

Regelbunden tillsyn i Linnéaskolan i Uddevalla kommun

Beslut och rapport



Linnéaskolan AB
Kursgårdsvägen 6
459 31 Ljungskile

2009-07-10
1 (5)
Dnr 44-SV2008:143

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Linnéaskolan i Uddevalla kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Linnéaskolan i Uddevalla kommun. Besök gjordes i skolan den 27 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast den 2 november 2009 ska Linnéaskolan AB redovisa till Skolinspektionen, Inspektionsavdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten. Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planerats för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Linnéaskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen konstaterar att Linnéaskolan uppvisar kraftigt försämrade betygsresultat de senaste åren. Från att ha haft resultat som har varit i alla avseenden bättre än de genomsnittliga resultaten i kommunen, kommungruppen och riket visar skolan för 2007 och i synnerhet 2008, resultat som ligger betydligt under genomsnittet i jämförelsegrupperna. Det är inte acceptabelt att 43 procent av eleverna i årskurs 9 lämnar skolan utan att ha nått målen i alla ämnen.

Det är i det sammanhanget anmärkningsvärt att elevernas möjligheter att få särskilt stöd är begränsade. Mot bakgrund av resultaten vill Skolinspektionen därför påpeka vikten av att Linnéaskolan ger elever det stöd de har rätt till i samtliga ämnen. För att åstadkomma förbättrade resultat måste också skolans kvalitetsarbete fokuseras på kunskapsresultaten. Nu visar tillsynen att kvalitetsarbetet saknar systematik och inte tar sin utgångspunkt i resultaten. Kvalitetsredovisningen uppfyller inte heller förordningens krav. Det är anmärkningsvärt att de svaga betygsresultaten inte har analyserats och utvärderats av skolan.

I flera ämnen använder skolan mål och betygskriterier som inte överensstämmer med nationella mål och betygskriterier. Linnéaskolan måste vidta åtgärder för att rätta till detta. Lärarna på skolan behöver i större utsträckning samverka över ämnes- och arbetslagsgränser för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Rektorn är ansvarig för skolans resultat och resultatuppföljning. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna måste rektorn ta det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Det krävs av rektorn ett tydligt pedagogiskt ledarskap för att genomföra de förändringar som behövs för att ge eleverna förutsättningar för att nå målen för utbildningen. Ytterst är det huvudmannens ansvar att förändringarna kommer till stånd.

Linnéaskolan har inom flera områden inlett ett förbättringsarbete sedan föregående tillsynsbesök. Skolan har exempelvis genomfört åtgärder för att skapa ett aktivt värdegrundsarbete med inslag som kamratstödjare, demokratielektioner med specificerat innehåll m.m. Vid detta tillsynsbesök framkommer heller inga uppgifter om kränkningar bland eleverna.

Skolan har påbörjat ett förändringsarbete med syfte att införa ett systematiskt kvalitetsarbete. För detta arbete finns en plan som Linnéaskolan avser att fullfölja. Skolan har även vidtagit åtgärder för att förbättra elevernas individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram, skolans årliga plan mot kränkande behandling samt bedömning och betygsättning. Dock uppfylls ännu inte kraven i författningarna inom dessa områden.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Linnéaskolan med undantag av nedanstående brister uppfyller de krav som ställs på en fristående grundskola samt i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Linnéaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Kunskapsresultaten vid Linnéaskolan är mycket svaga vilket visar att skolan inte ger tillräckliga förutsättningar för alla elever att nå målen för utbildningen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan använder sig av mål och betygskriterier som inte överensstämmer med nationella mål och betygskriterier (9 kap. 2 § skollagen samt 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen och SKOLFS 2000:135).
- Skolans elever får inte i samtliga ämnen det stöd de har rätt till (9 kap. 2 § skollagen och 1 a kap. 5a § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).
- Skolan följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i årskurs 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte kraven som författningarna ställer på en årlig plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning lever inte upp till författningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Skolinspektionen konstaterar att flertalet av ovan nämnda brister kvarstår från beslutet i januari 2009. För de tre sist nämnda bristerna noterar Skolinspektionen att skolan har planerat åtgärder som om de genomförs ger förutsättningar för att författningarnas krav kan bli uppfyllda.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans rektor behöver utveckla det pedagogiska ledarskapet och ta ett tydligare ansvar för skolans resultat.

