

Regelbunden tillsyn i Carlsund utbildnings- centrum i Motala kommun

Delbeslut



Rektorerna vid Carlsund utbildningscentrum
Box 956
951 29 Motala

Regelbunden tillsyn i Carlsund utbildningscentrum

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Carlsund utbildningscentrum den 13 och 14 maj 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Carlsund utbildningscentrum, dels den information som samlats in under besöket. I Carlsund utbildningscentrum intervjuades rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Carlsund utbildningscentrum

Tabell 1: Antal elever på Carlsund utbildningscentrum

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	867

Källa: Uppgifter från skolan 2009-06-24

Carlsund utbildningscentrum erbjuder utbildning i gymnasieskolans nationella program: byggprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet, industriprogrammet och teknikprogrammet samt individuella program. Motala kommun deltar i försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning och denna utbildning bedrivs vid Carlsund utbildningscentrum.

För skolans ledning finns fyra rektorer med gemensamt ansvar för skolan.

Skolan är belägen i västra delen av centralorten och är inrymd i lokaler som tidigare tillhörde företaget Luxor.

Skolinspektionens delbeslut med anledning av den regelbundna tillsynen i Carlsund utbildningscentrum

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att skolans betygsresultat varierar mellan åren. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Vidare behöver skolan, mot bakgrund av den låga genomsnittliga betygspoängen på samtliga program, vidta åtgärder för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt efter sina egna förutsättningar. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionen åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Bedömning och betygssättning (1.3.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2 och 1.5.3)
- Normer och värden (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.2, 3.1.4 och 3.1.6)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 och 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Carlsund utbildningscentrum					Kommun- grupp ¹	Riket	
	2004	2005	2006	2007	2008		Fristå- ende skolor	Kommun- ala sko- lor
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygspoäng	10,6	10,9	11,6	11,5	11,5	12,5	11,7	12,3
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92,9	100	100	100	100	95	85	92
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,7	11,6	11,4	11,4	11,6	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94,1	100	96,3	84,6	100	90	78	89
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	11,2	10,9	11,2	11,9	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	94,1	82,4	85,7	86	85	83
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	.	.	12,1	13,1	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	.	87,5	85	84	82
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,7	12,5	13,5	12,7	11,5	12,8	12,9	12,8

¹ Uppgifter baserade på samtliga skolor i kommungruppen

4 (14)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,3	100	96,3	90,5	92,3	87	88	84
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	.	10,0	..	11,8	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	81	93	78
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,6	13,3	12,4	11,9	13,8	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94,7	100	82,4	70,6	81,8	90	89	90
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	12,0	11,9	12,4	11,7	11,6	13,8	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	93,3	96	92,4	80,6	89,1	89,9	88	89

Källa: Skolverkets databas SIRIS, förutom värdena för kommungruppen som är hämtade ur Skolbladet för Carlsunds utbildningscentrum

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår genomsnittlig betygspoäng och andelen elever behöriga till högskolan för Carlsund utbildningscentrum. En jämförelse görs med kommungruppen samt rikets samtliga gymnasieskolor uppdelat på fristående och kommunala skolor.

Skolans betygresultat varierar mellan åren. År 2008 hade samtliga program där resultat kan redovisas lägre genomsnittlig betygspoäng än riket och jämförbara kommuner. Genomsnittlig betygspoäng för hela skolan var 11,6 jämfört med 14,0 för riket och 13,8 för kommungruppen.

Det motsatta gäller variabeln andelen behöriga till högskolan. På samtliga program, med undantag för teknikprogrammet, låg Carlsund utbildningscentrum läsåret 2007/2008 i nivå med rikets och kommungruppens resultat. Andelen behöriga till högskolan har på teknikprogrammet varierat mellan 70 och 100 procent under perioden 2004-2008.

