

UNGART AB
Jacob Möllersgatan 3
211 57 Malmö

2009-06-24
1 (3)
Dnr 54-2008:603

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Resursskolan UngArt AB i Malmö

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Resursskolan UngArt i Malmö. Besök gjordes i skolan den 29 maj 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 24 september 2009 ska UNGART AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Resursskolan UngArt uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen konstaterar att verksamheten vid Resursskolan UngArt präglas av ett stort engagemang för eleverna. Av intervjuer med skolledning och personal samt av dokumentationen framgår att skolans verksamhet aktivt bidrar till en positiv kunskapsmässig och social utveckling hos eleverna. Intervjuade föräldrar och elever är nöjda med verksamheten. Skolan bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan därmed svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolan arbetar för att individanpassa undervisningen utifrån varje elev och ger i huvudsak förutsättningar för att eleverna ska kunna nå kunskapsmålen för utbildningen och utvecklas så långt det är möjligt utifrån elevernas individuella förutsättningar och behov. Arbetet med skolans kunskapsuppdrag behöver dock stärkas på olika sätt. Skolan bör förbättra verksamhetens förutsättningar genom att arbeta vidare för att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva och se över lokaler och utrustning. Skolan måste se till att eleverna får tillgång till undervisning utifrån kursplanernas mål i samtliga grundskolans ämnen. Rutinerna för rektorns beslutsfattande, dokumentation och betygsättning måste utvecklas. Likaså måste skolan förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera skolans resultat, i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer sammantaget därmed att utbildningen vid UngArt inte fullt ut lever upp till kravet att ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Skolinspektionen bedömer vidare att verksamheten bedrivs inom ramen för Skolverkets tillstånd. Skolinspektionen beslutar efter genomförd tillsyn att det även fortsättningsvis finns särskilda skäl för att skolan ska kunna ha färre än 20 elever.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Resursskolan UngArts verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Eleverna ges inte möjlighet att nå kursplanernas mål i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen, kursplanerna för årskurs 5 och 9)
- Skolan sätter inte betyg i enlighet med bestämmelserna (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. grundskoleförordningen)
- Åtgärdsprogram har inte upprättats i enlighet med bestämmelserna (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor)

- Rektorn fattar inte beslut i enlighet med bestämmelserna (9 kap. 2 § sjunde stycket skollagen, 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor)
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör sträva efter att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.
- Skolan bör se över utbudet av läromedel och tekniska hjälpmedel, liksom lokaler och utrustning för undervisning i NO-ämnena och slöjd.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Helena Plantin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Lennart Hansson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Malmö kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Resursskolan UngArt AB

Grundskola årskurserna 5 – 9

Inledning

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan 1 oktober 2008. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolverket påbörjade tillsynen av Resursskolan UngArt och har granskat verksamheten i och besökt Resursskolan UngArt den 29 maj 2008. Granskningen har därefter drivits vidare av Skolinspektionen. Detta är den första tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se)

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket och Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn och den biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Resursskolan UngArt har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Huvudmannen har under hösten 2008 samt under våren 2009 muntligen och skriftligen inkommit med kompletterande uppgifter till Skolinspektionen.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Malmö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Företrädare för kommunen har gjort insynsbesök i skolan den 3 mars 2008.

Beskrivning av skolan

Resursskolan UngArt	Antal elever
Grundskola	16

Källa: UngArt

Skolverket godkände Resursskolan UngArt AB som en fristående grundskola för årskurserna 5-9 genom beslut (43-2004:1023) den 19 november 2004. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Utbildningens inriktning är allmän och skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna. Skolans övergripande målsättning är att ge utagerande, aggressiva och koncentrerade elever verktyg för att utveckla de sociala färdigheterna, det moraliska resonandet samt förmåga att behärska känsloutbrott genom ART-metoden (Aggression Replacement Training).

Skolverket fann i sitt beslut om godkännande och rätt till bidrag år 2004 att det förelåg särskilda skäl för att skolan under ett uppbyggnadsskede hade färre än 20 elever. I sitt godkännande förutsatte dock Skolverket att grundskolan under sitt tredje verksamhetsår skulle ha minst 20 elever.