- Skolan behöver säkerställa att varje elev erbjuds den undervisningstid som ger förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen.
- Skolans lärare behöver samverka bättre i arbetet för att eleverna ska nå utbildningsmålen.
- Skolan behöver arbeta vidare med att anställa lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att få till stånd en rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning.
- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att förbättra kvaliteten i elevernas individuella utvecklingsplaner.
- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att förbättra kvaliteten i elevernas åtgärdsprogram.
- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att öka elevernas inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet.
- Skolan behöver förbättra systematiken i sitt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen konstaterar att flertalet av ovan nämnda förbättringsområden kvarstår från beslutet i januari 2009. För de fem sist nämnda områdena noterar Skolinspektionen att skolan har vidtagit åtgärder men att dessa åtgärder ännu inte har fått fullt genomslag i verksamheten. Skolan behöver därför arbeta vidare med dessa områden.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Mats Lindström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Lena Dahlquist, juristen Alf Johansson och undervisningsrådet Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga
Rapport

Beslut

2009-07-10

5 (5)

Dnr 44-SV2008:143

Kopia till

Uddevalla kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Linnéaskolan

Fristående grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Detta är Skolinspektionens femte tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2007 (beslut den 7 januari 2009, dnr 44-SV2008:143). I beslutet konstaterade Skolinspektionen att Linnéaskolans verksamhet på flera områden uppvisade brister som snarast behövde åtgärdas. Den 6 april 2009 inkom skolan med svar om vilka åtgärder skolan vidtagit för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen beslutade den 15 maj 2009 att en ny granskning och ett nytt tillsynsbesök skulle genomföras vid Linnéaskolan. Skolinspektionen har därför granskat verksamheten i Linnéaskolan under maj och juni 2009 och besökt skolan den 27 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever. Skolsköterskan och företrädare för huvudmannen intervjuades vid ett senare tillfälle. Inspektörerna besökte även lektioner i skolans samtliga årskurser. Skolan har också gjort en verksamhetsbedömning som Skolinspektionen tagit del av. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Linnéaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uddevalla kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Representanter för Uddevalla kommun har träffat Linnéaskolan med anledning av den kritik som framförts i Skolinspektionens tidigare rapport. Rektor har då fått kommentera kritiken och vilka åtgärder som har vidtagits och planerats. Vid dessa möten har barn- och utbildningsförvaltningens tillsynsenhet och förvaltningschef samt barn och utbildningsnämndens ordförande deltagit.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Linnéaskolan

Linnéaskolan	Antal elever
Grundskola 7–9	149

Källa: Uppgifter från skolan

Skolverket godkände Linnéaskolan i Uddevalla kommun som en fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 94:1213) den 6 december 1994. Genom beslut (dnr 96:614) den 1 oktober 1996 godkände Skolverket ett utökande av redan godkänd skolverksamhet med årskurs 6 från och med läsåret 1997/98. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Verksamheten vid Linnéaskolan startade läsåret 1995/96 och omfattar läsåret 2008/09 årskurserna 7–9. Skolan utnyttjar inte längre godkännandet att också anordna utbildning i årskurs 6. Huvudmannen har heller inga planer på att inrätta årskurs 6 vid skolan. Godkännandet och rätten till bidrag för årskurs 6 återkallas denna dag i särskilt beslut.

Enligt ansökan och uppgifter från huvudmannen följer skolan läroplanen för det offentliga skolväsendet, Lpo 94, samt de nationellt fastställda kursplanerna. Skolan hade vid tillsynsbesöket 149 elever och i stort sett alla är folkbokförda i Uddevalla kommun.

Huvudman för skolan var ursprungligen Föräldraföreningen Linnéaskolan, ideell förening. I underrättelse (dnr 01:2804) den 27 februari 2002 meddelade Skolverket byte av huvudman för Linnéaskolan i Uddevalla kommun till Linnéaskolan AB med organisationsnummer 556611-7023.

Linnéaskolan ligger i Ljungskile söder om Uddevalla. Skolan är högt belägen med utsikt över skog och hav och har Ljungskile folkhögskola som närmaste granne. Skolan flyttade in i nybyggda lokaler i maj 2006, men hyr lokaler för laborationer i de naturorienterade ämnena av Ljungskile folkhögskola. Eleverna intar även sina skolluncher i folkhögskolans lokaler.

Skolans rektor fungerar också som verkställande direktör för Linnéaskolan AB. Skolans sju klasser är organiserade i tre vertikala arbetsenheter. I varje arbetsenhet ingår klasser från olika årskurser. Varje arbetsenhet disponerar hemklassrum samt grupprum. För arbetsenheterna finns arbetslagsledare som enligt rektorn huvudsakligen har administrativa uppgifter. Rektorn har en ledningsgrupp som består av tre lärare varav två också är arbetslagsledare. I ledningsgruppen diskuteras och fattas beslut som är viktiga för skolans utveckling.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever efter årskurs 9

	Linnéaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	215,3	221,3	212,9	199,7	185,8	202,1	204,3	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	89,1	85,7	83,7	65,7	57,4	72,4	75,8	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	93,5	95,2	98,0	91,0	87,0	88,9	88,6	89

Källa: Skolverkets skoldatablad

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Linnéaskolan uppvisar kraftigt försämrade betygsresultat de två senaste åren. Från att ha haft resultat som har varit i alla avseenden bättre än de genomsnittliga resultaten i kommunen, kommungruppen och riket visar skolan för 2008 resultat som ligger betydligt under genomsnittet i jämförelsegrupperna. Det är inte acceptabelt att det är 43 procent av eleverna i årskurs 9 år 2008, som lämnar skolan utan att ha nått målen i alla ämnen.