Andelen elever av de som påbörjar sina gymnasiestudier som erhåller slutbetyg inom en fyraårsperiod varierar under perioden 2004-2008 mellan 67 och 82 procent. För riket har motsvarande värde legat kring 76 procent.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Vidare behöver skolan, mot bakgrund av den låga genomsnittliga betygspoängen på samtliga program, vidta åtgärder för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt efter sina egna förutsättningar. Analysen av skolans resultat behöver även utvecklas (se avsnitt 3.4 Kvalitetsarbete i denna rapport).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 4 b § skollagen ska det individuella programmet i första hand förbereda eleverna för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Enligt 7 kap. 8 § gymnasieförordningen ska en elev som har gått ett individuellt program få slutbetyg efter att ha fullföljt den studieplan som har lagts upp för eleven.

6 (14)

Vid Carlsund utbildningscentrum finns elever som inte övergår till studier på nationella eller specialutformade program utan fullföljer sina studier enligt den studieplan som lagts upp för dem. Skolan har dock inte som rutin att ge dessa elever slutbetyg. Detta behöver åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 8 kap. 1 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd. Av 8 kap. 5 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid intervjuer med elever och personal framkom att möjligheter till stöd huvudsakligen ges i ämnena engelska, matematik och svenska via skolans läs- och skrivenhet som lokalmässigt och organisatoriskt är knuten till individuella programmet. Viss stödundervisning ges även av kärnämneslärare inom de nationella programmen. Det finns planer på att nästa läsår i högre utsträckning integrera stöd i pågående kurser i vissa ämnen. Enligt skolläningen erbjuds stödundervisning huvudsakligen i engelska och matematik. Som stöd i svenska i årskurs 1 erbjuder skolan den lokala kursen Språklig medvetenhet för de elever som fått ett lågt resultat i kommunens test av läsförmågan bland elever i grundskolans årskurs 9. Se vidare bedömning av kursen Språklig medvetenhet under punkt 3.1.4. I övrigt är möjligheterna till stödundervisning såväl i kärnämnen som i karaktärsämnen begränsade och enligt intervjuad personal räcker resurserna inte till. Vidare framkom vid intervjuer med personal och rektorer att studiehandledning på modersmålet inte erbjuds elever vid Carlsund utbildningscentrum som behöver det. Åtgärder behöver vidtas så att elever som behöver särskilt stöd för att nå kunskapsmålen får detta stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds

möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärder skall följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Av intervjuer och dokumentation framgår att åtgärdsprogram endast upprättas inom individuella program. Arbetet med stöd för elever på nationella program dokumenteras i form av minnesanteckningar från möten, men det upprättas inte åtgärdsprogram för eleverna. Inom ramen för den regelbundna tillsynen har ett urval av åtgärdsprogrammen inom individuella program granskats. I åtgärdsprogrammen formuleras målen i flera fall som att eleven ska nå ett visst betyg. Det saknas emellertid konkreta mål relaterade till målen i läroplan och kursplaner för vad man vill uppnå på kortare sikt. Inspektörerna noterar att det inom skolan pågår ett arbete med att utveckla åtgärdsprogrammen och förutsätter att detta arbete genomförs.

Åtgärder behöver vidtas så att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som behöver särskilt stöd. Vidare behöver åtgärdsprogrammen utöver de långsiktiga målen även innehålla tydliga mål att uppnå på kortare sikt.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö..

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Carlsund utbildningscentrum har en plan som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Vidare saknar planen en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap 7 § gymnasieförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Vid intervjuer framkom att modersmålsundervisning inte erbjuds vid Carlsund utbildningscentrum. Skolan har elever med många olika modersmål, bland annat en stor grupp nyanlända elever som studerar på individuella program. Skolan behöver vidta åtgärder för att erbjuda alla elever som har rätt till modersmålsundervisning detta ämne.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tiden för den regelbundna tillsynen	Ej relevant vid tiden för den regelbundna tillsynen

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Vidare framgår att en lokal kurs inte får ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning.

