

Regelbunden tillsyn i Fäladsgården

Grundskola

Obligatoriska särskolan

År 6-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Fäladsgården den 23 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/regelbunden_tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fäladsgården, dels den information som samlats in under besöket. I Fäladsgården intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Fäladsgården

Tabell 1: Antal elever

Fäladsgården	Antal elever
Grundskola	401
Obligatoriska särskolan	1

Källa: Lunds kommun 2009-04-24

Fäladsgården leds av en rektor och en biträdande rektor. Det finns två arbetslag organiserade på skolan. Varje arbetslag innehåller klasser från årskurs 6,7,8 och 9. Arbetslagen leds av en arbetslagsledare. Fäladsgården har två profilklasser med en kultur- och en idrottsinriktning. Inför valen till dessa profiler genomförs vissa tester. Alla elever som söker får i dag tillgång till de profilklasser de sökt. Inom Norra Fäladens skolområde, där Fäladsgården ingår finns bland annat Backaskolan, Lovisaskolan, Ladugårdsskolan och Svenshögsskolan som undervisar i förskoleklass och årskurserna 1 till och med 5. Dessa elever påbörjar sin undervisning i Fäladsgården i årskurs 6.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Fäladsgården					Samtliga skolor i kommunen	Kommun-grupp	Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	227	225	229	218	225	233,8	209,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	85	78	77	78	79	88	78	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	90	91	89	83	94	94	89	89

Källa: Skolinspektionens statistik 2009-04-24

Kommentar och bedömning:

Skolan har ett mer eller mindre uttalat mål att alla elever ska nå minst godkänt i alla ämnen. Fäladsgårdens meritvärde ligger på en jämn nivå utan några större avvikelser sett över tiden. År 2007 redovisas dock ett lägre meritvärde och skolan förklarar detta med att aktuellt elevunderlag gjorde att resultatet blev mindre bra. Antalet elever som inte nått målen i samtliga ämnen är något större än antalet elever som inte nådde målen i de behörighetsgivande ämnena. Skolan kunde vid inspektionstillfället inte förklara detta men indikationer gavs att skolan under elevernas senare del av grundskolan prioriterar stödet till eleverna i ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska.

Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen men skolan bör uppmärksamma skillnaden mellan andelen elever som når målen i de behörighetsgivande ämnena och andelen elever som når målen i alla ämnen.

4 (13)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (13)

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Inte aktuellt.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Fäladsgården upprättar åtgärdsprogram i alla ämnen. Föräldrar och elever ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I åtgärdsprogrammen saknas dock många gånger konkreta insatser som är relaterade till både läroplanens och kursplanernas mål. Åtgärderna är många gånger generella där mycket ansvar läggs på eleven och skolans åtgärder mer sällan beskrivs. Vidare präglas åtgärdsprogrammen av ett bristtänkande kring eleven, vilket medför att de mål som formuleras endast inriktas på vad eleven behöver utveckla och förbättra, och inte vilka anpassningar av undervisningen som behöver göras för att eleven ska nå målen. Elevens starka sidor beskrivs sällan i skolans åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på innehållet i åtgärdsprogrammen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

8 (13)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Den likabehandlingsplan som finns på skolan är en likabehandlingsplan som avser hela Norra Fäladens skolområde. Skolan uppger att det finns ett antal dokument knutna till likabehandlingsplanen som ska reglera vad skolan ska göra preventivt och i de fall då kränkningar sker. I dessa dokument kan dock inga planerade konkreta åtgärder, utifrån en kartläggning över den aktuella situationen på skolan, utläsas. Det framkommer i intervjuerna med eleverna att elever i Fäladsgården inte deltar vid framtagandet av planen mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att en årlig plan mot kränkande behandling behöver upprättas som uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1.1 Tillgång till likvärdig utbildning**Bedömningspunkter****3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (13)

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 6 kap. 1§ särskoleförordningen ska klasser och grupper fördelas enligt

beslut av rektor. En elev som är inskriven i särskolan kan få sin undervisning i en klass i grundskolan om berörda rektorer är ense om detta och elevens vårdnadshavare medger det. Särskolans kursplaner gäller för en integrerad elev. Efter beslut av rektorn får de avvikelser göras från särskolans timplan som krävs med hänsyn till undervisningens upplägg i grundskolan.

På Fäladsgården finns en integrerad särskoleelev. Vid intervju med rektorn framkommer att eleven undervisas enligt särskolans kursplaner men utifrån grundskolans timplan. Något beslut om avvikelse från särskolans timplan är inte fattat vilket rektorn ska göra.

Skolinspektionen bedömer att elevens rektor behöver fatta beslut enligt bestämmelser för den obligatoriska särskolan.

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp.

Vid intervjun med rektorn framkommer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas i två steg. Rektor för eleven fattar i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare ett beslut som avser ansökan om placering i särskild undervisningsgrupp. Då undervisning i särskild undervisningsgrupp i de så kallade resursskolorna är aktuell fattar rektorn för resursskolorna beslut om erbjudande av plats i en resursskola. Något beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att elevens rektor i samråd med föräldrar och elev kan fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

12 (13)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. I Fäladsgården arbetar man företrädesvis inom sitt arbetslag och i ämneslag. Arbetslagen och ämneslagen utvärderar till viss del sin verksamhet men detta sker inom arbetslagen och ämneslagen och inte skolövergripande. Underlaget som skickas till rektorn för sammanställning består till stor del av vad lärarna har gjort och inte några analyser eller bedömningar av måluppfyllelsen av skolans övergripande mål. Av intervjun med lärare och skolläda framkommer att det skolövergripande kvalitetsarbetet sker vid vissa fåtal utvalda tidpunkter och inte systematiskt. Lärarna uppger vidare att man inte har analyserat skolans samlade resultat och inte heller utifrån analysen tagit fram skolövergripande åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisningen ska enligt förordningen syfta till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Fäladsgårdens kvalitetsredovisning är till stora delar en verksamhetsbeskrivning där man beskriver vilka åtgärder som är vidtagna. Analys och bedömning av måluppfyllelse inom varje kvalitetsområde saknas många gånger. Vidare redovisas skolans samlade kunskapsresultat endast i form av meritvärde och de ämnen som ger behörighet till nationella gymnasieprogram. Vid intervjuer med elever framkommer att det inte finns någon kännedom om kvalitetsredovisning-

en. Eleverna uppger att de inte fått vara med om att ta fram kvalitetsredovisningen men att de är med och svarar på enkäter. Det framkommer dock att elevrådet har diskuterat innehållet i kvalitetsredovisningen och att diskussioner om kvalitetsredovisningen även har förts på skolkonferenser där elever medverkar. Skolinspektionen bedömer att innehållet i kvalitetsredovisningen behöver förbättras.

2009-08-21 Lund

Per Joel Jarlunger
Cecilia Hanö
Viveca Serder