

Stiftelsen Rudolf Steinerskolan i Lund
Hardeberga skola
247 91 Södra Sandby

2009-06-18
1 (3)
Dnr 44-2009:983

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan Rudolf Steinerskolan i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan Rudolf Steinerskolan i Lunds kommun. Besök gjordes i skolan den 20 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grund- och gymnasieskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolinspektionen avser att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningen av om verksamheten vid Rudolf Steinerskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Rudolf Steinerskolan är av god kvalitet. Arbetet i skolan präglas av ett gott förhållningssätt, engagemang och pedagogisk medvetenhet. Elever och föräldrar uttrycker stor nöjdhet med verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att Rudolf Steinerskolan alltfjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grund- och gymnasieskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Skolan behöver förbättra samverkan inom skolan.
- Kvalitetsredovisningen behöver förbättras så att kopplingarna mellan prioriterade mål, redovisade resultat, analys och förslag till åtgärder där måluppfyllelsen är låg blir tydliga och sammanhängande, samt att elevers och föräldrars delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen ökar.

Återkallande av tillstånd

Skolverket godkände Rudolf Steinerskolan i Lund som en fristående gymnasieskola genom beslut (dnr 1997:0826) den 7 januari 1998 och för motsvarande förskoleklasser genom beslut (dnr 1999:2851) den 16 januari 2001.

Vid inspektionsbesöket informerade huvudmannen om att huvudmannen inte har för avsikt att bedriva någon gymnasieverksamhet nästa läsår. Vid inspektionstillfället omfattade gymnasieverksamheten sex elever i årskurs 3.

Efter inspektionsbesöket informerade huvudmannen också om att huvudmannen inte längre bedriver någon förskoleklassverksamhet.

Rudolf Steinerskolans tillstånd för gymnasieskolan (dnr 1997:0826) och för motsvarande förskoleklasser (dnr 1999:2851) återkallas härmed.

Återkallandet gäller från den dag det vinner laga kraft.

Beslutet kan överklagas till länsrätten i Skåne län. Överklagandet skall vara skriftligt och skickas in till Skolinspektionen Box 23069, 104 35 Stockholm. Skrivelsen skall ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av det aktuella beslutet. Skrivelsen skall innehålla uppgift om vilket beslut som överklagas, vilken ändring som överklaganden önskar samt vilka skäl som klaganden önskar åberopa för att beslutet skall ändras.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Avdelningschef

Gösta Karlsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Peter Ekborg deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Lunds kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan Rudolf Steinerskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurserna 1-9

Gymnasieskola, årskurserna 1-3

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Rudolf Steinerskolan den 20 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens fjärde tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1977.

Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 3 mars 1999 (dnr 99:318). I beslutet den 18 juni 1999 konstaterade Skolverket bland annat att grundskoledelen av verksamheten inte uppfyllde skollagens krav för godkännande vad gällde elevernas ansvar och inflytande. Skolverket förutsatte i sitt uppföljningsbeslut att skolan i sitt kvalitetsarbete utvärderar i vilken utsträckning målen som gäller elevernas ansvar och inflytande nås samt vidtar fortsatta åtgärder för att tillgodose elevernas rätt till inflytande över utbildningen. Med beaktande av detta och mot bakgrund av att skolan har en speciell pedagogisk profil, bedömde Skolverket att grundskoledelen av skolans verksamhet dock uppfyllde de krav som ställs för godkännande, så att skolan därmed alltså uppfyllde villkoren för godkännande och att skolan därigenom fick fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades representanter för personalen, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Rudolf Steinerskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Lunds kommun har utnyttjat sin insyns rätt genom bland annat genom besök på skolan och Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av kommunens rapport.

Beskrivning av Rudolf Steinerskolan

Tabell 1: Antal elever på Rudolf Steinerskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	167
Gymnasieskola	6

Källa: Skolans uppgifter

Dåvarande länskolnämnden i Malmöhus län godkände Rudolf Steinerskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 500048) den 1 januari 1977. Skolverket gav skolan tillstånd att bedriva verksamhet motsvarande gymnasieskola genom beslut (dnr 1997:0826) den 7 januari 1998 och för motsvarande förskoleklasser genom beslut (dnr 1999:2851) den 16 januari 2001.

Verksamheten vid Rudolf Steinerskolan startade läsåret 1977-1978 och omfattar vid inspektionstillfället grundskola årskurserna 1-9 och gymnasieskola.

Vid inspektionsbesöket informerade huvudmannen om att huvudmannen inte har för avsikt att bedriva någon gymnasieverksamhet nästa läsår. Vid inspektionstillfället omfattade gymnasieverksamheten sex elever i årskurs 3.

Efter inspektionsbesöket informerade huvudmannen också om att huvudmannen inte längre bedriver någon förskoleklassverksamhet.

Skolans inriktning är speciell pedagogik, Waldorfpedagogik, som profil.

Huvudman för skolan är stiftelsen Rudolf Steinerskolan i Lund med organisationsnummer 845000-8415.

