

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI gymnasiet, Lunds kommun

Beslut och rapporter



Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI gymnasiet i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI gymnasiet i Lund. Besök gjordes i skolan den 8 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Regelbudentillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 september ska Nordens teknikerinstitut AB- NTI skola redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid NTI gymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i NTI gymnasiet i Lund erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan svarar även mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

NTI skolan i Lund genomför vid inspektionstillfället sitt andra verksamhetsår. Skolan har haft flera rektorer under dessa två år och rutiner börjar först nu befästas på skolan. Utvecklingsarbetet är synligt på skolan och flera åtgärder är insatta eller under införande för att bättre motsvara styrdokumentens krav och nå en högre måluppfyllelse.

Skolans åtgärdsprogram beskriver elevernas brister och mer sällan elevernas positiva sidor. Ofta ser man att eleverna tilldelas tid och att man lägger ansvaret på eleverna att närvara och genomföra olika uppgifter under dessa tider. Åtgärderna som skolan ska vidta syns mer sällan i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger vid intervjun att skolan avser att utveckla arbetet med särskilt stöd och upprättandet av åtgärdsprogram. Bland annat avser skolan att anställa en lärare med specialpedagogisk utbildning.

Åtgärderna i skolans likabehandlingsplan är allmänt beskrivna vilket gör det svårt för skolan att utvärdera om de har nått avsedd effekt. Skolan måste ange konkreta tidsatta åtgärder som skolan ska genomföra för att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker under verksamhetsåret. Dessa åtgärder ska tas fram utifrån en kartläggning som tydliggör verksamhetens behov.

NTI-gymnasiets kvalitetsredovisning innehåller inte en uppföljning av de nationella målen eller visar några resultat avseende kurser eller resultat på genomförda nationella prov. Vidare finns ingen bedömning i vilken mån de nationella målen har uppnåtts. Åtgärder skolan ska vidta är inte heller beskrivna.

Vid intervju med rektorn och huvudmannen framkommer att en lärare inte är anställd av huvudmannen. Läraren har ett eget konsultföretag där skolan köper in en lärartjänst. Läraren sätter även betyg i en av skolans genomförda kärnämneskurser.

Kurserna som eleverna erbjuds i deras individuella val genomförs till huvuddel i form av distansundervisning. Vid NTI-gymnasiet i Lund bedrivs distansundervisning av lärare som huvudsakligen har sin kontakt med eleverna med hjälp av mail. Någon personlig kontakt mellan lärare och elever därutöver finns inte och undervisningen kan därmed inte anses vara lärarledd. Eleverna ges heller ingen kontinuerlig handledning av lärare på skolan.

Undervisande lärare ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper samt beakta både muntliga och skriftliga bevis på dessa kunskaper. Denna allsidiga bedömning är inte möjlig att göra om undervisande lärare grundar bedömningen enbart på skriftligt material inskickat via mail.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom NTI gymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling (14a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Ett anställningsförhållande som råder vid skolan är inte förenligt med skollagens bestämmelser (9 kap. 2 och 16 b §§ skollagen).
- Utformningen och omfattningen av den distansundervisning som NTI-gymnasiet bedriver är sådan att den inte är förenlig skollagen (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver förbättra informationen till eleverna av resultaten i förhållande till gällande kursplaner.
- Skolan behöver förbättra det övergripande systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Per Joel Jarlunger
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Birgitta Henecke deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Lunds kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet

Gymnasieskola år 1-2

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i NTI-gymnasiet under våren och besökt skolan 8 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn/](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/)).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner bland annat i ämnet ellära. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för NTI-gymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och vid besöket framkom att kommunen har utövat sin rätt till insyn och besökt skolan.

Beskrivning av skolan**Tabell 1:** Antal elever på NTI-gymnasiet i Lund

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	130

Källa: NTI-gymnasiet 2009-05-08

Skolverket beslutade den 14 december 2005 (Dnr 44–2005:1133) att NTI-gymnasiet i Lunds kommun har rätt till bidrag för gymnasieskola med de två programmen EC-inriktning Datorteknik och MP-Media med inriktning Medieproduktion. Utbildningen EC-inriktning Datorteknik skall i bidragshänseende hänföras till Elprogrammet och utbildningen MP-Media med inriktning Medieproduktion skall i bidragshänseende hänföras till Medieprogrammet.

Huvudman för skolan är NTI AB, med organisationsnummer 556120-3679.

Verksamheten vid NTI-gymnasiet startade läsåret 2007/2008 och omfattar utbildningarna enligt ovan. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, och har en allmän inriktning.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 130 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i kommuner utanför Lunds kommun.

Skolan ligger i nyrenoverade lokaler i det så kallade S:t Lars området, ett parkliknande område en bit utanför Lunds centrum.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

NTI-gymnasiet är under sitt andra verksamhetsår. Detta innebär att skolan inte har haft några elever som har fått slutbetyg. Det finns ingen nationell statistik över kursbetyg då elevunderlaget är för litet. Av den statistik som skolan har presenterat för skolinspektionen kan man se att resultaten visar på att huvuddelen av eleverna når minst målen för undervisningen. I likhet med riksnittet visar, enligt rektorn, skolan på ett försämrat resultat i det nationella provet i matematik B i jämförelse med matematik A. Någon jämförelse av resultat mellan män och kvinnor har inte gjorts på skolan. Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

4 (15)

