

Regelbunden tillsyn i Mariebergsskolan i Motala kommun

Delbeslut



Rektorn vid Mariebergsskolan
Mariebergsgatan 1
591 72 Motala

Regelbunden tillsyn i Mariebergsskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Mariebergsskolan den 13 maj 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslutet.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/yillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Mariebergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Mariebergsskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, studie- och yrkesvalslärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet**Tabell 1:** Antal elever på Mariebergsskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Grundskola	298

Källa: Skolans egna uppgifter maj 2009

Mariebergsskolan är belägen i tätorten Motala. Skolan är byggd år 1979 och ligger i anslutning till ett grönområde.

På skolan finns förutom grundskoleelever i årskurs 7–9 också sex elever mottagna i obligatoriska särskolan. Dessa elever är integrerade i grundskoleklasser. I skolan finns också 25 elever med diagnosen Aspergers syndrom. Eleverna med Aspergers syndrom kommer från hela kommunen. Rektor för skolan är rektor för samtliga elever. Om inget annat anges gäller bedömningarna i rapporten samtliga elever.

Kommunen är vid tidpunkten för besöket inne i ett skede av förändring av ledningsstrukturen för många skolor. Mariebergsskolan har i anslutning till tidpunkten för besöket bytt rektor. Såväl den nya rektorn som den som slutat vid skolan har deltagit vid intervjuerna.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen av Mariebergsskolan

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att skolans resultat när det gäller elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 är lägre än i både riket och den kommungrupp Motala tillhör. En tredjedel av eleverna i årskurs 9 når inte målen i samtliga ämnen och i skolan råder också stora skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat. Det är för de allra flesta ämnen en högre andel pojkar än flickor som inte når målen för ämnena. Särskilt accentuerat är detta i bild, svenska och matematik. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionen åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Anpassningen av verksamheten till elevernas behov (1.5.2. och 1.5.3)
- Normer och värden (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.2)
- Rektors ansvar (3.3.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelades.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Mariebergsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	199,8	198,3	190,6	197,7	200,7	201,0	204,3	209,3
- Flickor	213,2	213,8	205,8	218,8	211,7	211,9	215,9	220,6
- Pojkar	190,5	181,4	173,1	174,2	188,7	190,7	192,7	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	77,0	66,3	65,0	67,0	68,2	73,8	75,8	76,6
- Flickor	87,1	72,0	70,9	79,6	69,6	75,8	79,0	79,7
- Pojkar	69,8	60,0	58,3	53,3	66,7	71,9	72,6	73,7
Andel (%) behöriga till nationellt program	91,9	86,3	85,4	85,1	81,8	89,2	88,6	88,9
- Flickor	93,5	86,0	89,1	91,8	84,8	92,2	90,1	89,9
- Pojkar	90,7	86,7	81,3	77,8	78,6	86,5	87,0	87,9

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-04-02

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att skolans resultat när det gäller elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 är lägre än i både riket och den kommungrupp Motala tillhör. Särskilt anmärkningsvärt är att ca en tredjedel av eleverna i årskurs 9 inte når målen i samtliga ämnen. Av nationell statistik framgår också att det råder stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Betygsstatistiken för årskurs 9 visar att för de allra flesta ämnen är det en högre andel pojkar än flickor som inte når målen för ämnena. Särskilt accentuerat är detta i bild, svenska och matematik.

Rektorn och personalen framhåller betydelsen av de socioekonomiska faktorerna som förklaring till skolans måluppfyllelse och menar att skolan med bakgrund av elevernas förutsättningar har relativt goda kunskapsresultat. Även när skolans resultat betraktas med hjälp av analysverktyget SALSA⁴ framgår dock att skolan behöver förbättra sina resultat. Statistiken i SALSA visar att när det gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen så ligger skolans faktiska värden under de modellberäknade de senaste fyra åren. Tendensen har dock varit positiv. Tendensen är liknande när det gäller genomsnittligt meritvärde, där det faktiska värdet varit lägre än det modellberäknade de senaste åren, utom 2008 då det är något högre än det modellberäknade. Att tolka tendenser i SALSA-materialet ska dock göras med försiktighet då det är svårt att analysera vilka faktorer som påverkar förändringen av värdena.