Huvudman för skolan är UNGART AB med organisationsnummer 556637-9623. Verksamheten vid Resursskolan UngArt startade läsåret 2006/07 och omfattar årskurserna 5-9. Skolan hade vid inspektionsbesöket 16 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Malmö kommun, men skolan har även elever från Eslövs och Staffanstorps kommun. UngArt AB har sina lokaler i centrala Malmö.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen konstaterar att verksamheten vid Resursskolan UngArt präglas av ett stort engagemang för eleverna. Av intervjuer med skolläda och personal samt av dokumentationen framgår att skolans verksamhet aktivt bidrar till en positiv kunskapsmässig och social utveckling hos eleverna. Intervjuade föräldrar och elever är nöjda med verksamheten. Skolan bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan därmed svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolan arbetar för att individanpassa undervisningen utifrån varje elev och ger i huvudsak förutsättningar för att eleverna ska kunna nå kunskapsmålen för utbildningen

och utvecklas så långt det är möjligt utifrån elevernas individuella förutsättningar och behov. Arbetet med skolans kunskapsuppdrag behöver dock stärkas på olika sätt. Skolan bör förbättra verksamhetens förutsättningar genom att arbeta vidare för att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva och se över lokaler och utrustning. Skolan måste se till att eleverna får tillgång till undervisning utifrån kursplanernas mål i samtliga grundskolans ämnen. Rutinerna för rektorns beslutsfattande, dokumentation och betygsättning måste utvecklas. Likaså måste skolan förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera skolans resultat, i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer sammantaget därmed att utbildningen vid UngArt inte fullt ut lever upp till kravet att ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Skolinspektionen bedömer vidare att verksamheten bedrivs inom ramen för Skolverkets tillstånd. Skolinspektionen beslutar efter genomförd tillsyn att det även fortsättningsvis finns särskilda skäl för att skolan ska kunna ha färre än 20 elever.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Eleverna ges inte möjlighet att nå kursplanernas mål i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen, kursplanerna för årskurs 5 och 9)
- Skolan sätter inte betyg i enlighet med bestämmelserna (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. grundskoleförordningen)
- Åtgärdsprogram har inte upprättats i enlighet med bestämmelserna (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor)
- Rektorn fattar inte beslut i enlighet med bestämmelserna (9 kap. 2 § sjunde stycket skollagen, 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor)
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolan bör sträva efter att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.
- Skolan bör se över utbudet av läromedel och tekniska hjälpmedel, liksom lokaler och utrustning för undervisning i NO-ämnen och slöjd.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Skolan genomför de nationella ämnesproven för skolår 5 och 9. Enligt uppgifter från huvudmannen har inga elever fullföljt de nationella ämnesproven för skolår 5, då provsituationen upplevs som pressande. Elevernas resultat i provens muntliga delar uppges vara betydligt bättre än i provens övriga delar.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 redovisas resultaten på nationella ämnesprov för skolår 9 i ämnena matematik, svenska och engelska, samt elevernas slutbetyg i samma ämnen. Elevernas resultat ligger under genomsnittet för Malmö kommun och riket i alla de redovisade ämnena. Flest elever nådde målen för betyget Godkänt i ämnet svenska, minst antal elever nådde målen i ämnet matematik. Ytterligare några elever nådde godkända resultat i ämnena svenska och matematik efter s.k. sommarskola. I kvalitetsredovisningen för 2006/07 redovisades inte några resultat för elever i tidigare årskurser eller i andra ämnen.

Skolinspektionen har efter inspektionsbesöket tagit del av skolans kvalitetsredovisning för 2007/08. I denna redovisas resultat på nationella ämnesprov i skolår 9 samt betygsresultat i samtliga ämnen i årskurs 9. Resultaten visar att flertalet elever inte har nått målen för betyget Godkänt i de olika ämnena. Några elever har fått betyget VG i ett antal ämnen. Angående ämnena biologi, fysik, kemi, slöjd och moderna språk, se avsnitt 3.1.

Enligt intervjuerna gör flertalet elever framsteg i sin kunskapsmässiga utveckling utifrån sina förutsättningar, även om eleverna inte klarar alla delar av de nationella proven eller

uppnår målen för betyget Godkänt i alla ämnen. Skriftliga bedömningar upprättas för de ämnen där eleverna inte uppnått målen för betyget Godkänt när de slutar årskurs 9. Skolan har följt upp den fortsatta skolgången för de elever som har avslutat sina studier i årskurs 9 på skolan. Majoriteten av de elever som har slutat på skolan under skolans första två läsår har inte nått behörighet för gymnasiestudier, utan de har gått vidare till studier inom gymnasieskolans individuella program.