Skolan har inte gjort några utvärderingar och närmare analyserat resultaten. Av officiell statistik framgår dock att det finns stora variationer mellan flickors och pojkars resultat över tid men också i olika ämnen. Exempelvis var det genomsnittliga meritvärdet för pojkar drygt 36 meritpoäng lägre än flickornas både år 2005 och 2007. Likaså var det endast 46 procent av pojkarna som gick ur grundskolan 2008 med fullständiga betyg medan det var 69 procent av flickorna.

Av tabell 2 ovan framgår att trots att det är en stor andel elever som inte har fullständiga betyg och att skolans genomsnittliga meritvärde är mycket lågt så är det ändå en relativt stor andel av eleverna som är behöriga till nationella program i gymnasieskolan. Detta tyder på att skolan prioriterar de tre behörighetsgivande ämnena vilket också bekräftas av intervjuer och av den verksamhetsbedömning som skolan lämnat till Skolinspektionen. Vid genomgång av officiell statistik om skolans resultat i varje ämne över tid finner inspektörerna att den höga andelen elever som inte fått fullständiga betyg förklaras till stora delar av resultaten i moderna språk, språkval men också av resultaten i ämnena geografi och samhällskunskap. Skolinspektionen vill därför särskilt påpeka vikten av att Linnéaskolan ser till att elever får det stöd de behöver i samtliga ämnen. Se vidare i avsnitt 1.5.2.

Mot bakgrund av skolans försämrade resultat vill Skolinspektionen peka på att det finns ytterligare brister och förbättringsområden i skolans arbete som har betydelse för resultaten och som också har betydelse för förutsättningarna för att skolans elever ska kunna nå avsevärt bättre resultat framledes. Vid Linnéaskolan finns en relativt stor andel lärare anställda som inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta kan givetvis ha betydelse för elevernas resultat i olika ämnen och det är därför viktigt att skolan arbetar för att vid all rekrytering anställa lärare som har lärarutbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva samtidigt som de lärare vid skolan som inte har relevant utbildning ges adekvat kompetensutveckling.

Vidare visar tillsynen att skolans kvalitetsarbete i nuläget saknar systematik och inte tar sin utgångspunkt i resultaten. Detta tillsammans med att skolan i vissa ämnen har mål och kriterier som inte ligger i linje med kursplanernas mål påverkar givetvis också resultaten.

Skolan behöver förbättra sitt arbete med att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning och lärarna på skolan måste i större utsträckning samverka över ämnes- och arbetslagsgränser för att öka elevernas måluppfyllelse. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn har därför ett ansvar för att skolans arbete tydligare inriktas på att förbättra kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att kunskapsresultaten vid Linnéaskolan inte är godtagbara och att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. Skolan måste vidta åtgärder för att förbättra sitt arbete på sådana områden som har betydelse för kunskapsresultaten. Det krävs av rektorn ett tydligt pedagogiskt ledarskap för att genomföra de förändringar som behövs. Även huvudmannen har ett ansvar för att förändringarna kommer till stånd.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentar

Av Skolinspektionens beslut i januari 2009 framgår att skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar inför och under utvecklingssamtalen. Vid det nu aktuella tillsynsbesöket framkommer i intervjuer med elever och personal att skolan har genomfört en utbildning av personalen och som en följd av den förbättrat underlag för och innehåll i utvecklingssamtalen.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om fristående skolor 1 a kap. 8 § ska en fristående grundskola tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Linnéaskolan upprättar i samband med utvecklingssamtalen individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga elever. Skolan har bedrivit ett förbättringsarbete utifrån Skolinspektionens kritik vid senaste tillsynstillfället. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av varierar dock i kvalitet. Dokumentstudier visar att det finns skriftliga omdömen i flera ämnen som i huvudsak beskriver elevens beteende och i mindre grad relaterar till elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Omdömen som "Du är ofta trött och får inte mycket gjort under lektionerna", "X kan bli bättre på att jobba på lektionstid" och "Du visar visst intresse för ämnet men för att nå målen behöver Du arbeta mera koncentrerat" förekommer. I några av de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna läst finns ämnen där det skriftliga omdömet består av en redovisning om vilka mål som undervisningen syftar till och därutöver endast en kommentar om att eleven behöver jobba vidare med målen eller jobba mera koncentrerat med målen. Vidare förekommer i ämnesblocket naturorienterande ämnen att elevernas kunskapsutveckling relateras till de lokala bearbetningarna av betygskriterierna istället för kursplanens mål (se avsnitt 1.3.2 nedan). Det förefaller inspektörerna som om lärarna har uppfattat kraven på innehåll i det skriftliga omdömet olika och att därför alla skriftliga omdömen inte ger information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av varierar också i kvalitet när det gäller att sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I några av planerna är de insatser skolan ska göra för att stödja eleven i sin kunskapsutveckling mycket begränsade och består av en enda mening som att "uppmuntra eleven" och "skaffa fram arbetshäfte i matte". Skolinspektionen konstaterar att det, trots det förbättringsarbete som skolan genomfört, finns individuella utvecklingsplaner som inte uppfyller kraven i bestämmelserna. Skolan behöver därför vidta åtgärder för att säkerställa att

samtliga elever får individuella utvecklingsplaner som uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10).

