggöra läroplanens mål och medvetandegöra lärarna om deras uppdrag. Trots detta visar tillsynen, vilket framkommit tidigare i denna rapport, att det finns en stor variation mellan hur lärarna ser på sitt uppdrag. Denna variation i synen på lärarens uppdrag innebär att rektorn enligt Skolinspektionens bedömning måste säkerställa att alla lärare arbetar i enlighet med uppdraget och tillse att läroplanens mål blir tydliga för alla lärare i skolan och får genomslag i undervisningen.	

1.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

1.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Kommentar
Enligt Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället Utvärdering av verksamheten sker inom de två arbetslagen och vid läsårsslutet skriver arbetslagen kvalitetsredovisningar. Huvuddelen av det som utvärderas i arbetslagen utgör dock inget underlag för skolans kvalitetsredovisning. Det saknas på skolan en tydlig systematik för hur skolan på skolnivå ska följa upp och utvärdera verksamhetens måluppfyllelse. Detta medför att Skolinspektionen inte kan se hur processen med målen rörande till exempel värdegrundsarbetet har fortskridit. Rektorn arbetar med att ta fram verktyg för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen, men detta är ännu inte förankrat hos lärarna. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver systematisera sitt kvalitetsarbete så att verksamheten planeras, följs upp och utvärderas samt att resultaten av detta arbete tas tillvara och omsätts i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

1.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Kommentar
Enligt 1-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. De kvalitetsredovisningar som de båda arbetslagen tagit fram innehåller de av barn- och utbildningsnämndens i Halmstad prioriterade målområdena för lä-

rande i 1-16-årsverksamheten, prioriterade mål i Österleds verksamhetsområde samt arbetslagens delmål. Kvalitetsredovisningarna beskriver vilka aktiviteter som pågått i verksamheten men saknar en bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen samt åtgärder för ökad måluppfyllelse. Arbetslagens kvalitetsredovisningar framstår därmed mer som verksamhetsberättelser än som dokument som redovisar en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. En kvalitetsredovisning gemensam för hela skolan saknas.

Skolinspektionen bedömer att det saknas en kvalitetsredovisning för hela verksamheten i Esperedskolan, som uppfyller förordningens krav.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
enhetschef

Ingela Jonasson
undervisningsråd

I ärendet har även undervisningsrådet Birgitta Knutsson Rohdin deltagit.