

Kunskapsskolan i Sverige AB
Box 92146
120 08 Stockholm

2009-06-16
1 (3)
Dnr 43-2009:1549

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Lund i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Lund i Lunds kommun. Besök gjordes i skolan den 12 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 16 september 2009 ska Kunskapsskolan i Sverige AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Kunskapsskolan i Lunds verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan utfärdar inte skriftliga omdömen i enlighet med grundskoleförordningen (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målet för betyget godkänt i alla ämnen.
- Skolan behöver utveckla kommande planer mot kränkande behandling och öka elevernas medverkan i arbetet med planen.
- Skolans kvalitetsredovisning behöver förbättras och elevernas medverkan i utarbetandet av kvalitetsredovisningen utvecklas.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef



Ebba Svartz
Undervisningsråd

Bilaga

Rapport

Kopia till

Lunds kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Lund

Grundskola årskurserna 6 - 9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kunskapsskolan i Lund under våren 2009 och besökt skolan den 12 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet hösten 2002. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2004 (beslut den 1 juli 2004, dnr 2003:2400). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan inte upprättat en kvalitetsredovisning i enlighet med 3 § förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet för år 2003. Kunskapsskolan har därefter upprättat en kvalitetsredovisning som Skolverket i beslut den 3 december 2004 bedömer uppfyller kraven i angiven förordning och att skolan därmed uppfyller kraven för fortsatt godkännande.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, kurator och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna guidades runt i verksamheten av två elever i årskurs 8. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Kunskapsskolan i Lund har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Lunds kommun utnyttjar sin rätt till insyn i de fristående skolornas verksamhet regelbundet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kunskapsskolan i Lund

Skolan	Antal elever
Grundskola	319

Källa: Skolans uppgifter 2009-06-01

Skolverket godkände Kunskapsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 6 - 9 genom beslut (dnr 01:1232) 7 december 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsskolan i Lund startade läsåret 2002/2003 och omfattar årskurserna 6 - 9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 319 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun samt närliggande kommuner som exempelvis Svedala, Staffanstorps, Kävlinge och Malmö kommuner.

Skolan erbjuder en personligt utformad utbildning där elevens studier organiseras med elevens personliga mål och lärstrategier som utgångspunkt. Viktigt redskap för elevers lärande är den personliga handledningen. Kunskapsskolan i Lund ligger i Lunds södra delar i St: Larsparken och är inrymd i en av de gamla sjukhusbyggnaderna på området. I St: Larsparken finns förutom Kunskapsskolan i Lund flera olika fristående skolor etablerade.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Kunskapsskolan i Lund					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	209,8	226,9	242,7	230,7	227,9	234,2	209,0	209,3
- Flickor	216,8	245,8	263,8	250,1	233,1	242,6	220,2	220,6
- Pojkar	189,7	191,0	217,0	204,0	220,4	226,1	198,2	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	73	81	79	86	84	88	78	77
Andel (%) behö- riga till nationellt program	91	90	96	94	94	94	89	89

- Källa: Skolverkets skolblad, 2009-05-08
- . = Uppgift saknas
- .. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

• **Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9**

	Kunskapsskolan i Lund					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	91	92	99	98	99	96
Matematik	71	59	77	85	76	95	83
Svenska	.	..	99	96	100	99	97

- Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-05-16
- . = Uppgift saknas
- .. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

I Kunskapsskolan arbetar eleverna individuellt i olika steg och kurser, vilka bygger på de nationella målen i läroplan och ämneskursplaner. Målen för varje steg i de olika ämnena samt för kurserna finns tillgängliga för elever, lärare och föräldrar på Kunskapsskolans webbportal Kunskapsporten. Skolan följer systematiskt upp de enskilda elevernas resultat och dokumenterar var eleverna befinner sig kunskapsmässigt i förhållande till målen för ämnena. Eleven och elevens personliga handledare för samtal varje vecka om elevens prestationer och sätter upp nya mål för att eleven ska komma vidare i sin kunskapsutveckling.

Det genomsnittliga meritvärdet år 2008 i årskurs 9 är 227,9. Värt att notera är skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde. Mellan åren 2004 och 2007 har flickornas genomsnittliga meritvärde legat mellan cirka 25 och 55 poäng högre än pojkarnas. För år 2008 har emellertid skillnaden minskat och är 12,7 poäng. I intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att skolan inte uppmärksammat denna skillnad på pojkars och flickors resultat. Det är av vikt att lärare och skolläda diskuterar och analyserar dessa skillnader för att förbättra måluppfyllelsen för såväl flickor som pojkar.

Andelen elever behöriga till nationellt program under de fem senaste åren varierar mellan cirka 90 - 96 procent medan andelen elever som nått målen i alla ämnen varierar mellan cirka 73 - 86 procent. Detta kan tyda på att skolan lägger stor vikt vid ämnena svenska, matematik och engelska för att få eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Vilket verifieras i skolans verksamhetsplan för 2008/2009 där det står att: "Under detta år måste vårt fokus ligga på betyg i alla ämnen istället för att koncent-

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

rera oss enbart på kärnämnen...".