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 3: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov i årskurs 9 och slutbetyg i ämnena matematik och svenska.

Matematik	Linnéaskolan				Riket ⁴
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	4,8	0,0	0,0	0,0	1,6
Lika	69,0	65,9	69,6	75,0	74,0
Högre	26,2	34,1	30,4	25,0	24,4

Svenska	Linnéaskolan				Riket ⁴
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	0,0	10,4	6,2	7,5	6,0
Lika	83,3	72,9	86,2	71,2	78,9
Högre	16,7	16,7	7,7	20,8	15,2

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor ska en fristående skola som har fått medgivande att anordna prövning och utfärda betyg tillämpa bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen. Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för de obligatoriska skolformerna (Lpo 94) uttrycker betyget i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskaps-

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne och ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg.

Av tabell 3 ovan framgår att vid Linnéaskolan får en relativt stor andel elever ett högre betyg i ämnena svenska och matematik än motsvarande resultat i det nationella ämnesprovet. Detta gäller framförallt ämnet matematik år 2008 där 48 elever av 54 gjorde provet. Av dessa nådde 11 elever ej kraven för godkänt och 6 elever deltog ej. Av Skolverkets officiella betygsstatistik framgår att 6 elever av de 54 inte fick godkänt. Att resultat vid nationella ämnesprov och betyg inte överensstämmer kan ha många förklaringar men skolan har inte i sin kvalitetsredovisning eller på annat sätt uppmärksammat differensen och följaktligen inte analyserat orsaker och använt sig av dessa i sitt arbete för att kvalitetssäkra betygssättningen.

I samtal framför elever kritiska synpunkter på lärares betygssättning som man menar påverkas av elevernas personlighet och hur man uppträder och inte enbart grundas på elevens kunskaper.

Av intervjuer framgår att lärarna i engelska samverkar kring bedömning och betygssättning och lärarna i svenska samverkar vid prov men inte vid betygssättningen i ämnet. Lärarna har tillsammans med lärare från andra skolor genomgått en kurs där bedömning och betygssättning varit ett av inslagen. Dock gav detta enligt lärarna inte utrymme för ämnesspecifika diskussioner om mål, kriterier och betygssättning. De flesta lärarna vid skolan har inte kollegor som undervisar i samma ämne att diskutera bedömning och betygssättning med på den egna skolan. Detta ställer krav på att skolan har andra fora för dialog om bedömningar vilket i särskilt hög grad gäller ämnen där inga nationella prov finns. Linnéaskolan har inte etablerat något samarbete om bedömning och betygssättning med andra skolor i Uddevalla eller annorstädes.

De diskussioner som förs mellan lärare i olika ämnen på den egna skolan är enligt inspektörerna inte tillräckliga för att säkerställa att bedömning och betygssättning på Linnéaskolan är rättvisa och likvärdiga med andra skolors bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning vid Linnéaskolan.

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor ska en fristående skola som har fått medgivande att anordna provning och utfärda betyg tillämpa bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen. Av grundskoleförordningen 7 kap. 8 § framgår att när betyg sätts efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats, ska betyg bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan, och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

Enligt förordningen (SKOLFS 2000:135) om kursplaner för grundskolan anger mål att uppnå den miniminivå av kunskaper som alla elever ska uppnå. Mål att uppnå för det nionde skolåret ligger till grund för bedömningen om en elev ska få betyget godkänt. Kursplanerna är utformade för att klargöra vad alla elever ska lära sig men lämnar samtidigt stort utrymme för lärare och elever att välja stoff och arbetsmetoder. På varje skola och i varje klass måste lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov.

Skolinspektionen beslutade i januari 2009 att Linnéaskolan snarast måste vidta åtgärder för att rätta till skolans betygskriterier som inte överensstämmer med de nationella. Linnéaskolan svarar Skolinspektionen i april 2009 att alla ämnesansvariga/ämneslag ska senast 15 april 2009 ha gått igenom ämnets lokala bearbetningar av mål och betygskriterier samt se till att de överensstämmer med de nationella betygskriterierna.

