

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nya Läroverket

Beslut och rapport



B&G Läroverket AB
Björkgatan 2
973 31 Luleå

2009-06-23
1 (3)
Dnr 44-2009:1581

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nya läroverket i Luleå

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nya läroverket i Luleå kommun. Besök gjordes i skolan den 6 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 september 2009 ska B&G läroverket AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Nya läroverket uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Nya läroverket i de flesta avseenden är väl fungerande och av god kvalitet. Skolledningen är förtrogen med verksamheten och tillgänglig för elever och personal. Eleverna i Nya läroverket når goda kunskapsresultat. Våren 2008 hade alla elever som gick ut årskurs 9 minst betyget godkänt och var behöriga till gymnasieskolans nationella program. Det genomsnittliga meritvärdet låg betydligt högre än kommunens och rikets meritvärden. Arbetet med att ge alla elever stöd och möjlighet att utveckla intresseområden i en frivillig "klubborganisation" har fallit väl ut.

Nya läroverket genomför två olika varianter av utvecklingssamtal för årskurserna 7-9, ämnessamtal respektive utvecklingssamtal. Varianterna har olika innehåll och upplägg. Skolinspektionen konstaterar att det på skolan råder en otydlighet om vad ämnessamtalen ska innehålla och att skolan måste säkerställa att de så kallade ämnessamtalen ges det innehåll som beskrivs avseende utvecklingssamtal i grundskoleförordningen. I samband med ämnessamtalen upprättas exempelvis inte någon individuell utvecklingsplan.

Rutinerna för särskilt stöd behöver tydliggöras för alla på skolan så att elevers behov av särskilt stöd alltid utreds.

Skolans kvalitetsredovisning samt skolans årliga plan för hur skolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling har brister som måste åtgärdas. Skolinspektionen konstaterar också att det, på det sätt undervisningen genomförs i de samhälls- och naturorienterade ämnena, saknas grund för lärarna att sätta sammanfattande betyg.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Nya läroverkets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Undervisningen i de samhälls- och naturorienterade ämnena genomförs på ett sådant sätt att lärarna inte har rätt att sätta sammanfattande betyg (1a kap. 7 § jämfört med 7 kap. 3 § i grundskoleförordningen).
- Nya läroverket har inte utarbetat en årlig plan mot kränkande behandling i enlighet med kraven (14 a kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen motsvarar inte förordningens krav (3 § samt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver säkerställa att de utvecklingssamtal som benämns ämnessamtal motsvarar utvecklingssamtal samt säkerställa att elevernas individuella utvecklingsplaner upprättas vid ett utvecklingssamtal varje termin.
- Skolan behöver säkerställa att elevers behov av särskilt stöd utreds samt förbättra målbeskrivningarna i de åtgärdsprogram som upprättas.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Luleå Kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nya läroverket i Luleå

Grundskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Nya läroverket i Luleå kommun och besökt skolan den 6 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Nya läroverket har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Luleå kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I en skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 21 april 2009 beskriver Luleå kommun att man bjuder in friskolorna till möten två gånger per år för att ge fortlöpande information och föra en dialog om förutsättningarna för arbetet. Kommunen tar del av skolornas kvalitetsredovisningar och för en dialog om gemensamma behov av kompetensutveckling. Kommunen

2 (16)

bedömer sig inte ha någon särskild information som kan vara av vikt för Skolinspektionens regelbundna tillsyn.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Nya läroverket

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	377

Källa: Nya läroverket

Skolverket godkände Nya läroverket som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 samt förskoleklass genom beslut (dnr 43-2005:856) den 30 september 2005. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget B&G Läroverket AB med organisationsnummer 556667-7927.