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna (Lpf 94 avsnitt 2.5). Elever i olika intervjugrupper bekräftar att det skiljer sig åt mellan lärarna hur dessa följer upp och kommunicerar resultaten gentemot kursernas mål. Vissa lärare har en god uppföljning där eleverna får reda på vilka kunskapsdelar som saknas för att eleven ska uppnå satta mål. Andra lärare sätter endast ett betyg utan att ge någon motivering eller förklaring om vad som saknas i förhållande till uppsatta mål. Enligt rektorn finns det ännu inte någon gemensam inriktning från skolan som styr detta, men åtgärder är under framtagande. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra informationen till eleverna av resultaten i förhållande till gällande kursplaner.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

6 (15)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor) Skolinspektionen har granskat åtgärdsprogram som skolan har upprättat. Åtgärdsprogrammen beskriver elevernas brister och mer sällan elevernas positiva sidor. Ofta ser man att eleverna tilldelas tid och att man lägger ansvaret på eleverna att närvara och genomföra olika uppgifter under dessa tider. Åtgärderna som skolan ska vidta syns mer sällan i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger vid intervjun att skolan avser att utveckla arbetet med särskilt stöd och upprättandet av åtgärdsprogram. Bland annat avser skolan att anställa en lärare med specialpedagogisk utbildning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta utvecklingsarbetet med åtgärdsprogrammen så att förordningen följs. Vidare bedömer skolinspektionen att det inte räcker med att tilldela mer tid utan stödåtgärderna måste mer konkretiseras i åtgärdsprogrammen, så att dessa kan fylla sitt syfte att ge eleverna större möjligheter att nå sina mål.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Inte aktuellt

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (Skollagen 14a § 8). Skolan har en likabehandlingsplan. Åtgärderna i likabehandlingsplanen är allmänt beskrivna, vilket kan göra det svårt för skolan att utvärderar om de har

nått avsedd effekt. Skolan måste ange konkreta tidsatta åtgärder som skolan ska genomföra för att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker under verksamhetsåret. Dessa åtgärder ska tas fram utifrån en kartläggning som tydliggör verksamhetens behov.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har en plan som motsvarar lagens krav avseende plan mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (15)

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Skolan genomför endast nationella kurser.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Under skolans två verksamhetsår har ett flertal rektorer tjänstgjort på skolan.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder (Lpf 94 avsnitt 1). Enligt lärarna utvärderar man tillsammans med eleverna genomförda kurser. Vidare framkommer det vid intervjun med lärarna att ämneslärare genomför viss form av utvärdering i sina respektive ämnen. Dock framkommer det att det inte finns en skolövergripande systematisk utvärdering där skolan analyserar resultaten samt omsätter dessa till nya åtgärder och vid behov förändrar undervisningsmetoder för att nå en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra det övergripande systematiska kvalitetsarbetet.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. NTI-gymnasiets kvalitetsredovisning innehåller inte en uppföljning av de nationella målen eller visar några resultat avseende kurser eller resultat på genomförda nationella prov. Vidare finns ingen bedömning i vilken mån de nationella målen har uppnåtts. Åtgärder skolan ska vidta är inte heller beskrivna. Likabehandlingsplanen följs inte upp eller utvärderas i kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Sedan den 1 juli 2002 gäller enligt 9 kap. 16 b § skollagen samma behörighets- och anställningsvillkor för lärare vid fristående skolor som för lärare inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. I 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen återfinns det regelverk som gäller för anställning av lärare. Av utformningen i dessa bestämmelser följer att lärare vid en fristående skola i normalfallet ska vara anställd av huvudmannen. Det finns mycket begränsade möjligheter att frångå denna princip. Vid intervju med rektorn och huvudmannen framkommer att en lärare inte är anställd av huvudmannen. Läraren har ett eget konsultföretag där skolan köper in en lärartjänst. Läraren sätter även betyg i en av skolans genomförda kärnämneskurser. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över anställningsformerna så att skollagen efterlevs.

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
NTI-gymnasiet i Lunds kommun har rätt till bidrag som fristående gymnasieskola för de två utbildningarna EC-inriktning Datorteknik och MP-Media med inriktning Medieproduktion (Skolverkets beslut den 14 december 2005, dnr 44-

2005:1133).

Kurserna inom det individuella valet genomförs till huvuddel i form av distansundervisning för eleverna vid NTI gymnasiet i Lund. Eleverna ansöker om en kurs och efter beslut kopplas elev och handledare ihop genom mail eller en telefonkontakt. Eleven får läromedel sänt till sig. All kontakt avseende prov, frågeställningar, inlämningsuppgifter och handledning sker via mail. Eleven och handledaren träffas i normalfallet aldrig. Den lärare som leder distansundervisningen har oftast inte sin tjänstgöring vid skolan utan kan ha sin tjänstgöring vid en annan skola som huvudmannen driver. Någon personlig kontakt mellan lärare och elever därutöver finns inte och undervisningen kan därmed inte anses vara lärarledd. Lärarna på NTI gymnasiet i Lund hjälper eleverna, i mån av tid, i genomförandet av distansundervisningen. Om relevantalet blir stort i någon av kurserna som erbjuds inom elevernas individuella val kan undervisningen ske på elevernas skola. Betygssättning av eleverna vid distansundervisning fullgörs oftast av lärare anställda på andra skolor inom koncernen. Undervisande lärare ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper samt beakta både muntliga och skriftliga bevis på dessa kunskaper. Denna allsidiga bedömning är inte möjlig att göra om undervisande lärare grundar bedömningen enbart på skriftligt material inskickat via mail.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att utformningen och omfattningen av den distansundervisning som NTI-gymnasiet bedriver är sådan att den inte är förenlig med skollagens krav på undervisningen vid en fristående gymnasieskola. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan måste vidta åtgärder så att undervisande lärare vid betygssättning kan göra en allsidig bedömning av den enskilde elevens kunskaper.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Lund 2009-06-26

Per Joel Jarlunger

Birgitta Henecke