

Reglebunden tillsyn i Idalaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 – 3

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Idalaskolan den 21 april. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Reglebunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Reglebunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Idalaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Idalaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Idalaskolan

Tabell 1: Antal elever på Idalaskolan

Idalaskolan	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola	104

Källa: Uppgifter från skolan 2009-04-21

Idalaskolan ligger i ett villaområde i utkanten av tätorten Veberöd, i den östra delen av Lunds kommun. Skolan byggdes 1979. I byggnaden finns förskola, förskoleklass och årskurserna 1 – 3. Eleverna fortsätter sin skolgång i Svaleboskolan, som ingår i samma verksamhetsområde. Verksamhetsområde Idala, där det, förutom Idalaskolan, ingår två förskolor och fem familjedaghem, leds av en verksamhetschef/rektor och en rektor. Verksamhetschef/rektor har rektorsansvaret för Idalaskolan. Idalaområdet ingår sedan

2 (12)

tillsammans med Svalebo ansvarsområde i team Veberöd, där ledningsgruppen består av sju rektorer.

Skolan har valt att satsa på Hälsoinriktning med 30 minuters valbar fysisk aktivitet per vecka för eleverna och Globalisering som bland annat innebär kontakter med en vän-skola i Tanzania.

Skolan arbetar i åldersblandade grupper och har 3 klasser med elever från förskoleklass till årskurs 1 och tre klasser med elever från årskurs 2 till årskurs 3. Lärarna samarbetar i tre spår från förskoleklassen till årskurs 3.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

I Idalaskolan finns förskoleklass och årskurserna 1 – 3. De kunskapsresultat som finns är på elevnivå och främst i form av resultat från diagnoser och scanning i ämnena svenska och matematik. Det finns ingen samlad bedömning av elevernas resultat, men rektor och lärare har uppfattningen att eleverna klarar sig bra i den fortsatta skolgången i Svaleboskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I samband med att utveckla de skriftliga omdömena påbörjades ett arbete i Idalaskolan för att tolka och översätta de nationella målen för årskurs 5 i svenska till mål för de olika årskurserna. Man har arbetat med bedömningskriterier och kopplat ihop målen för årskurs 3, de skriftliga omdömena och de individuella utvecklingsplanerna. Detta arbete har, förutom ämnet svenska, främst handlat om matematik och idrott och hälsa. Det framgår också av dokument och intervjuer att detta arbete behöver fortsätta och utvecklas så att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling får ett heltäckande innehåll och omfattar samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs så att lärarna i följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

4 (12)

Motivering
Ej relevant

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska, i varje klass eller undervisningsgrupp, eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bl.a. följande.

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I de intervjuer som genomförts i skolan framkommer att det inte förekommer något aktivt eller systematiskt arbete för att eleverna ska utveckla kunskap om demokratins principer eller utveckla förmåga att arbeta i demokratiska former. Det finns klassråd och elevråd i skolan, men arbetet för att ge eleverna möjlighet att påverka och ta ansvar är inte utvecklat i alla klasser, det varierar mellan de olika lärarna.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla arbetet så att alla elever ges möjlighet att arbeta i demokratiska former och utveckla sin förmåga att påverka och ta ansvar.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94, avsnitt 2.5 Övergång och samverkan, ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Vidare ska alla som arbetar i skolan, enligt Lpo 94 avsnitt 2.2 Kunskaper, samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser konstaterar inspektörerna att man i Idala skola samarbetar i viss utsträckning. Mellan lärarna i samma spår (arbetslag) finns det ett nära samarbete, medan samarbetet mellan spåren inte är lika utvecklat. Här förekommer samarbete främst då skolan samlar alla elever kring exempelvis en Tanzaniavecka. Samarbetet med den skola som tar emot barnen i årskurs 4 är inte av någon större omfattning. Tidigare läsår har läraren för årskurs 3 följt med eleverna till Svaleboskolan och man diskuterar elevernas mål och individuella utvecklingsplaner vid övergångarna. Det saknas dock diskussioner som syftar till att skapa en pedagogisk samsyn.

Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs för att skolan och området ska utveckla samverkan i ett F-9-perspektiv för att, utifrån de nationella målen, stödja alla elevers långsiktiga utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

6 (12)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska redovisa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Idalaskolan har en plan mot kränkande behandling som gäller för Veberöds verksamhetsområde. Den behöver kompletteras med en riskanalys för Idalaskolan, så att de åtgärder man beslutar sig för att genomföra är utifrån de behov som finns där. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs i Idalaskolan för att utarbeta en, för skolan lokalt anpassad, plan mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn för Idalaskolan är också verksamhetschef för Idalaområdet samt ingår i Team Veberöds ledningsgrupp. I intervjuer med rektor och lärare framhålls att rektorn i högre utsträckning skulle behöva prioritera uppdraget att utveckla skolan. Skolinspektionen bedömer, oavsett anledning till rektorns prioritering av ar-

10 (12)

betsuppgifter, att åtgärder behövs för att utveckla rektorsfunktionen avseende det pedagogiska ledarskapet så att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen i samtliga ämnen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Den lokala arbetsplanen som utgår från Barn- och skolnämnd Östers och områ-

dets prioriterade mål är en plan för områdets utvecklingsarbete. Områdets prioriterade mål har fokus på strävansmålen i ett 1 – 16-årsperspektiv. Idalaskolan har påbörjat ett arbete för att konkretisera målen för de olika årskurserna, avsikten är att knyta samman målen med de skriftliga omdömena och elevernas individuella utvecklingsplaner. Måldiskussioner har lett till att eleverna har viss kännedom om målen. Arbetet, som är på elevnivå, har fokuserat på ämnena svenska, matematik och idrott. Skolan använder inte, på ett systematiskt sätt, resultaten i verksamheten för att utvärdera skolans resultat, analysera och besluta om åtgärder för det fortsatta utvecklingsarbetet. Inte heller arbetet med särskilt stöd utvärderas, vilket lett till olika uppfattningar om eleverna får tillräckligt med stöd. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs i Idalaskolan för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det omfattar alla ämnen och att det leder till en samlad kunskap om skolans resultat, i syfte att identifiera utvecklingsområden utifrån Idalaskolans behov.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Idalaskolans kvalitetsredovisning ingår i redovisningen för Veberöds verksamhetsområde. På områdesnivå anges resultat, analyser och reflektioner. Här finns också en sammanfattande uppföljning av beslutade åtgärder från föregående års redovisning. Att Idalaskolans redovisning ingår som en del i områdets kvalitetsredovisning innebär att skolans egna bedömningar av resultat och behov av utvecklingsinsatser försvinner in i övergripande skrivningar. För Idalaskolan blir därmed inte kvalitetsredovisningen ett verktyg för att utveckla kvaliteten i skolan. Denna funktion har istället den lokala arbetsplanen. Elever och föräldrar bidrar genom intervjuer och enkäter till underlaget för kvalitetsredovisningen, men i arbetet med att upprätta den deltar inte eleverna och föräldrarna ges inte

12 (12)

heller möjlighet att delta.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att kvalitetsredovisningen ska bli ett verktyg i Idalaskolans systematiska kvalitetsarbete, för att eleverna ska vara delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen och för att föräldrarna ska ges möjlighet att delta.

2009-08-21 Lund

Agneta Ericsson

Marcus Johansson