Verksamheten vid Nya läroverket startade läsåret 2006/07 och omfattar årskurserna 1-9 samt förskoleklass. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 409 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Luleå kommun, men skolan har även elever från Kalix och Jokkmokks kommuner. Nya läroverket är inrymd i en före detta gymnasieskola. I byggnaden finns också en kommunal Montessoriskola samt delar av Luleå kommuns kulturskola. Lokalerna är trivsamma och funktionella. Nya läroverket delar lokal, för de praktiska momenten i ämnet hem- och konsumentkunskap, med den kommunala Montessoriskolan. Den idrottslokal som oftast används ligger inom cirka 5 minuters promenadavstånd.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9

	Nya läroverket					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	..	..	..	..	242,8	210,0	209	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	..	..	..	..	94,4	79,8	77,5	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	..	..	..	..	100	89,6	88,8	89

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen.

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Nya Läroverket					Samtliga skolor i kommunen	Riket ⁴
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	.	.	.	100	98	96
Matematik			.	.	94	83	83
Svenska	.	.	.	.	98	97	97

Källa: Skolverkets kommunsammanställning, 2009 samt Nya Läroverkets egen redovisning

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Tabell 3 Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Nya läroverket	Riket	Nya läroverket	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	85	85	90	87
	Matematik	83	72	71	73
	Svenska	90	71	76	72
	Svenska som andraspråk		56		61

Källa: Nya Läroverket

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Skolan är inne på sitt tredje verksamhetsår. Därför finns endast ett begränsat antal med resultat att redovisa och analysera. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna läsåret 2008 är mycket högt. Likaså uppvisar skolan goda resultat på ämnesproven för årskurs 9 läsåret 2008. Överensstämmelsen är god mellan ämnesbetygen och resultaten på de nationella ämnesproven.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan - ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och - sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I intervjuerna framkommer att utvecklingssamtal genomförs varannan termin för årskurserna 7-9. Den termin när utvecklingssamtal inte genomförs anordnar skolan ämnessamtal i alla ämnen för elever och föräldrar. Respektive ämneslärare träffar vid detta tillfälle varje elev tillsammans med förälder i cirka 8 minuter. Då ges en kort presentation av ämnet samt en information om elevens kunskapsutveckling. Enligt personal och rektor är ämnesträffarna mycket uppskattade av såväl elever och föräldrar som av lärarna. Vid ämnesträffarna finns dock

6 (16)

inte tid för att diskutera hur elevens sociala utveckling bäst ska stödjas. Elevens individuella utvecklingsplan revideras inte heller vid ämnesträffarna.

I samband med faktagranskningen av denna rapport inkommer skolan med nya, kompletterande uppgifter. Av dessa framgår att elevens mentor är med vid ämnessamtalen. Vidare hävdar skolan att ämnessamtalen innehåller god information om elevernas sociala utveckling i varje ämne samt att samtalen följs upp med att en personlig utvecklingsplan (IUP) skrivs för varje elev.

Det faktum att lärarna i årskurserna 7–9 vid intervjutillfället använder begreppet ämnessamtal istället för utvecklingssamtal har enligt skolan orsakat en begreppsförvirring.

Skolinspektionen konstaterar att det på skolan råder en otydlighet om vad de olika begreppen står för på grund av att utvecklingssamtalen för de äldre eleverna var annan termin benämns som "ämnessamtal". I samband med ämnessamtalen upprättas inte någon individuell utvecklingsplan. Det faktum att ämnessamtalen behöver följs upp med en individuell utvecklingsplan klargör enligt Skolinspektionen att ämnessamtalen inte kan jämföras med ett utvecklingssamtal. Vid intervjuerna var det också tydligt att elevernas sociala utveckling inte berörs i ämnessamtalen.

Vid tillsynsbesöket gjorde lärare och elever i årskurserna 7–9 en tydlig åtskillnad mellan ämnessamtalen och utvecklingssamtalen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att utvecklingssamtal genomförs varje termin i enlighet med författningen..