De dokument som inspektörerna tagit del av vid det nu aktuella tillsynsbesöket visar att skolans lokala bearbetningar av kursplanerna har arbetats om för de två ämnen som exemplifierades i Skolinspektionens rapport medan bearbetningarna i flera andra ämnen och ämnesblock inte har justerats. Vid granskningen finner inspektörerna exempel på att skolan i de flesta ämnen har utarbetat lokala mål vilka även beskrivs som betygskriterier för betyget Godkänt. Dessa överensstämmer i de flesta fall inte med nationella krav och bestämmelser. Exempelvis förekommer i samtliga samhällsorienterande ämnen att det beskrivs en nivå för godkänt genom att precisera vad eleven måste kunna i form av instuderingsfrågor kopplat till olika kapitel i läroboken. Dessa kriterier finns skrivna för varje moment i ämnet. För varje moment anges också i vilken årskurs det studeras.

Skolan har också för flertalet ämnen utarbetat egna betygskriterier för Väl godkänt och Mycket väl godkänt. För detta förfarande finns inget stöd i de nationella styrdokumentet. I vissa ämnen handlar det om omarbetningar av de nationella betygskriterierna i ämnet eller ämnesblocket. I andra ämnen finns det betygskriterier för både årskurs 8 och årskurs 9. I ytterligare några ämnen är betygskriterierna direkt kopplade till moment och uppgifter i lärostoffet. Vid en närmare genomgång framstår de lokala kriterierna för Väl godkänt och Mycket väl godkänt som förenklade och delar i bedömningen saknas jämfört med de nationella kriterierna. Bland betygskriterierna finns också kriterier som "Skriva formellt

korrekta laborationsrapporter” och ”Aktivt delta och ta ansvar för skolarbetet” som inte överensstämmer med den inriktning som bedömningen av elevernas kunskaper ska ha enligt de nationella kursplanerna.

Skolinspektionen konstaterar att skolan använder sig av mål och betygskriterier som inte överensstämmer med nationella mål och betygskriterier. Linnéaskolan måste vidta åtgärder för att rätta till detta. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att Linnéaskolan går igenom lokala bearbetningar av kursplanernas mål i *samtliga* ämnen och ser till att dessa ligger i linje med de nationella kraven.

Skolinspektionen vill påpeka att betyg är per definition ett sammanfattande omdöme över elevens kunskaper i förhållande till målen i kursplanen. För varje ämne och ämnesblock finns här nationella mål och betygskriterier. När ett betyg sätts innan ett ämne eller ämnesblock avslutas, ska de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. Denna bedömning sker utifrån mål som bestämts lokalt med hänsyn tagen till de mål eleven ska ha nått då ämnet avslutas.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentarer

I Skolinspektionens beslut den 7 januari 2009 påtalades brister i förandet av betygs katalog. Vid det nu aktuella tillsynsbesöket har Skolinspektionen granskat betygs katalogerna och finner att Linnéaskolan från och med betygs katalogerna för höstterminen 2008 har rättat till de påtalade bristerna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. I Skolinspektionens beslut den 7 januari 2009 bedömdes att elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet är i behov av förbättringsinsatser. Vid det nu aktuella tillsynsbesöket uppfattar inspektörerna, utifrån elevintervjuer och verksamhetsbesök, att eleverna i viss utsträckning är medvetna om kursplanernas mål att uppnå men att de i huvudsak inte är medvetna om strävansmål i läroplan och kursplaner. Om eleverna inte är medvetna om utbildningens mål är det svårt för dem att utöva inflytande och ta ansvar för utbildningens utformning. Vid verksamhetsbesök och intervjuer ges exempel på att eleverna i undervisningen får göra val och ta eget ansvar. Eleverna framför vid intervjuerna att de flesta lärarna är lyhörda för elevers synpunkter och önskemål. Av intervjuer framgår att det är lärarna som huvudsakligen planerar innehållet i undervisningen och hur arbetet ska genomföras men att det också finns exempel på projektarbete där elever deltagit i planeringsprocessen. Av intervjuer med elever och rektorn framgår också att det varierar med lärare, ämne och även mellan arbetslagen i vilken utsträckning man som elev kan påverka undervisningens innehåll och upplägg. Lärarna vid skolan har inte gemensamt planerat hur skolan ska arbeta med elevernas ansvar och inflytande över det egna lärandet så att

det blir reellt och kan öka successivt under skoltiden.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge eleverna möjlighet till inflytande och ansvarstagande i enlighet med vad skolförfattningarna anger.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Av Lpo 94 avsnitt 2.2 Kunskaper, framgår att lärare ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Enligt Lpo 94 avsnitt 2.5 Övergång och samverkan, ska skolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

I intervjuer framkommer att arbetsenheterna arbetar på olika sätt och att samverkan mellan dessa sker i liten grad. Detta visar sig bland annat i att eleverna upplever olikheter i lärarnas krav på eleverna både socialt och kunskapsmässigt, i elevernas möjligheter till inflytande i lärandet och i arbetet med normer och värden. Delvis bekräftas detta i intervjuer med rektorn och lärarna. Lärarna i respektive arbetslag träffas regelbundet i planerade möten medan träffar över arbetslagsgränserna, där frågor kopplade till målen för utbildningen behandlas, sällan förekommer. Skolan har överlämningskonferenser med lärarna på överlämnande skola i årskurs 6, men något systematiskt samarbete förekommer inte exempelvis när det gäller uppföljning av resultat.