Inspektörerna bedömer att det är av vikt att skolan fortsätter arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan som revideras kontinuerligt. Skolan kommer att arbeta vidare med att förbättra elevernas individuella utvecklingsplaner. Lärarna strävar efter att eleverna ska känna till målen för utbildningen och har kontinuerliga avstämningar med eleverna kring skolgången. Elever och föräldrar får regelbunden information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling vid utvecklingssamtal och genom täta kontakter mellan skolan och hemmen. Lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå, bland annat genom daglig dokumentation. Denna uppföljning har dock inte varit fullständig, eftersom eleverna inte har erbjudits undervisning i alla ämnen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,

6 (14)

- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

På skolan arbetar ett litet antal lärare, som är ensamt ansvariga för sina respektive ämnen. Kontakter med andra skolor kring elevernas studieresultat förekommer, men enligt intervjuerna är dokumentationen från avlämnande skolor ofta ofullständig. Skolan har i sitt svar till Skolinspektionen uppgett att arbete pågår för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning. Enligt inspektörernas bedömning är det av vikt att skolan arbetar vidare för att garantera en likvärdig bedömning och betygssättning. Skolan måste också se över att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Skolan har i sitt tillstånd fått godkännande av Skolverket att sätta betyg i enlighet med 7 kap. grundskoleförordningen. Enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats och när ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats. På Resursskolan UngArt rådde vid inspektionsbesöket oklarhet om huruvida terminsbetyg har utfärdats för elever i årskurs 8 och vid höstterminen i årskurs 9 eller om betyg utfärdas först när en elev slutar årskurs 9. Skolan har därefter uppgett att terminsbetyg har utfärdats, men att den administrativa hanteringen av elevernas betyg har varit bristfällig.

Inspektörerna bedömer att skolan måste se över rutinerna för betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,

- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Skolan följer de nationella målen och riktlinjerna i läroplanen för de obligatoriska skolformerna och de nationella kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan strävar efter att erbjuda eleverna en varierad undervisning utifrån deras individuella förutsättningar, att öka elevernas inflytande och ansvarstagande över utbildningen efter ålder och mognad och att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Skolan arbetar på ett bra sätt med att utgå från varje elevs individuella förutsättningar och behov. Skolan måste dock se över arbetet med åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt förordningen om fristående skolor ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Rektorn på resursskolan UngArt uppger att åtgärdsprogram skrivs när särskilda resurser behövs. Dock finns det elever på skolan som har svårigheter i skolarbetet där inte åtgärdsprogram upprättats. För samtliga skolans elever har också avvikelser från timplanen gjorts generellt, utan att detta har dokumenterats i ett åtgärdsprogram.

Inspektörerna bedömer att skolan måste utarbeta åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Vidare bedömer inspektörerna att skolan måste se över rutiner och beslutsfattande när avvikelser görs från timplanen. Om skolan bedömer att en elev i behov av särskilt stöd inte ska läsa alla ämnen, måste skolan i ett åtgärdsprogram eller på annat sätt dokumentera när och varför avvikelser från timplanen görs i varje enskilt fall utifrån varje elevs individuella behov.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Skolan bedriver ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete som har resulterat i en god arbetsro och fokus på elevernas lärande. Mycket tid läggs på att få eleverna att kunna arbeta tillsammans i en grupp, bland annat genom arbetet med ART och genom schemalagda pass i "Livskunskap". Intervjuade elever upplever att skolan utgör en trygg miljö och att studiemiljön är inriktad på lärande. Kränkningar, hot eller våld förekommer sällan på skolan. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som uppfyller författningarnas krav. Enligt intervjuerna når skolan goda resultat vad gäller att bryta negativa beteendemönster hos elever och skapa en trygghet för eleverna så att de kan få en fungerande skolgång.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Av intervjuerna framgår att utbildningen är avgiftsfri. Skolan uppfyller kravet på att stå öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden. I praktiken går eleverna på skolan på grund av att det funnits en problembild på tidigare skolor och på fritiden, och samråd sker vid skolstart med t.ex. elevernas tidigare rektorer och personal från socialtjänsten. Studie- och yrkesvägledning sker bland annat genom de regelbundna utvecklingssamtalen med elevens IUP som grund, genom att elever gör studiebesök på olika gymnasieprogram och genom olika motivationsskapande åtgärder. Skolan planerar att i framtiden knyta en studie- och yrkesvägledare till skolan.