År 2008 visar betygsstatistiken att det i moderna språk är störst andel elever som inte når godkänt. Detta menar representanter för skolan kan bero på att eleverna av taktiska skäl väljer att satsa på övriga ämnen. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att fortsatta språkstudier inom gymnasieskolan ger extra meritpoäng när de nya antagningsreglerna till högskolan börjar gälla år 2010.

Tabell 3 ovan visar att cirka 25 procent av eleverna inte når godkänt i nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 9 år 2008. Anmärkningsvärt är att endast cirka 3 procent inte når målen för godkänt i matematik i slutbetyget. Skolverkets statistik visar att cirka 26 procent av eleverna får högre betyg i matematik i slutbetyget än på det nationella ämnesprovet i årskurs 9 i matematik. Lärare och skolledning menar dock att det är möjligt att på förhållandevis kort tid förbättra elevernas resultat genom den individuella undervisning och de metoder som Kunskapsskolan arbetar efter. Vidare uppger de att de för diskussioner kring bedömning och betygsättning. Skolinspektionen vill dock göra skolan uppmärksam på att skillnaderna i resultat mellan de nationella ämnesproven och slutbetyg kan indikera brister i betygsättningen. Det är därför viktigt att detta uppmärksammas i skolans diskussioner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målet för betyget godkänt i alla ämnen.

Värt att notera är att antalet elever i årskurs 9 år 2008 är 63 stycken vilket gör att ett fåtal elevers resultat får stort genomslag i statistiken. Detta innebär att bedömningar och slutsatser i detta underlag blir osäkert men viktigt för skolan att diskutera och analysera.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

6 (17)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna om de individuella utvecklingsplanerna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, SKOLFS 2009:16, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, sid 15, anger att ett skriftligt omdöme kan utformas som text eller som symboler som i några steg beskriver elevens kunskaper i förhållande till i förväg lokalt bestämda kunskapsnivåer och förmågor. Ett skriftligt omdöme ska inte likställas med ett betyg, även om det till formen kan likna betyg. Betyg är ett nationellt formaliserat och standardiserat omdöme om elevens kunskaper i form av vissa beteckningar. Kunskapsskolan i Lund använder i de skriftliga omdömena de nationella beteckningarna G, Vg och Mvg tillsammans med text om var eleven befinner sig i förhållande till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I de samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnena ges skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen som ett gemensamt omdöme i ämnesblocket och inte för varje enskilt ämne. Skolinspektionen bedömer att de beteckningar som skolan använder i sina skriftliga omdömen för att beskriva elevernas kunskapsutveckling är att betrakta som betyg och ryms därför inte inom ramen för begreppet betygsliknande. Vidare är inte bedömning i ämnesblock i överensstämmelse med kraven i

grundskoleförordningen. Detta behöver åtgärdas.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

8 (17)

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

10 (17)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna på två håll, dels i 14 a kap. skollagen (kränkande behandling) dels i den nya diskrimineringslagen (diskriminering). De nya bestämmelserna innebär i sak inga större förändringar för skolornas arbete med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skolinspektionen har tillsyn över lagstiftningen i skollagen, alltså arbetet mot kränkande behandling.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska ha en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bland annat en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid Skolinspektionens besök på Kunskapsskolan i Lund har skolan upprättat en Likabehandlingsplan för år 2009. I likabehandlingsplanen saknas en konkret årlig plan för kränkande behandling och de insatser som ingår i likabehandlingsplanen har mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder. Således saknas konkreta insatser i likabehandlingsplanen som avses påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet. Skolan gör regelbundet kartläggningar, exempelvis genom elevenkäter och arbetsmiljöronder. Dock används inte resultaten från dessa som underlag för konkreta åtgärder och uppföljning av dessa i skolans likabehandlingsplan. I samtalen med elevrepresentanterna framkommer att de känner till skolans likabehandlingsplan men att de inte tycker att den har någon större betydelse i arbetet med normer och värden. De menar att de vuxna tar tag i det om något händer. Enligt rektorn och lärarna medverkar eleverna vid upprättandet av planen men att det främst är lärare och rektorn som arbetar fram planen.

Skolinspektionen bedömer att kommande planer mot kränkande behandling bör

utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt. Likaså måste elevernas medverkan vid skolans årliga upprättande, uppföljning och översyn av planen mot kränkningar förbättras.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

14 (17)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen

redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen för Kunskapsskolan i Lund för år 2007/08 är av god kvalitet och innehåller till största delen det förordningen kräver. Dock redovisas inte resultaten från en uppföljning av skolans likabehandlingsplan. Av granskat material och av intervjuerna framkommer att eleverna svarar på en enkät som underlag för skolans kvalitetsredovisning. Elevrepresentanterna uppger i intervjun att de i varierande grad, beroende på vilken klass de tillhör, känner till resultatet från enkäten. Kvalitetsredovisningen eller dess innehåll känner eleverna däremot inte till. Lärarna är i hög grad delaktiga i utarbetandet.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver förbättras genom att en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas. Vidare behöver skolan eftersträva att elevernas medverkan i utarbetandet av och kännedom om kvalitetsredovisningen förbättras.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2009-06-16 Lund

Ebba Svartz

Andrés Brink

