

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Söderköpings Waldorfskola i Söderköpings kommun

Beslut och rapporter



Söderköpings Waldorfskola
Brobyvägen 17 b
614 92 Söderköping

2009-06-26
1 (3)
Dnr 44-2008:738

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Söderköpings Waldorfskola i Söderköpings kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Söderköpings Waldorfskola i Söderköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 24 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 september 2009 ska Söderköpings Waldorfskola redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Söderköpings Waldorfskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Söderköpings Waldorfskola övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Resultatsammanställningar visar dock att det finns elever som inte når målen för årskurs 5 respektive 9 under de redovisade åren. Skolinspektionen bedömer därför att Söderköpings Waldorfskola måste fortsätta arbeta för att ge samtliga elever möjlighet att nå målen.

Skolans arbete med att vid utvecklingssamtalet ge såväl elev som vårdnadshavare tydlig information om hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig till läroplanens och kursplanernas mål behöver förbättras. Likaså bör skolan sträva efter att som språkval erbjuda fler än ett av språken franska, spanska och tyska.

Eleverna trivs på skolan och skolan utgör en trygg miljö. Innehållet i skolans likabehandlingsplan motsvarar dock inte lagens krav. Utifrån en gjord kartläggning måste det tydligare i planen framgå skolans behov av insatser som är aktuella att genomföra.

Vidare måste skolans kvalitetsredovisning förbättras så att den uppfyller de krav som anges i förordningen. Elever ska medverka vid utarbetandet av redovisningen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Söderköpings Waldorfskola verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever numera plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen)
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans utvecklingssamtal bör förbättras
- Innehållet i skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras
- Valmöjligheterna inom språkvalet bör förbättras

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Eleonor Duvander
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjurist Carin Holtz samt undervisningsråden Anders Kennberg och Christina Aro Östgren deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Söderköpings kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Söderköpings Waldorfskola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Söderköpings Waldorfskola under våren 2009 och besökt skolan den 24 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den tredje tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1984. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1999 av Skolverket (beslut 1999-06-24, dnr 97:368). I beslutet konstaterade Skolverket att Söderköpings Waldorfskola alltså uppfyller villkoren för godkännande.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades representanter för huvudmannen, rektorn samt ett urval av lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har också använts.

Huvudmannen för Söderköpings Waldorfskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Söderköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att

2 (14)

man inte följer några rutiner avseende rätten till insyn men att man har kontakt med skolan i enskilda elevärenden.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Söderköpings Waldorfskola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	80

Källa: Söderköpings Waldorfskola 2009-06-05

Söderköpings Waldorfskola är en fristående skola som varit godkänd sedan 1984. Genom underrättelse från Skolverket den 24 januari 2001 (dnr 99:2534) konstateras att Söderköpings Waldorfskola har godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Skolinspektionen medgav genom beslut den 6 november 2008 (dnr 43-2008:2923) att Söderköpings Waldorfskola får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är stiftelsen Söderköpings Waldorfskola med organisationsnummer 825001-7939.

Verksamheten vid Söderköpings Waldorfskola startade läsåret 1984 och omfattar årskurserna 1-9 samt förskoleklass. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94. Skolan hade vid tillsynsbesöket 90 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Söderköpings kommun, men skolan har även elever från Norrköpings och Valdemarsviks kommuner.

Söderköpings Waldorfskola ligger naturskönt på en kulle i utkanten av Söderköpings tätort. Skolan är inrymd i ett stort, rött hus i trä från början av 1900-talet. På grund av trångboddhet och slitage planeras en renovering av det befintliga skolhuset samt nybyggnation.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Söderköpings Waldorfskola fick hösten 2008 rätt att utfärda betyg och betygsresultat finns därför från höstterminen 2008. Av skolans redovisning framkommer att måluppfyllelsen varierar mellan olika ämnen. Exempelvis nådde samtliga elever målen i ämnen engelska och hem- och konsumentkunskap, medan mer än en tredjedel av eleverna inte nådde målen i ämnet biologi.

Skolan har också bedömt och sammanställt måluppfyllelsen i årskurs 9 för åren 2005–2007. Måluppfyllelsen uttrycks även här med betygsbeteckningarna, trots att inga betyg har satts. Vidare har skolan för åren 2006–2008 för varje ämne bedömt och sammanställt hur många elever i årskurs 5 som når målen. Sammanställningen visar att det varje år är några elever som inte når målen.