Skolan följer de för Waldorffederationen fastlagda läro-, kurs- och timplanerna. Gymnasieskolan hänförs i bidragshänseende till Samhällsvetenskapsprogrammet, men har i jämförelse med detta program utökad tid för undervisning i estetiska och naturvetenskapliga ämnen.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 173 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun, men skolan har även elever från Burlöv, Eslöv, Hörby, Höör, Kävlinge, Landskrona, Malmö, Simrishamn, Sjöbo, Skurup, Staffanstorps och Vellinge.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanernas mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Det går inte att utläsa något av nationell statistik för vare sig grund- eller gymnasieskolan p.g.a. det låga elevantalet.

Enligt intervjuerna med personal och företrädare för huvudmannen klarar sig skolans elever bra i de fortsatta studierna i gymnasieskolan och i de eftergymnasiala studierna. I grundskolan har så gott som samtliga elever under åren 2004-2008 genomfört de nationella ämnesproven (NP). Varje år har det rört sig om mellan 16-28 elever.

Av ett inskickat dokument för 2007/08 framgår att 27 elever gjorde NP och där nådde två elever inte målen i matematik och en elev nådde inte målen i svenska och i engelska. Kvalitetsredovisningen för 2007/08 uppger att "Måluppfyllelsen var god vilket också visade sig i de nationella proven i årskurs 9."

Som Waldorfskola behöver inte Rudolf Steinerskolan sätta betyg, utan kan nöja sig med skriftliga omdömen, där underlagen för omdömena utgörs av det som elever visar i samtal, grupparbetsredovisningar, läxförhör, prov, andra redovisningsformer och genom elevernas s.k. periodhäftena. Varje år, från årskurs 1 i grundskolan, får eleverna ett s.k. läsårsbrev. Det första skolåret kan detta bestå av en dikt som passar barnet. Senare blir breven mer och mer en beskrivning av elevens arbetsinsats under skolåret. Från och med klass sju består detta läsårsbrev av skriftliga omdömen i alla ämnen, skrivna av ämneslärarna.

Bedömningsgrunderna utgörs av Waldorfpedagogikens "En väg till frihet", som är godkänd av Skolverket.

Avgångseleverna i gymnasieskolan får däremot betyg i traditionell mening och ett läsårsbrev.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen och kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför i grundskolan utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. I gymnasieskolan ges varje elev ett regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar i grundskolan en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven och kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för bedömning och i förekommande fall betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och i förekommande fall betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Skriftliga bedömningar ges och i förekommande fall sätts och utfärdas betyg enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanernas och kursplanernas mål att sträva mot samt programmålen anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen skall en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och

färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grund- eller gymnasieskolan skall förmedla, godkännas, om 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ska öka med stigande ålder och mognad.

Av läroplanen framgår vidare att läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Av elevintervjuerna framgår att elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningen varierar och i viss mån är beroende på vilken lärare man har.

Med hänsyn till elevernas uppgifter bedömer Skolinspektionen att det är angeläget att skolan vidtar åtgärder för att i en fördjupad dialog med eleverna komma till rätta med detta. Skolinspektionen bedömer också, mot denna bakgrund, att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt skollagen skall en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grund- eller gymnasieskolan skall förmedla, godkännas, om 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.</p> <p>Av läroplanen framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.</p> <p>Av dokumentationen och intervjuerna framgår att skolans externa samverkan, t.ex. i form kontakter med närsamhället och vad gäller riksomfattande och internationella kontakter, är goda. Det finns också intern samverkan mellan årskurserna i grundskolan och mellan grund- och gymnasieskolan. Dock framgår av intervjuerna att den interna samverkan och samsynen måste utvecklas. Intervjuade elever upplever till exempel att lärarna inte alltid är "sampratade" vad gäller planering och genomförande av undervisningen och att lärarnas syn på möjligheterna till individualisering i undervisningen varierar. Av elev- och lärarintervjuerna framgår också att det finns olika synsätt på hur utvecklingssamtalen kan och skall organiseras och i vilken utsträckning och på vilket sätt "eleverna bjuds in" i den processen.</p> <p>Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolan behöver förbättra samverkan inom skolan i dessa avseenden.</p>

1.4.6 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.7 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant. Skolan har för närvarande inga elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag eller vissa hjälpmedel som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant. Se vidare under bedömningspunkten 3.4.1

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant. Se vidare under bedömningspunkten 3.4.1

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant. Se vidare under bedömningspunkten 3.4.1

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.</p> <p>Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning. Dokumentstudier visar att kopplingarna mellan prioriterade mål, redovisade resultat, analys och förslag till åtgärder där måluppfyllelsen är låg inte är tillräckligt tydliga och sammanhängande. Av intervjuer med elever och föräldrar framgår att de inte har varit delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen i någon större omfattning.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen behöver förbättras i dessa avseenden.</p>

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2009-06-18 Lund

Gösta Karlsson

Helena Plantin