

Regelbunden tillsyn i grundskolan International School of Lund - Katedralskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun och besökt International School of Lund – Katedralskolan den 16 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 21 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I International School of Lund - Katedralskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på International School of Lund - Katedralskolan

2 (15)

International School of Lund - Katedralskolan	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	116

Källa: Skolans uppgifter 2009-05-25

International School of Lund- Katedralskolan (ISLK) är en skola med förskoleklass och årskurs 1–9. Skolan är organiserad under gymnasieförvaltningen, men är en egen enhet som ligger i nära anslutning till Katedralskolans gymnasieskola i centrala Lund. Undervisning i idrott och hälsa sker till viss del i Katedralskolans gymnasium. Skolan är organiserad i enlighet med Internationell Baccalaureate organisations (IBO) direktiv och uppdelad i Primary Years programme (PYP), vilket omfattar förskoleklass och årskurs 1–5 samt Middle Years programme (MYP) omfattande årskurs 6–9. Målet för skolan är att bli auktoriserad av IBO för båda programmen under hösten 2009.

Utbildningen vänder sig främst till elever som vistas i Sverige under en begränsad tid. De elever i skolan som är födda i Sverige, kommer från flyttande familjer, som emellanåt arbetar utomlands.

I ISLK finns två personer i ledningen, rektor och koordinator. Koordinatorn sköter kontakterna med IBO. Lärarna i skolan arbetar i arbetslag, ett för varje program. Skolan har tillgång till kurator och skolsköterska.

ISLK erbjuder skolbarnsomsorg upp till 12 år. Den verksamheten behandlas dock inte i denna rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

International School of Lund – Katedralskolan har ingen samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Skolan genomför nationellt ämnesprov i årskurs 5 i svenska om det är möjligt att genomföra utifrån elevernas kunskaper i det svenska språket. År 2008 fanns det 9 elever i årskurs 5 som gjorde det nationella ämnesprovet i svenska. Samtliga dessa elever uppnådde målen i svenska. I övriga ämnen används åldersbaserade prov, men inga resultat finns redovisade.

År 2008 fanns det endast fem elever i årskurs 9. Alla dessa elever nådde målen i samtliga ämnen utom i svenska.

Av skolans betygskatalog framgår att av fjorton elever i årskurs 8 och 9 är det sex elever som inte uppnått målen för betyg i svenska som andraspråk.

Elevernas resultat i slöjd och hem- och konsumentkunskap redovisas inte eftersom skolan inte bedriver undervisning i dessa ämnen.

Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och

hemmen samt informera rektorn.

Vid ISLK ska lärarna även utifrån IBO's krav dokumentera och följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. I intervjuer med lärare framgår att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker regelbundet enligt IBO's modell, det vill säga olika bedömningsmaterial. Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtal och betygssättning men även genom diskussioner i respektive arbetslag för PYP och MYP. Vidare utvärderar lärare och elever sitt arbete efter varje temaområde. För elever i de lägre årskurserna följs elevernas kunskapsutveckling främst upp i matematik, svenska och engelska. I intervju med rektorn framkommer att skolan behöver hitta mätinstrument i alla ämnen, vilket skolan inte har idag.

I förskoleklassen använder lärarna sig av så kallad portfolio och observationer för att följa barnens lärande. Observationerna kan handla om att synliggöra barnens sociala färdigheter till exempel hur de arbetar individuellt och i grupp.

Skolinspektionen bedömer att lärarnas arbete med att följa upp, utvärdera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de yngre skolåren behöver förbättras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska den individuella utvecklingsplanen innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets allmänna råd och kommentarer, den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, framgår att skolan bör ha gemensamma rutiner och former för dokumentation

av elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever i International School of Lund. Planerna ser olika ut mellan programmen PYP och MYP. I intervjuer med lärare framkommer att de inte har gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Skolans yngre elever är lika medvetna om sin plan och innehållet i den som de äldre eleverna är. I intervjuer med de yngre eleverna framkommer att de inte riktigt är medvetna om vilket stöd för deras lärande som den individuella utvecklingsplanen ska utgöra.