Skolan har i stort ändamålsenliga lokaler och tillgång till utrustning för en tidsenlig utbildning, men lokaler och utrustning bör ses över för att erbjuda eleverna bättre möjligheter att nå målen. Eleverna erbjuds inte undervisning så att de ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Undervisningstid

Enligt grundskolans kursplaner har ämnena slöjd, biologi, fysik och kemi mål som ska ha uppnåtts i slutet av det femte och nionde skolåret. I ämnet moderna språk finns mål

som ska ha uppnåtts i slutet av årskurs 9. På Resursskolan UngArt har eleverna fram till och med läsåret 2007/08 inte fått någon undervisning i de ovan nämnda ämnena på grund av att samtliga elever haft anpassad studiegång. Under hösten 2008 har skolan till Skolinspektionen uppgett att skolan erbjuder undervisning i NO-ämnena och slöjd genom att eleverna deltar i en kurs, framtagen av Statens institutionsstyrelse, som kombinerar dessa ämnen och som inte ställer krav på särskilt utbildade lärare. Inspektörerna bedömer emellertid att skolan måste säkerställa att eleverna ges möjlighet att nå de nationella kursplanernas mål i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

Utrustning

Som ett led i att stärka individanpassningen för eleverna och variationen i undervisningen, bör skolan se över utbudet av läromedel och tekniska hjälpmedel för elever med t.ex. annat modersmål och elever med läs- och skrivsvårigheter. Skolan bör också se över lokaler och utrustning för undervisning i NO-ämnena och slöjd.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Rektorn är utbildad lärare och genomgår för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Vid inspektionstillfället arbetade rektorn, biträdande rektorn, två heltidsanställda lärare, två ART-tränare, två elevassistenter och en kurator tillsammans med eleverna. Den ena läraren är utbildad modersmållärare och specialpedagog och har vidareutbildning inom bland annat svenska och svenska som andraspråk. Hon har också lång erfarenhet av undervisning från andra skolor. Hon undervisar i svenska, svenska som andraspråk, engelska och SO-ämnena och har huvudansvar för samtliga elevers individuella utvecklingsplaner. Den andra läraren har utländsk teknisk högskoleutbildning och idrottsutbildning samt svensk gymnasielärarutbildning i matematik och datavetenskap. Han undervisar i ämnena matematik, teknik, hemkunskap och idrott.

Kompetensutveckling anordnas utifrån verksamhetens behov. Skolans målsättning är att all personal ska vara ART-utbildade. Skolan planerade vid inspektionstillfället att utöka personalstyrkan med lärare i matematik, NO-ämnena, svenska, svenska som and-

raspråk och engelska. Skolan har därefter till Skolinspektionen uppgett att man inte lyckats rekrytera NO-lärare med sådan särskild social kompetens som skolan anser behövs för att kunna arbeta med skolans elever.

Personalens utbildning

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Inspektörerna delar skolans bedömning att det ställs stora krav på att de lärare som arbetar på skolan fungerar tillsammans med skolans elever. Skolans litenhet påverkar också antalet möjliga lärartjänster. Inspektörerna bedömer dock, mot bakgrund av de brister inspektörerna påtalat ovan när det gäller elevernas tillgång till utbildning i alla ämnen, att skolan bör fortsätta arbetet med att se till att skolan för undervisningen använder lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Inspektörerna bedömer vidare, mot bakgrund av de svagheter som påtalas i denna rapport vad gäller betygssättning, beslutsfattande och särskild stöd, att det är av vikt att skolan ser till att de föreskrifter som styr verksamheten görs mer kända i personalgruppen.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Båda arbetar också direkt i verksamheten med eleverna. Inspektörerna bedömer utifrån intervjuer och skolans insända dokumentation att rektorn är förtrogen med verksamheten och i huvudsak tar ansvar för att följa upp och utvärdera verksamhetens resultat. Skolan tillämpar lagen om registerkontroll.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat, rektorns beslutsfattande

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i

förhållande till de nationella målen. Som framgår av andra avsnitt i denna rapport, har skolan inte erbjudit undervisning i alla ämnen och har inte heller haft fungerande system för att fullt ut följa upp och utvärdera skolans resultat i förhållande till de nationella målen. Det har också saknats rutiner för dokumentation och beslutsfattande för enskilda elever när avvikelser från timplanen har gjorts.