Inom ramen för den regelbundna tillsynen har tre lokala kurser granskats. Carlsund utbildningscentrum erbjuder i samarbete med en privat trafikskola i kommunen en lokal kurs i trafik kunskap, 50 poäng. Enligt Skolinspektionens ställningstagande är körkortsutbildning, såväl praktisk som teoretisk, inte en del av gymnasiets kunskapsuppdrag. Det finns undantag som gäller utbildning av dels yrkesförare inom transportnäringen, dels anläggningsförare. Vill skolan ändå

erbjuda eleverna en körkortsutbildning så måste den läggas utanför den ordinarie undervisningen och i kurser som inte ger poäng i slutbetyget.

Kursen Elevdemokrati, 50 poäng, behandlar läroplansövergripande mål. Läroplanens mål omfattar alla inom skolan och kan således inte utgöra kunskapsmål i en lokal kurs.

Kursen Språklig medvetenhet, 100 poäng, ger inte kunskaper på någon högre nivå än kärnämneskursen Svenska A. Kursen är därför att betrakta som stöd i svenska och ska inte ges inom ramen för en lokal kurs.

På skolan förekommer således lokala kurser som inte motsvarar författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över de lokala kurserna och vidta åtgärder så att de lever upp till författningarnas krav. För vidare bedömning av lokala kurser se kommunbeslutet för Motala.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tiden för den regelbundna tillsynen	Ej relevant vid tiden för den regelbundna tillsynen

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.4, Utbildningsval - arbete och samhällsliv, ska skolan sträva mot att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information. Enligt 2.6 Rektors ansvar, har rektorn ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke. Enligt Skolverkets allmänna råd och kommentarer om studie- och yrkesorientering är det viktigt att studie- och yrkesorienteringen organiseras så att informationsinsatserna når alla elever och att informationen är aktuell, tillförlitlig och tillgänglig när eleverna behöver den.

Det framkommer vid intervjuer att elever som studerar på individuella program erbjuds studie- och yrkesorientering i synnerligen begränsad omfattning. Rektorn har i samband med faktagranskningen av rapporten framhållit att eleverna erbjuds möjligheter till samtal i januari-februari inför valet till gymnasiet.

Ett individuellt program syftar främst till att förbereda eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program. Under utbildningen på ett individuellt

12 (14)

program är därför en god tillgång till studie- och yrkesorientering av central betydelse för elevens möjligheter att fatta väl underbyggda beslut om framtida studie- och yrkesval. Skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att eleverna på individuella program erbjuds studie- och yrkesorientering i tillräcklig omfattning.

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vidare framgår av Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Tillsynen visar att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och att lärarna gör utvärderingar efter avslutad kurs. Skolan genomför även en enkät med elever i årskurs 2 och 3 inom fyra områden: Lusten att lära, Demokrati och påverkan, Psykosocial arbetsmiljö och Betyg och bedömning. Det saknas dock ett övergripande system för kvalitetsarbete på skolenivå för att följa upp måluppfyllelsen, utvärdera verksamheten och formulera nya mål för ökad måluppfyllelse. Åtgärder behöver vidtas för att förbättra skolans kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnad-

shavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen för Carlsund utbildningscentrum uppfyller till flera delar förordningens krav. Kunskapsresultat är dock endast sparsamt redovisade. I kvalitetsredovisningen redovisas andel slutbetyg på de olika programmen samt andel elever som fått minst betyget godkänt i A-kurserna i engelska, svenska och matematik. Det saknas emellertid en fördjupad analys av kunskapsresultaten som kan ligga till grund för det fortsatta förbättringsarbetet.

Av intervjuer framgår att elever inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningens innehåll inte motsvarar förordningens krav vilket måste åtgärdas. Åtgärder behövs också för att leva upp till förordningens krav om elevers medverkan i upprättandet av kvalitetsredovisningen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Anders Kennberg, Eleonor Duvander och Christina Aro Östgren.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Rut Hård af Segerstad
Utredare

Kopia till
Motala Kommun