Sammantaget visar resultaten att det är mycket angeläget att skolan vidtar åtgärder så att eleverna ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

⁴ För att få en mer nyanserad bild av kommuners och skolors betygsresultat har Skolverket utvecklat analysverktyget SALSA. Det bör poängteras att SALSA bör användas som ett underlag av flera när man analyserar kommuners och skolors resultat. SALSA tar viss hänsyn till bakgrundsfaktorer såsom föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor genom att i en statistisk modell jämföra faktiska betygsvärden med modellberäknade betygsvärden. Man får då fram en skillnad, en residual, som är antingen positiv eller negativ. Residualen visar om en kommuns/skolas resultat är högre eller lägre jämfört med om kommunen/skolan påverkats av bakgrundsfaktorerna i samma grad som gäller genomsnittligt för alla kommuner/skolor.

6 (15)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Enligt Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen, bör den individuella utvecklingsplanen ge eleven ökade möjligheter att ta ansvar för och påverka sina studier och också sammanfattande beskriva skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. De individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen tagit del av innehåller omdömen i de ämnen som eleven har undervisning i. Den framåtsyftande planeringen är dock kortfattat beskriven och består huvudsakligen av två kategorier av uppmaningar. Den ena av dessa handlar om elevens beteende, till exempel att komma i tid till lektioner eller att erkänna "sånt jag gjort och stå för det". Den andra kategorin består av uppmaningar om att arbeta mer på lektioner, inför prov m.m. Skolans individuella utvecklingsplaner behöver förbättras så att de sammanfattar de insatser som behövs avseende elevernas utveckling.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen
Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning.

I Mariebergsskolan arbetar personalen aktivt för att eleverna ska få det stöd de behöver. Skolan har tillgång till olika resurspersoner, delar klasser i viss undervisning och speciallärare har också enskild undervisning med elever. Det framgår dock att det särskilda stöd som ges har ett starkt fokus på svenska, matematik och engelska och att särskilt stöd i andra ämnen inte ges i tillräcklig omfattning. Skolan behöver vidta åtgärder så att elever som inte befaras nå målen får särskilt stöd.

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Det är rektorn som ska besluta om en elev ska få studiehandledning på modersmålet.

Det finns i Mariebergsskolan begränsningar för när en elev kan få studiehandledning på modersmålet. Eleven får inte ha gått i svensk skola mer än fyra år och inte ha uppnått mer än ett visst värde i en språktest. Dessa begränsningar är utarbetade centralt i kommunen och gäller alla skolor i kommunen. Att inte göra en individuell bedömning av elevens behov av studiehandledning på modersmålet är inte i överensstämmelse med författningarnas krav och behöver åtgärdas.

Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter

samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp.

I Mariebergsskolan finns en grupp elever som har diagnosen Aspergers syndrom. Dessa elever kommer från hela kommunen. Eleverna träffas i den särskilda gruppen och har enligt personalen mycket av sin gemenskap och trygghet där. Alla elever med Aspergers syndrom har en placering i en klass. Eleverna har dock undervisning tillsammans med övriga elever i klassen i olika hög grad. Detta anpassas individuellt efter elevernas behov och förmåga. Det finns elever med Aspergers syndrom som under en längre period har den allra största delen av sin undervisning inom den särskilda gruppens ram. Dessa elevers undervisning sker individuellt eller i mindre grupper. Rektorn på skolan har ansvar för dessa elever men har inte fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Den som fattar detta beslut är rektorn för den centrala enheten för resurser och beslutet tas i samband med att eleven söker plats i den särskilda "Aspergergruppen".