Inspektörerna bedömer därför att rektorn bör ta ytterligare ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorn måste också se över skolans rutiner för dokumentation och beslutsfattande för enskilda elever.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Skolans personal utvärderar verksamheten kontinuerligt och vidtar åtgärder för att utveckla densamma. Elever och föräldrar är delaktiga i denna process. Kvalitetsarbetet var vid inspektionstillfället dock av mer informell karaktär och hade inte heller dokumenterats i en kvalitetsredovisning som fullt ut uppfyller författningarnas krav. Skolan har därefter upprättat en ny kvalitetsredovisning.

Kvalitetsarbete, kvalitetsredovisning

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av elever, lärare och övrig personal. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet.

Som framgår av tidigare avsnitt, har skolan inte fullt ut följt upp elevernas resultat.

Underlaget för att analysera skolans resultat och fatta beslut om åtgärder för ökad måluppfyllelse har därför varit begränsat. Skolans insända kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 redovisade måluppfyllelsen i form av resultat i ämnena svenska, matematik och engelska i årskurs 9, men kvalitetsredovisningen redovisade inte i övrigt i vilken mån de nationella målen för utbildningen har nåtts. Kvalitetsredovisningen saknade också en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Skolan har efter inspektionsbesöket upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08, som redovisar måluppfyllelsen på ett tydligare sätt och som också anger ett antal områden som behöver utvecklas.

Inspektörerna bedömer dock att kopplingen mellan mål, bedömning av måluppfyllelsen, analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse måste bli tydligare i kommande kvalitetsredovisningar. Elever och föräldrar måste också ges möjlighet att bli mer delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Inspektörerna konstaterar att huvudmannen i huvudsak bedriver verksamhet i enlighet med det tillstånd skolan fått av Skolverket. Undervisningen vid skolan bedrivs av lärare som är anställda av huvudmannen. Enligt skollagen ska det för skolhälsovården finnas skolläkare och skolsköterska. Skolan har under de två första verksamhetsåren köpt in skolsköterska på timmar. Vid inspektionstillfället hade skolan nyanställt en skolsköterska, som ska arbeta åtta timmar i månaden på skolan. Hon arbetar också som skolsköterska på skolor i Malmö kommun. Skolan hade vid inspektionstillfället inte avtal med någon skolläkare, vilket inte är förenligt med skollagens bestämmelser. Efter inspektionsbesöket har skolan dock slutit avtal med skolläkare.

Skolinspektionen bedömer att skollagens krav, med de åtgärder som vidtagits, är uppfyllda. Informationen i denna rapport överlämnas för kännedom till Socialstyrelsen, som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Utöver skolverksamheten bedriver skolans huvudman, UNGART AB, också utbildningsverksamhet riktad mot t.ex. skolor och socialtjänst. Enligt intervjuer med företrädare för huvudmannen, har bolaget tack vare denna utbildningsverksamhet en god ekonomi som garanterar att det finns en stabilitet för skolverksamheten. Skolverket har som rutin att göra en kreditupplysning via upplysningscentralen (UC) på alla fristående skolor som får sin första inspektion. Kreditupplysningen visar att huvudmannens s.k. kreditomdöme placerar företaget i den lägsta riskklassen.

Enligt Skolverkets beslut om godkännande och rätt till bidrag den 19 november 2004 föreligger särskilda skäl till att skolan under ett uppbyggnadsskede har färre än 20 elever, mot bakgrund av att skolan drivs som ett så kallat skoldaghem med heldagslösningar för eleverna. I beslutet förutsatte dock Skolverket att grundskolan under sitt tredje verksamhetsår har minst 20 elever. Det var vid inspektionstillfället oklart om skolan kan leva upp till detta krav. Vid inspektionstillfället hade skolan 16 elever, varav flera gick i årskurs 9. Med hänsyn till skolans specifika profil anser företrädare för huvudmannen att det även framöver finns särskilda skäl till att skolan har ett lägre elevantal.

Efter samråd med Skolinspektionens enhet för tillståndsprövning av fristående skolor, bedömer inspektörerna att det finns särskilda skäl för skolan att även fortsättningsvis ha färre än 20 elever.

2009-06-24 Lund

Helena Plantin

Lennart Hansson