Skolinspektionen bedömer att lärarna vid Linnéaskolan bättre behöver samverka i arbetet för att eleverna ska nå utbildningsmålen.

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 1 kap. 5a § förordningen om fristående skolor framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Av Lpo 94 avsnitt 2.2 Kunskaper, framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och läraren ska stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Tidigare hade skolan så kallade stödstugor i ämnena matematik, svenska och engelska. Dessa avvecklades inför innevarande läsår och istället har skolan satsat på att inrätta en stödverksamhet under benämningen "Oasen". Oasen är

bemannad tre dagar i veckan av läraren i ämnet bild och där får två av skolans elever sin undervisning denna tid. Dessutom finns möjlighet att ta emot ytterligare några elever som har behov av stöd och att under kortare tid få tillgång till en lugnare miljö och mera individuell handledning. Förutom Oasen har skolan också två lärare parallellt under en timme per vecka i ämnena svenska, matematik och engelska. I intervjuer uttrycker elever och lärare att elevernas möjligheter att få särskilt stöd vid Linnéaskolan har försämrats.

Elever beskriver i intervjuer svårigheterna att få stöd och särskilt stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Eleverna får ibland ta hjälp av andra elever för att kunna hänga med i vissa ämnen. I den verksamhetsbedömning som skickats in till Skolinspektionen skriver skolan att "stödarbetet prioriteras till elever som inte fungerar socialt i klassrummet samt mot kärnämnen". Skolan skattar sig själv lågt i verksamhetsbedömningen när det gäller att ta ställning till påståendet: "särskilt stöd ges i alla ämnen till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet".

Skolinspektionen bedömer att Linnéaskolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att elever i samtliga ämnen får det stöd de har rätt till.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 1 kap. 5 § förordningen om fristående skolor framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Skolinspektionens beslut i januari 2009 bedömdes att skolan bör förbättra elevernas åtgärdsprogram.

Enligt lärare och rektorn upprättas åtgärdsprogram för samtliga elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av blandad kvalitet. Vissa åtgärdsprogram visar tydligt elevens behov utifrån en utredning och beskriver vilka åtgärder skolan ska vidta för att tillgodose behoven. Dock finns det också åtgärdsprogram där elevens behov är vagt beskrivna vilket påverkar tydligheten i hur undervisningen ska anpassas efter elevens behov.

I några av åtgärdsprogrammen framgår det inte vem som ansvarar för respektive åtgärd och inte heller hur utvärdering ska ske. För ett åtgärdsprogram saknas uppgifter om uppföljningens resultat och för de fortsatta åtgärder som skolan beslutat om för att tillgodose elevens behov har det inte upprättats ett nytt åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att Linnéaskolan behöver vidta åtgärder så att skolans samtliga åtgärdsprogram uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentar

Av Skolinspektionens beslut januari 2009 framgick att skolan inte bedrev ett tillräckligt målinriktat värdegrundsarbete för att motverka kränkande behandling och att skolan snarast måste åtgärda detta. I rapporten beskrivs också att kränkningar förekommer på skolan och att skolan inte utgör en trygg miljö för alla elever.

Såväl personal som elever beskriver skolan som i huvudsak trygg för eleverna. Eleverna säger att de trivs på sin skola. I intervjuer och verksamhetsbesök framkommer inga uppgifter om kränkningar. Skolan har sedan Skolinspektionens beslut genomfört flera åtgärder för att skapa ett aktivt värdegrundsarbete som bland annat kamratstödjare, demokratilektioner med specificerat innehåll m.m.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari finns bestämmelserna i två lagar dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i den nya diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsyn av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av Skolinspektionens beslut i januari 2009 framgår att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan och att Linnéaskolan snarast måste åtgärda detta.

Vid tillsynsbesöket har skolan en likabehandlingsplan som till innehåll och form motsvarar den som Skolinspektionen kritiserade i sitt beslut januari 2009.

Skolinspektionen konstaterar därför att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller kraven som författningarna ställer på en årlig plan mot kränkande behandling då den inte utifrån en aktuell kartläggning redovisar vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Eleverna vid skolan har heller inte medverkat i upprättandet av planen vilket de enligt bestämmelserna ska göra.