På grund av att skolan har relativt få elever i varje årskurs får varje individs resultat stort genomslag på skolans genomsnittliga resultat. Därmed begränsas utrymmet för analys och tolkning av skolans resultat. Resultatsammanställningar visar dock att det finns elever som inte når målen för årskurs 5 respektive 9 under de redovisade åren. Skolinspektionen bedömer därför att Söderköpings Waldorfskola måste fortsätta arbeta för att ge samtliga elever möjlighet att nå målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anger att läraren fortlöpande ska informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

I Söderköpings Waldorfskola genomför ansvarig lärare utvecklingssamtal varje termin med föräldrar till de elever som respektive lärare ansvarar för. Genom intervjuer med elever och lärare framkommer att det är först när eleverna går i årskurs 6 som de förväntas delta i samtalen. Elever i årskurserna 1-5 deltar generellt sett inte i utvecklingssamtal. Anledning är enligt lärarna och rektorn att skolan vill undvika att eleverna redan i unga år ska få en negativ bild av sina egna förutsättningar och förmågor.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att utvecklingssamtalet blir ett trepartssamtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare som stimulerar och stödjer varje elevs utveckling och lärande.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. 7 kap. 2 § grundskoleförordningen anger att läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska 1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och 2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtal ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. I Söderköpings Waldorfskola samtalar elever och lärare inför utvecklingssamtalen om elevens utveckling och en skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas. Lärarna använder en gemensam mall där skolans ämnen framgår och där lärarna för varje ämne ska ange elevens utveckling och attityd till ämnen samt vilka åtgärder som behövs. Inspektörerna har tagit del av ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner. Som exempel kan nämnas att för ämnet engelska under rubriken "utveckling" anges för en elev i årskurs 3 "Bra", för en elev i årskurs 5 "Arbetar bra, når målen" och för en elev i årskurs 9 "G". Dessa bedömningar av elevernas utveckling ger dock ingen tydlig information om elevernas kunskaper i relation till de nationella målen och lyfter inte fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande. I de tre granskade planerna anges få åtgärder. Åtgärderna för eleven i årskurs 9 är fokuserade på eleven själv, exempel att komma i tid och göra prov. Däremot finns ingen framåtsyftande planering som beskriver skolans insatser för att stödja och simulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Enligt rektorn har skolan påbörjat ett utvecklingsarbete avseende individuella utvecklingsplaner. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra de individuella utveck-

6 (14)

lingsplanerna så att innehållet överensstämmer med förordningens krav.
--

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

De planer som granskats i samband med den regelbundna tillsynen avser läsår

2008/2009 och utarbetades vid en tidpunkt då bestämmelserna om skyldighet att utarbeta en likabehandlingsplan återfanns i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Det som framgår av 14 a kap. 8 § skollagen täcks i allt väsentligt av innehållet i den tidigare gällande lagen (upphörde att gälla 2009-01-01). Skolinspektionens bedömning av huvudmannens planer utgår från 14 a kap. 8 § skollagen.

Söderköpings Waldorfskola har ett antal dokument - likabehandlingsplan, mobbningsplan, handlingsplan vid konflikter och plan när lärare kränker elev - som tillsammans beskriver hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling. I dokumentationen saknas dock

- en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för de insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året samt
- beskrivning av hur händelser och åtgärder ska dokumenteras vid eventuella kränkningar från vuxnas sida.

Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan, godkännas. I timplanen, bilaga 3 till skollagen, anges ett visst antal timmar för språkval.

Samtliga elever i Söderköpings Waldorfskola läser spanska som språkval från årskurs 1. Om en elev bedöms få svårigheter att nå målen i ämnena engelska respektive svenska finns det möjligheter för elever i de högre årskurserna att byta från spanska till dessa ämnen. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att rättigheten att läsa engelska respektive svenska som språkval omfattar alla elever oberoende av förkunskaper. Detta innebär att undervisningen bör organiseras så att varje enskild elevs behov och förutsättningar tillgodoses.

Skolinspektionen bedömer att Söderköpings Waldorfskola bör sträva efter att erbjuda fler än ett av språken franska, spanska och tyska.

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Av 3 a § samma förordning ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas. Enligt 4 § ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Enligt 5 § samma förordning gäller det som sägs om skolor i 1–4 §§ även för sådana fristående skolor som avses i 9 kap. 1, 8 och 8 b §§ skollagen. Söderköpings Waldorfskola har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08. Kvalitetsredovisningen innehåller dels en beskrivning av verksamhetens förutsättningar avseende ekonomi, lokaler, personal och elever, dels en beskrivning av hur skolan arbetat med bland annat särskilt stöd, elevinflytande och samverkan. Resultat från nationella prov i årskurs 9 i ämnena engelska, matematik och svenska samt från enkäter avseende arbetsmiljön redovisas. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen endast till vissa delar uppfyller vad aktuell förordning kräver. Av kvalitetsredovisningen framgår inte tydligt i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkli-

gats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökat måluppfyllelse. Vidare dokumenteras kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Likaså redovisas inte någon uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Sammantaget behöver åtgärdas vidtas för att skolans kvalitetsredovisning ska uppfylla kraven i förordningen.

Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Söderköpings Waldorfskolas kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever. Detta behöver åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

14 (14)

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

2009-06-26

Ort

Linköping

Eleonor Duvander

Anders Kennberg