

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ängdala skola, Vellinge kommun

Beslut och rapporter



Ängdala skolor AB
Ängdalavägen
236 91 Höllviken

2009-05-20
1 (2)
Dnr 44-2008:698

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ängdala skola i Vellinge kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ängdala skola i Vellinge kommun. Besök gjordes i skolan den 22 januari 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 20 augusti 2009 ska Ängdala Skolor AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Ängdala skola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Ängdala skola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det offentliga skolväsendet. Skolan arbetar med utgångspunkt från målen i läroplanen och kursplanerna, lärarna är engagerade och undervisning i skolans alla ämnen erbjuds. Verksamheten i förskoleklassen behöver utvecklas så att samverkan med grundskolan kan erbjudas fullt ut. Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och de övergripande målen i läroplanen, men skolans beskrivningar av detta i elevernas individuella utvecklingsplaner behöver förbättras genom att i högre utsträckning ta sin utgångspunkt från målen. Skolans resultat analyseras och används av rektorn och lärarna för att förbättra verksamheten. Skolans likabehandlingsplan måste också förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Ängdala skolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör utveckla samverkan mellan förskoleklass och grundskola.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Cecilia Rösténius
Undervisningsråd

Bilaga

Rapport

Kopia till

Vellinge kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ängdala skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–8

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ängdala skola under januari och besökt skolan den 22 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2002. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 29 oktober 2004 (2005-05-02, dnr 2004:2273). I beslutet konstaterade Skolverket att Ängdala skolas kvalitetsredovisning inte levde upp till författningarnas krav. Den 21 juni 2006 bedömde Skolverket (dnr 2006:2045) att huvudmannen vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen hade avhjälpits och att utbildningen uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

2 (15)

Huvudmannen för Ängdala skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Vellinge kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utövar aktivt sin rätt till insyn och har en kontinuerlig kontakt med de fristående skolorna.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Ängdala skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	240

Källa: Skolans uppgifter 2009-01-22

Skolverket godkände Ängdala skola som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 2000:3878) den 25 januari 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Huvudmannen har också godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Ängdala skola ska enligt huvudmannens beskrivning bedriva en gränsöverskridande skolverksamhet med en betoning på engelska och idrott/hälsa. För att uppnå målen ska verksamheten styras utifrån ett arbetslag med ett stort föräldrainflytande. Undervisningen ska ske temainriktat där olika skolämnen integreras med varandra.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Ängdala skolor AB med organisationsnummer 556527-9931.

Verksamheten vid Ängdala skola startade läsåret 2002 och omfattar årskurserna 1–8. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 281 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Vellinge kommun, men skolan har även elever från Trelleborgs kommun.

Ängdala skola ligger i ett naturskönt område vid utkanten av samhället Höllviken. Skolan har sedan starten expanderat och verksamheten har byggts ut i olika etapper. I augusti 2007 var hela tillbyggnaden färdig. Lokalerna är väl anpassade för den skolverksamhet som bedrivs i dem.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Ängdala skola	Riket	Ängdala skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	88	85	92	87
	Matematik	72	72	73	73
	Svenska	88	71	88	72

Källa: Uppgifter från skolan 2009-05-12. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

4 (15)

Kommentar och bedömning:

Ängdala skola redogör i sin senaste kvalitetsredovisning för elevernas kunskapsresultat i samtliga årskurser. Lärarna i årskurserna 1–3 har bedömt elevernas kunskaper utifrån målen i svenska och matematik för årskurs 3. Lärarnas analys visar att det är ett fåtal elever som riskerar att inte nå målen i årskurs 3. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att de flesta elever når målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen kommer samtliga elever att nå målen för årskurs 5. Av kvalitetsredovisningen framgår det att Ängdala skola har haft en förhållandevis stor inflyttning av elever som har behov av särskilt stöd i årskurserna 6–7 och skolan arbetar med att hitta de former som bäst stödjer eleverna i deras kunskapsutveckling och att de ska lämna skolan med minst betyget Godkänt i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen och 1 kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska den individuella utvecklingsplanen innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan, som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför en gång per termin. Av de individuella utvecklingsplaner i Ängdala skola som inspektörerna tagit del av ligger ansvaret för insatserna till huvudsaklig del på vad eleven själv ska göra och det redovisas i mycket liten omfattning vilka insatser som skolan avser att bidra med. Vidare saknar beskrivningen av elevernas kunskapsutveckling koppling till de nationella målen.</p> <p>De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller varken sådana skriftliga omdömen som ska ingå eller en sådan sammanfattning av åtgärder som behövs för att eleven ska kunna nå målen, vilket skolan omgående behöver åtgärda.</p>

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (15)

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.</p> <p>I skolans kvalitetsredovisning framkommer att ett utvecklingsområde för verksamheten i förskoleklassen är hur förskoleklassen bättre ska integreras med den övriga verksamheten. Vidare framgår i kvalitetsredovisningen att planeringen av verksamheten i förskoleklassen behöver utvecklas så att den pedagogiska kontinuiteten säkerställs. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att Ängdala skola erbjuder barnen i förskoleklassen en verksamhet som utgår ifrån barnens behov och innebär en blandning av lek och lärande, men att samverkan mellan förskola, förskoleklass och skola kan bli bättre.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla samverkansformer mellan förskoleklass och grundskola.</p>

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

8 (15)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1995:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De nya bestämmelserna innebär dock i sak inga större förändringar. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen har

sedan den 1 januari endast tillsyn över arbetet mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen).

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Likabehandlingsplanen för Ängdala skola uppfyller i huvudsak kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Dock har de insatser som ingår i likabehandlingsplanen mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder än av konkreta tidsbestämda åtgärder. Planen behöver konkretiseras ytterligare och redovisa vilka åtgärder som ska genomföras med utgångspunkt från en kartläggning av verksamhetens behov. Det saknas konkreta insatser i likabehandlingsplanen som avses påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att kommande planer mot kränkande behandling måste utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant bedömningspunkt vid tillsynen.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

12 (15)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

14 (15)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2009-05-19

Cecilia Rösténus
Lennart Hansson
Verica Stojanovic