Vid tillsynsbesöket beskriver skolan ett påbörjat arbete med en ny likabehandlingsplan och årlig plan mot kränkande behandling. Skolan har tagit fram ett utkast till plan som vid tiden för tillsynsbesöket processas av elever och vårdnadshavare. Enligt rektorn ska planen vara beslutad och klar att implementeras vid höstterminsstarten 2009. Inspektörerna kan konstatera att arbetet pågår och i huvudsak fortskrider enligt den plan skolan presenterat.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § i skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Dokumentstudier av Linnéaskolans timplan och timplanen för grundskolans årskurs 1–6 i Uddevalla kommun visar att Linnéaskolans elever erbjuds betydligt mindre undervisningstid i några av skolans ämnen jämfört med den timplan som skollagen anger. Detta gäller framförallt ämnena bild som har 18 procent mindre undervisningstid och språkval som har 19 procent mindre undervisningstid än vad skollagen anger.

Den undervisningstid som skolorna anger bygger på veckoschemat för varje klass och ämne och är teoretiskt beräknad utifrån en schablon och tar inte hänsyn till det faktiska utfallet. I intervjuer redovisar lärare att det i vissa ämnen och vissa klasser kan vara svårt att nå målen speciellt då schemabrytande aktiviteter påverkar undervisningstiden olika. Enligt rektorn följer inte skolan upp vilken undervisningstid som klasser eller elever i praktiken får i varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att Linnéaskolan måste vidta åtgärder för att säkerställa att varje elev erbjuds den undervisningstid som ger förutsättningar för

eleverna att nå målen i samtliga ämnen.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 7 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola vara avgiftsfri för eleverna och de ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmaterial, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolinspektionen beslutade i januari 2009 att Linnéaskolan snarast måste rätta till att eleverna utför städuppgifter. I Linnéaskolans svar till Skolinspektionen den 3 april 2009 skriver rektorn att "Linnéaskolan har dock beslutat att förändra elevernas städansvar, där eleverna ansvarar för att deras hemklassrum och uppehållsrum är i ett prydligt skick avseende papper, skräp m.m. Övrig städning ansvarar anställd städpersonal för".

Skolinspektionen konstaterar vid tillsynsbesöket att det fortfarande föreligger skyldighet för eleverna att utföra städuppgifter. Det innebär att eleverna genom

sin arbetsinsats utför uppgifter som skolan annars skulle bekosta. Enligt Skolinspektionens bedömning kan det jämföras med ett obligatoriskt ekonomiskt bidrag till huvudmannen.

Rektorn meddelar inspektörerna att skolan från och med i höst ska göra förändringar så att eleverna inte längre behöver utföra städuppgifter utan att dessa utförs av anställd personal.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Linneaskolan inte är avgiftsfri.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, för att godkännas, för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat skäl med hänsyn till eleverna. Som en följd av 9 kap. 16 b § skollagen gäller även att den som inte uppfyller behörighetskraven får anställas högst ett år i sänder.

I beslutet efter Skolinspektionens senaste tillsyn av Linnéaskolan bedömdes att skolan bör arbeta för att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Rektorn informerar om att skolan sedan dess är noga med att annonsera ut alla visstidstjänster och allt nytt underlag för att på så sätt öka andelen lärare med adekvat lärarutbildning. En genomgång av personallistor och statistik visar också att andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver har ökat något på Linnéaskolan. På grund av att flera tillsvidareanställda lärare på skolan saknar lärarutbildning är det ändå en betydande del av undervisningen vid skolan som bedrivs av lärare som inte är relevant utbildade. Skolan redovisar heller inte någon kompetensutvecklingsplan som syftar till att ge dessa lärare stöd för uppgiften och i förlängningen även möjlighet till att komplettera till en lärarutbildning.

Skolinspektionen bedömer att Linnéaskolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att eleverna får undervisning, av lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver.

20 (25)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentar
Se Skolinspektionens kommentarer i rapporten från januari 2009.

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Enligt förordningen om fristående skolor 1a kap. 4 § ska för ledningen av utbildningen finnas en rektor. Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt. Enligt Lpo 94 avsnitt 2.8 Rektors ansvar, har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och ansvarar också för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Linnéaskolan uppvisar kraftigt försämrade betygsresultat de senaste åren. Det är inte acceptabelt att 43 procent av eleverna i årskurs 9 lämnar skolan utan att ha nått målen i alla ämnen. Tillsynen visar att skolans kvalitetsarbete i nuläget saknar systematik och inte tar sin utgångspunkt i resultaten. Rektorn har ansvar för skolans resultat och resultatuppföljning och måste se till att kvalitetsarbetet genomförs i enlighet med de författningar som gäller.

Tillsynen visar också att skolans arbete brister på flera andra områden som är viktiga för elevers möjlighet att nå målen. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna har rektorn ett stort ansvar för att skolans elever får det stöd de behöver, att skolans samtliga ämnen använder mål och kriterier som ligger i linje med kursplanernas mål samt att varje elev erbjuds den undervisningstid som ger förutsättningar för eleverna att nå målen i samtliga ämnen.

Skolan behöver förbättra sitt arbete med att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning och att lärarna på skolan i större utsträckning behöver samverka över ämnes- och arbetslagsgränser för att öka elevernas måluppfyllelse. Även för detta har rektorn ett ansvar.