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Som framgår under punkt 1.2.2 så måste Nya läroverket säkerställa att elevernas individuella utvecklingsplaner upprättas vid ett utvecklingssamtal varje termin.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 7 kap. 3 § i grundskoleförordningen framgår att om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket. De flesta eleverna på Nya läroverket får ett sammanfattande betyg (blockbetyg) i de samhälls- och naturorienterande ämnen. Av samtalen med elever och lärare framgår att stora delar av undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen sker ämnesvis. Skolinspektionen bedömer att på det sätt som (skolan) lärarna idag genomför undervisningen i de samhälls- och de naturorienterande ämnena så får inte lärarna sätta ett sammanfattande betyg för respektive ämnesblock.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Tillsynen visar att det på Nya läroverket finns två "kategorier" av åtgärdsprogram där det sätt på vilket åtgärdsprogrammen utarbetas skiljer kategorierna från varandra.

Kategori 1. Läraren och/eller arbetslaget identifierar att en elev har svårigheter och utarbetar ett åtgärdsprogram. Föräldrar och elev deltar. Rektorn informeras i efterhand om elevens behov och att ett åtgärdsprogram utarbetats.

Kategori 2. Lärarna/arbetslaget bedömer tillsammans med specialläraren att elevens svårigheter behöver diskuteras med rektorn. Ärendet anmäls till rektorn som sedan kallar till en elevvårdskonferens. Rektorn beslutar om en utredning av elevens behov. Visar utredningen att eleven är i behov av särskilda stödinsatser ser rektor till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

I samband med faktagranskningen av denna rapport inkommer skolan med nya, kompletterande uppgifter. Av dess framgår att skolans rektor, skolsköterska och specialpedagog träffas varje torsdag i ett elevhälsomöte. Då diskuteras skolsituationen för de elever som lärare, föräldrar eller elever själva har signalerat om. Förslag på åtgärder diskuteras och rapporteras till rektorn som vid akuta/angelägna fall kallar till elevvårdskonferens. Beslut om åtgärder/utredningar tas och åtgärdsprogram upprättas.

Den elevhälsoträff som beskrivs i kompletteringen har inte redovisats i det material som skolinspektionen i förväg begärt in från skolan. Inte heller vid någon av de intervjuer som genomfördes nämndes elevhälsoträffen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att rutinerna i arbetet med elever som kan vara i behov av särskilda stödinsatser behöver tydliggöras för alla på skolan. Enligt de rutiner som beskrevs vid tillsynsbesöket riskerar rektorn att inte alltid ha kontroll över att elevernas behov utreds. Skolan behöver således säkerställa att elevers behov av särskilt stöd alltid utreds.

Det åtgärdsprogram som skolinspektionen tagit del av innehåller de delar som förordningen beskriver. Skolinspektionen bedömer dock att skolan måste bli tydligare i sin beskrivning av mål och insatser i åtgärdsprogrammen så att uppföljning av mål och utvärdering av insatser blir möjlig och underlättas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Nya läroverkets likabehandlingsplan är daterad 26 februari 2007 vilket innebär att planen är mer än två år gammal. Planen innehåller ingen översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen saknar en redovisning av åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att Nya läroverket brister avseende att utarbeta en årlig plan som visar hur skolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolan måste således utarbeta en årlig plan som har ett innehåll i överensstämmelse med vad som anges i skollagen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Ej relevant

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (16)

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Den kvalitetsredovisning som Skolinspektionen tagit del av avser skolåret 2007/08 innehåller redovisningar av utvärderingar som föräldrar, elever och arbetslagen genomfört. Kvalitetsredovisningen ger en god bild av de olika gruppernas synpunkter på verksamheten samt gruppernas förslag på områden att utveckla. Kvalitetsredovisningen innehåller en begränsad redovisning av skolans måluppfyllelse (årskurs 9). Någon analys av måluppfyllelsen finns ej med i redovisningen. Likaså saknas en redovisning av åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen saknar också en uppföljning och redovisning av skolans likabehandlingsplan. Skolinspektionen bedömer att Nya läroverkets kvalitetsredovisning inte helt är i överensstämmelse med förordningen om kvalitetsredovisning och måste utvecklas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

16 (16)

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-06-23 Umeå

Sten Svanholm

Kristian Hansson