För skolinspektionens bedömning av beslut om särskilda undervisningsgrupper, se kommunbeslutet.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

De åtgärdsprogram som upprättas i Mariebergsskolan varierar i kvalitet. Det finns åtgärdsprogram där elevens behov är otydligt beskrivna och där åtgärderna är allmänt beskrivna och huvudsakligen berör organisatoriska förhållanden. I åtgärdsprogrammen är utvärdering angett med en tidpunkt. Det framgår alltså inte hur en utvärdering av programmet ska ske.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Mariebergsskolan har upprättat en likabehandlingsplan för år 2007. Planen är daterad 24 november 2006. Planen uppfyller till stora delar lagens krav men saknar perspektivet av vuxen som kränker elev och en beskrivning av vilka åtgärder som skolan då ska vidta. Skolan behöver vidta åtgärder så att en aktuell plan mot kränkande behandling upprättas och att alla aspekter av kränkande behandling finns med i planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska eller engelska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Elevernas möjlighet att ändra sitt språkval är begränsat till spanska, tyska, franska och en kombination av svenska och engelska. De elever som väljer kombinationen svenska och engelska undervisas i både engelska och svenska med tonvikt på det språk där eleven behöver mest stöd. Av intervjuer framgår att elever uppfattar att man inte får välja svenska/engelska om inte eleven är i behov av stöd i ett eller båda av dessa ämnen. Lärare och rektor uppger att elever har möjlighet att göra ett byte av språkval från moderna språk till svenska/engelska på egen begäran men uppger samtidigt att språkvalet för vissa elever används som stöd där undervisning även i andra ämnen som till exempel matematik eller samhällsorienterande ämnen kan ingå.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas för att språkvalet ska överensstämma med kraven i författningarna.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Elevens val i Mariebergsskolan är utformat som temaundervisning. För varje årskurs finns ett antal teman där undervisning sker i femveckorsperioder. Eleven kan inte välja bland dessa teman utan alla elever i en årskurs respektive klass har undervisning samtidigt i ett tema i taget. Inom varje tema finns en möjlighet för eleven att påverka innehållet. Detta faller dock inom ramen för den individanpassning och delaktighet för eleverna som normalt ska råda i all undervisning och ger inte den möjlighet till breddning och fördjupning utifrån elevens aktiva val som är avsikten med elevens val.

Elevens val är inte utformat i enlighet med författningarna vilket behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Det framgår av intervjuer med såväl rektor som lärare att den undervisning som bedrivs i svenska som andraspråk sker enligt författningarna. Det framgår dock även att föräldrar har möjlighet att avstå från att deras barn får denna undervisning. Om detta sker ska föräldrar skriftligt intyga att de avstår från undervisning i svenska som andraspråk för sina barn. Det är rektor som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas för en elev. Att föräldrar har möjlighet att avstå från denna undervisning är inte i enlighet med författningarna och behöver åtgärdas. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att

behovet utreds. Det framgår också att beslut om särskilt stöd fattas av rektor om inte annat framgår av 5 och 10 §§ i samma kapitel.

En viktig del av det särskilda stödet är enligt intervjuer med lärare och rektor det schemalagda studiestödet som speciallärarna har i svenska, matematik och engelska. Denna särskilda stödinsats ska enligt skolans rutiner elevens målsman skriftligen tacka ja eller nej till. Skolinspektionen vill fästa uppmärksamheten på att det är rektors bedömning av elevens möjlighet att nå målen för utbildning som ska ligga till grund för vilka särskilda stödinsatser som ska komma eleven till del och att ansvaret för att eleven genom undervisningen ges möjligheter att nå målen är skolans.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Mariebergsskolans kvalitetsredovisning är klart strukturerad och beskriver ett antal nationella mål och vilka insatser skolan genomfört för att arbeta mot dessa mål. Det som är mera oklart är hur skolan värderar i vilken utsträckning de insatser skolan genomfört har bidragit till att målen förverkligats. Vilka åtgärder

som ska vidtas för en ökad måluppfyllelse saknas ofta. I kvalitetsredovisningen dokumenteras också kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Skolan behöver vidta åtgärder så att kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Carin Holtz samt undervisningsråden Eleonor Duvander, Christina Aro Östgren och Josefin Brüde Sundin.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Johan Nilsson
Undervisningsråd

Kopia till
Motala kommun