Linnéaskolan måste vidta åtgärder för att förbättra sitt arbete på sådana områden som har betydelse för kunskapsresultaten. Det krävs av rektorn ett tydligt pedagogiskt ledarskap för att genomföra de förändringar som behövs. Även huvudmannen har ett ansvar för att förändringarna kommer till stånd.

Skolinspektionen noterar att sedan tillsynsbeslutet i januari 2009 har skolan, på rektorns initiativ, planerat och genomfört åtgärder för att förbättra verksamheten när det gäller framförallt kvalitetsarbetet, arbetet med normer och värden samt lärarnas uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av skolans resultat och omfattningen av brister och förbättringsbehov på sådana områden som rektorn ansvarar för, att rektorn bör utveckla det pedagogiska ledarskapet och ta ett tydligare ansvar för skolans resultat.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla, för att godkännas också svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Av Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och ansvarar således för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Av Skolinspektionens beslut i januari 2009 framgår att skolan inte genomför en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 i samtliga ämnen vilket skolan snarast måste rätta till. Av beskrivningen i rapporten framgår också att skolan saknar systematik i det kvalitetsarbete som genomförs.

I Linnéaskolans svar till Skolinspektionen den 3 april 2009 framgår att skolan har tagit fram en plan och en struktur för hur ett systematiskt kvalitetsarbete fortsättningsvis ska bedrivas vid skolan. Planen ger bilden av ett systematiskt kvalitetsarbete som med utgångspunkt från utvärderingar och analyser av resultaten genererar åtgärder som bidrar till en ökad måluppfyllelse och som i sin tur kontinuerligt utvärderas och bildar underlag för det fortsatta kvalitetsarbetet. Enligt planen kommer kvalitetsarbetet att implementeras och börja tillämpas med start halvårsskiftet 2009.

Skolinspektionen kan konstatera utifrån intervjuer och dokument att skolan under innevarande läsår inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta bekräftas av rektorn. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/08 konstaterar skolan att resultaten har försämrats och att detta kan bero på flera olika orsaker men att den främsta orsaken är att den ena klassen har haft flera lärarbyten. Skolan kan dock inte visa några utvärderingar och analyser av resultaten exem-

pelvis när det gäller olika ämnen, pojkar och flickor, olika arbetsenheter, årskurser, jämförelser mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg samt resultat över tid. Detta finner inspektörerna anmärkningsvärt då ju skolans resultat har försämrats de två senaste åren och följaktligen borde vara fokus i kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen konstaterar att skolan inte genomför utvärderingar och analyser av skolans kunskapsresultat och heller inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen uppfattar också att skolan bedriver ett arbete för att förbättra kvalitetsarbetet och att detta i huvudsak följer de redovisade planerna.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Av Skolinspektionens beslut i januari 2009 framgår att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen om innehåll samt kravet på elevers och vårdnadshavares medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisning. I det arbete som skolan bedriver för att förbättra kvalitetsarbetet (se avsnitt 3.4.1) ingår också att upprätta en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav på innehåll och medverkan.

Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/08 har en struktur och en form som utgår från rubrikerna i arbetsplanen. På flera områden innebär det att skolan i kvalitetsredovisningen, på ett funktionellt sätt, utvärderar åtgärderna i arbetsplanen. Dock saknas på flera områden analys och förslag till åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. I kvalitetsredovisningen finns uppgifter om skolans genomsnittliga meritvärde, andelen behöriga till nationellt program samt resultat vid nationella ämnesprov i engelska, matema-

tik och svenska. Kvalitetsredovisningen innehåller dock inte en redovisning av skolans resultat i samtliga ämnen i årskurs 9. Inte heller finns redovisat några utvärderingar eller analyser av kunskapsresultaten. I kvalitetsredovisningen finns heller inte redovisade några åtgärder för förbättrad måluppfyllelse som är kopplade till kunskapsresultaten.

Av intervjuer och den verksamhetsbedömning skolan redovisat för Skolinspektionen framgår att elever och deras vårdnadshavare inte medverkar i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till författningens krav.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentar

Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorn framgår att styrelsen för huvudmannen Linnéaskolan AB har sina styrelsemöten tillsammans med styrelsen för den ideella föreningen Linnéaskolans föräldraförening som är huvudmannens ägare. Vid dessa möten fattas beslut som huvudmannen har att fatta enligt skollagstiftningen samt övriga beslut om skolans utveckling och framtid. Skolinspektionen vill peka på att det är Linnéaskolan AB som är huvudman och som har ansvaret för skolan. Det är viktigt att ansvarsfördelningen tydliggörs och att styrelseledamöterna i Linnéaskolan AB är medvetna om att de ensamt ansvarar för de beslut som fattas.

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-07-10 Göteborg

Mats Lindström

Tomas Erlandsson

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.