

Regelbunden tillsyn i Flygelskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lund kommun under våren 2009 och besökt Flygelskolan den 1 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Flygelskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Flygelskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Flygelskolan

Tabell 1: Antal elever på Flygelskolan

Flygelskolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	124

Källa: Skolans uppgifter 2009-03-26

Flygelskolan, som byggdes år 1994, ligger i området Östra torn i östra Lund. Flygelskolan är en F-5 skola med 148 barn inskrivna och där det finns 20,45 lärartjänster. På skolan bedrivs fritidsverksamhet och det finns en fritidsklubb. Lärarna arbetar i två arbets-

2 (12)

lag, F-5A och F-5B, där varje arbetslagsledare och en specialpedagog en gång i veckan träffar rektorn för att göra en lägesbeskrivning.

F-2 är indelade i åldersintegrerande grupper medan årskurserna 3-5 är indelade i åldershomogena grupper. Ibland arbetar eleverna tematiskt. Skolan som har ”Grön flagg” anordnar två miljödagar per år samt har en miljötimme per vecka.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Flygelskolan	Riket	Flygelskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	100	85	100	87
	Matematik	67	72	89	73
	Svenska	90	71	83	72
	Svenska som andraspråk	0	56	0	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-26. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

På Flygelskolan saknas en sammanställning av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Däremot sammanställer skolan resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten visar att huvuddelen av eleverna når kravnivån för de nationella proven.

Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.

4 (12)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

På Flygelskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnena engelska, matematik och svenska. Varje lärare gör en kunskapsuppföljning i sin egen klass men skolan saknar dokumentation över hur hög andel som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Lärarna arbetar sedan en tid tillbaka med utformandet av skriftliga omdömen. Skolan anser att de genom detta arbete kommer att förbättra kunskaperna om vilken måluppfyllelse eleverna når i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att lärarna fortlöpande behöver följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen förhållande till styrdokumentens krav.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdöme om elevens kunskapsut-

veckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanen. På Flygelskolan upprättar lärarna individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen, men vid tillsynen saknas det skriftliga omdömen. Vid inspektionstillfället uppgav både rektorn och lärarna att de nu går en bedömarutbildning samt arbetar med att ta fram en mall för de kommande skriftliga omdömena. Mallen som skolinspektörerna tagit del av visar brister då den bara inriktar sig på tre ämnen; svenska, matematik och engelska och inte alla ämnen som eleverna får undervisning i. Skolinspektionen bedömer att det är anmärkningsvärt att skolan ännu inte har skriftliga omdömen och att skolan måste se till att den individuella utvecklingsplanen omfattar skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

6 (12)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. att en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan är att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer. Rektorns ansvar framgår av att rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I intervjun med eleverna uppger eleverna att de inte får vara med och bestämma så mycket på skolan. Det finns både klassråd och elevråd på skolan. När elever ska jobba med tema så bestämmer lärarna det övergripande temat och sedan får eleverna komma med förslag på vad man ska jobba med. I intervjun framkommer också att målkännedomen är ganska låg. Eleverna är mest bekanta med sina egna mål utifrån den individuella utvecklingsplanen. Lärarna uppger i intervjun att de brukar planera grundkurserna och att eleverna sedan gör olika val utifrån den. Enligt lärarna kan elevernas inflytande över undervisningen utvecklas. Skolinspektionen bedömer att skolan måste arbeta mer aktivt med att ge elever möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.6 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.4.7 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.8 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.9 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

10 (12)

3.1.5 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.1.6 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.7 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.2.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.3.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. På Flygelskolan görs idag en systematisk uppföljning i ämnena svenska, matematik och engelska. I samband med temaplanering brukar skolan också stämma av målen i de andra ämnena men följer inte upp hur varje elev har uppnått målen. Även om skolan har kommit igång med resultatuppföljnings- och utvärderingsarbetet i samband med framtagnandet av skriftliga omdömen i alla ämnen, saknades det vid inspektionstillfället en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i <i>samtliga ämnen</i>. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver som en del i ett systematiskt kvalitetsarbete, följa upp och utvärdera elevernas resultat i alla ämnen i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås.

12 (12)

3.3.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Flygelskolan har upprättat en kvalitetsredovisning men den saknar en utförligare analys av resultat och åtgärder. I Flygelskolans kvalitetsredovisning dokumenteras kunskapsresultaten alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Även resultaten i förhållande till andra väsentliga nationella mål behöver redovisas och analyseras. I Flygelskolans kvalitetsredovisning redovisas inte några resultat, uppföljningar och utvärderingar av skolans likabehandlingsplan. Det framkommer inte vad skolans kartläggning visat t.ex. utifrån trivselenkäterna som skolans elever besvarat, utifrån de olika samtalen som skett i klassråd och elevråd, utifrån rasthjälparnas erfarenheter osv. Inte heller redovisas vilka åtgärder skolan vidtagit utifrån de problemområden som utkristalliserats vid kartläggningen eller vad dessa åtgärder givit för resultat. Kvalitetsredovisningen är inte heller i tillräckligt hög grad utarbetad under medverkan/deltagande av elever. Det räcker inte med att skolan gör enkätundersökningar som elever svarar på. Kvalitetsredovisningen har behandlats i skolkonferensen där föräldrar givits möjlighet att delta. Rektorn berättar också att skolan planerar att inleda ett arbete med att utveckla kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer att Flygelskolans måste utveckla kvalitetsredovisningen så att den på ett tydligare sätt främjar kvalitetsarbetet genom att ge en fylligare redovisning av skolans måluppfyllelse och mer konkret beskriva sambandet mellan mål, resultat och åtgärder för förbättring.

2009-08-21 Lund

Verica Stojanovic

Cecilia Rösténus