

Regelbunden tillsyn i
den fristående gymnasieskolan
NTI gymnasiet (Mikael Elias
teoretiska gymnasium) i Sundsvall
Beslut och rapport



NTI AB
Box 4116
102 62 Sundsvall

2009-06-23
1 (3)
Dnr 44-2009:929

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) i Sundsvall

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet avseende den del som huvudmannen benämner Mikael Elias teoretiska gymnasium i Sundsvalls kommun. Besök gjordes i skolan den 21–22 april 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 september 2009 ska NTI AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i de flesta avseenden är väl fungerande och av god kvalitet. Skolan måste dock upprätta en kvalitetsredovisning samt föra betygs katalog i enlighet med Skolverkets föreskrifter.

Återkallande av rätt till bidrag för inriktningar inom utbildningen Naturvetenskap

Skolinspektionen återkallar i och med detta beslut huvudmannens rätt till bidrag för inriktningen Miljövetenskap samt inriktningen Matematik – Datavetenskap inom Naturvetenskapsprogrammet. Skolan bedriver inte utbildning inom dessa inriktningar och avser inte heller att göra det.

Huvudmannen har utöver den samhällsvetenskapliga inriktningen på Samhällsvetenskapsprogrammet även startat och tagit in elever på ekonomisk inriktning. Mot bakgrund av det tillstånd som huvudmannen har vill Skolinspektionen framhålla att NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) inte kan ta in elever på den ekonomiska inriktningen eller utfärda formella slutbetyg från denna inriktning. Vilka åtgärder som huvudmannen behöver vidta för att komma tillrätta med denna problematik handläggs i pågående ärende mellan huvudmannen och Skolinspektionens tillståndsenhet i Stockholm.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom NTI-gymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat en kvalitetsredovisning (1 § och 5 § förordningen inom skolväsendet m.m.).
- Skolans betygs katalog motsvarar inte kraven (Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för gymnasieskolan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att förankra den årliga planen mot kränkande behandling bland elever och personal.

- Skolan bör arbeta för att öka andelen lärare som har utbildning för den undervisning som de bedriver.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråd Jonas Hedström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Sundsvalls kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) i Sundsvall

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i NTI-gymnasiet. Huvudmannen benämner denna del av NTI-gymnasiets verksamhet för Mikael Elias teoretiska gymnasium, varför detta namn på skolan kommer att användas i rapporten. Skolinspektionen har under våren besökt skolan den 21 och 22 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2008.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol-sköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Mikael Elias teoretiska gymnasium i Sundsvall har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sundsvalls kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I en skrivelse som inkom till Skolinspektionen i Umeå den 7 april 2009, meddelades att Sundsvall kommun inte har utnyttjat sin rätt till insyn i skolan.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Mikael Elias teoretiska gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	103

Källa: Mikael Elias teoretiska gymnasium

Skolverket beslutade den 16 november 2005 (dnr 44-2005:1129) att Mikael Elias teoretiska gymnasium i Sundsvall har rätt till bidrag för utbildningarna NV - Naturvetenskap och SV – Samhällsvetenskap från och med bidragsåret 2006. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet respektive Samhällsvetenskapsprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Nordens Teknikerinstitut AB med organisationsnummer 556120 - 3679. Huvudmannen bedriver också utbildning avseende yrkesförberedande program vilka inspekterats i ett tidigare skede.

Verksamheten vid Mikael Elias teoretiska gymnasium startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningarna Naturvetenskap och Samhällsvetenskap. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 103 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Sundsvalls kommun, men skolan har även elever från Timrå, Härnösand och Kramfors. Skolans lokaler är centralt belägna i anslutning till Stora torget i Sundsvall. Lokalerna samnyttjas i viss utsträckning med NTI-gymnasiets yrkesförberedande program. Lokalerna är väl utrustade och fränsett idrottslokalen är de väl sammanhållna inom området.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Skolan är inne på sitt andra verksamhetsår. Därför finns endast ett begränsat antal resultat att redovisa och analysera. De kurser som avslutats visar på höga betygsresultat. Överensstämmelsen är god mellan kursbetyg och resultaten på de nationella kursproven.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter**

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning**Bedömningspunkter**

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (13)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan anges vilka uppgifter som ska finnas med i en betygskatalog i gymnasieskolan och hur en betygskatalog ska utformas och föras. Enligt föreskrifterna avses med betygskatalog det pappersdokument som utformats, förts och signerats i enlighet med föreskrifterna. Betygskatalogen ska föras löpande.

Mikael Elias Teoretiska gymnasium registrerar sina betyg i ett digitalt system. Från systemet kan enskilda elevers betygsdokument skrivas ut. Det saknas således ett pappersdokument som motsvarar definitionen av betygskatalog där lärare löpande signerar betyg som sätts eller där rättelser noteras.

Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias teoretiska gymnasium måste upprätta en betygskatalog i överensstämmelse med Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan.

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

6 (13)

Motivering
Om en utredning visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt arton år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av har olika struktur. Av åtgärdsprogrammen framgår inte tydligt vilka elevens behov är, vilka skolans insatser är för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd eller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Skolan har inte några individuella program.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Mikael Elias teoretiska gymnasium har en likabehandlingsplan/årlig plan. Planen är dock nyligen framtagen och ännu inte helt förankrad bland personalen och vid inspektionsbesöket fortfarande i huvudsak okänd bland eleverna.

Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias teoretiska gymnasium bör förbättra arbetet med att förankra innehållet i planen bland såväl elever som bland personal. Skolinspektionen vill också påpeka att planen ska följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Skolan har inga lokala kurser.

3.2 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.1 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.3.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 8 § första stycket punkten 4 ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Två av skolans lärare har lärarutbildning från andra länder. Ytterligare två lärare saknar lärarutbildning men har ämneskompetens. En av skolans lärare har ett tillsvidareförordnande trots att läraren inte har lärarexamen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen bör arbeta för att öka andelen lärare som har utbildning för den undervisning som de bedriver. Skolinspektionen vill också framhålla att skolan alltid måste säkerställa att de lärare som får tillsvidareförordnanden uppfyller 2 kap. 4 § skollagen.

3.3.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.4.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

I intervjuer och dokumentstudier framkommer att skolan ännu inte utarbetat en systematik i skolans kvalitetsarbete. Enligt rektorn är detta ett av skolans viktigaste utvecklingsområden. De flesta lärarna följer dock upp och utvärderar sina kurser i slutet av respektive kurs. Några av lärarna genomför också utvärderingar av genomförda kursmoment. Det finns dock ingen gemensam modell för utvärdering av kurser och rutiner för att rapportera resultaten av utvärderingarna till rektorn. Detta medför att rektorns möjlighet att ta ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen begränsas.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas så för att säkerställa att skolans verksamhet inriktas på de nationella målen.

3.5.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Mikael Elias Teoretiska gymnasium i Sundsvall har inte upprättat en kvalitetsredovisning. Detta måste åtgärdas.

3.6 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
En fristående gymnasieskola kan enligt 9 kap. 8 § skollagen förklaras berättigad till bidrag för utbildning som uppfyller angivna villkor. Eleverna på en sådan utbildning har rätt till studiestöd och ska få betyg i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser. Av Skolverkets beslut om rätt till bidrag (dnr 44-2005:1129) framgår att huvudmannen för NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) sökt utökning av verksamheten och beviljats rätt till bidrag för utbildningarna NV - Naturvetenskap och SV – Samhällsvetenskap. Rätten till bidrag för dessa utbildningar gäller under förutsättning att de följer huvudmannens angivna utbildningsmål samt kurs- och poängplaner i enlighet med bilaga 2 till Skolverkets beslut. I underlaget till Skolverkets beslut framgår att utbildningen Naturvetenskap kommer att erbjuda samtliga nationella inriktningar medan utbildningen Samhällsvetenskap kommer att erbjuda den nationella inriktningen samhällsvetenskap. Skolan hade vid tillsynsbesöket inte startat alla de nationella inriktningar som erbjuds på NV-programmet. Enligt rektorn kommer skolan från höstterminen 2009 endast att erbjuda den naturvetenskapliga inriktningen. Detta eftersom endast ett fåtal elever är intresserade av övriga inriktningar. Skolan har utöver den samhällsvetenskapliga inriktningen på SV-programmet även startat och tagit in elever på ekonomisk inriktning. Skolinspektionen bedömer att huvudmannens rätt till bidrag för inriktningen Miljövetenskap samt inriktningen Matematik – Datavetenskap inom NV-programmet ska återkallas eftersom skolan inte bedriver eller avser att bedriva utbildning inom dessa inriktningar. Mot bakgrund av det tillstånd som huvudmannen har vill Skolinspektionen även framhålla att NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) inte kan ta in elever på den ekonomiska inriktningen eller utfärda formella slutbetyg från denna inriktning. Vilka åtgärder som huvudmannen behöver vidta för att komma tillrätta med denna problematik handläggs i pågående ärende mellan huvudmannen och Skolinspektionens tillståndsenhet i Stockholm. Vid tillsynen framkom att huvudmannen erbjuder vissa kurser i form av distansundervisning. Detta utreds för närvarande av Skolinspektionen inom ramen för tillsynen av NTI-gymnasiet i Lunds kommun. Skolinspektionens ställningstagande i denna del kan följaktligen påverka hur NTI-gymnasiet (Mikael Elias teoretiska gymnasium) kan erbjuda och genomföra kurser.

3.7 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.7.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.7.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-06-23 Umeå

Sten Svanholm

Jonas Hedström

Inger Lindfors