I planerna lyfter eleverna själva sina egna reflektioner kring sitt lärande där deras styrkor framträder på ett tydligt sätt. En annan del av planen utgörs av vad eleverna själva tycker att de behöver utveckla för att öka måluppfyllelsen. Planerna visar på att eleverna ges möjligheter att ta ansvar och påverka sina studier samt att själva bedöma och förstå sina resultat, särskilt för skolans äldre elever. Dock framhävs inte kursplanemålen i de individuella utvecklingsplanerna i tillräcklig grad. Vidare har lärarna inte gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras till sitt innehåll genom en tydligare koppling till kursplanemålen. Vidare behöver lärarna utveckla gemensamma former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (15)

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, framgår att eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Både lärare och elever uppger i intervjuer att utvärdering sker efter varje temaområde. Dock menar de yngre eleverna att detta är beroende på vilken lärare de har. Vid något tillfälle får eleverna även vara var med och planera teman men för övrigt är det lärarna som planerar undervisningen. I samtal med lärare i förskoleklassen framkommer att de försöker hitta former så att de utgår från de erfarenheter och kunskaper som barnen har med sig. Skolans äldre elever uppger att de efter varje tema får göra reflektioner kring deras eget sätt att lära. Det är dock inte särskilt ofta som de får vara med och

påverka innehållet i undervisningen, men eleverna menar att de erbjuds en varierad undervisning utifrån de olika temaområdena. I intervjuer med lärare framkommer att de pratar med eleverna om hur lång tid ett tema ska få ta och vilken utvärderingsform de ska använda sig av. Lärarna uttrycker att det är svårt för eleverna att ha inflytande över innehållet i undervisningen. Det är lättare för dem att kunna påverka processen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt arbete med att ge eleverna möjligheter till inflytande över utbildningens utformning och innehåll. Genom att eleverna deltar i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Dock är en förutsättning för att eleverna ska ta eget ansvar och påverka att de också känner att en sådan påverkan är möjlig och att den ger något.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

8 (15)

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att rektorn ska se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. International School of Lund – Katedralskolan har övergripande riktlinjer för arbetet med att identifiera och stödja elever som har svårigheter i skolarbetet. Stöd ges i första hand av läraren inom ramen för ordinarie undervisning. Skolan har små grupper vilket gör det lätt att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och anpassa undervisningen därefter. Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan för att gå igenom alla elever. De beslut om åtgärder som framkommer där finns dokumenterade i minnesanteckningar och protokoll. Dock framkommer vid intervju med rektorn att åtgärdsprogram inte har upprättats för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver tillse att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94 2.2 Normer och värden, ska skolan aktivt påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. I intervju med rektorn framkommer att det är svårt att arbeta på ett långsiktigt sätt med värdegrundsfrågor eftersom det ständigt sker ut- och inflyttning. Det finns elever och lärare och föräldrar från många olika kulturer som har med sig sina egna erfarenheter om hur man ska vara mot varandra. Skolan arbetar för att hitta gemensamma strategier för hur det förebyggande värdegrundsarbetet ska genomföras. I samtal med elever framkommer att lärarna är engagerade och att de "bryr sig". Skolan arbetar med "lärprofilen" som handlar om hur en balanserad människa bör vara och vad det innebär för andra och för sig själv. De arbetar också med attityder som ett stöd till lärprofilen. Eleverna bekräftar att arbetet bidrar till att förstå varandra bättre. Det framkommer dock vid elevintervjuer att det förekommer kränkningar i skolan mellan eleverna som inte upphör och som lärarna inte gjort något åt.

Skolinspektionen bedömer, trots det pågående värdegrundsarbetet, att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar samt att aktivt motverka kränkande behandling. Vidare behöver skolan hållas samman av en för verksamheten övergripande strategi angående värdegrundsarbetet samt att rutiner finns för att upptäcka kränkningar och garantera god uppsikt även utanför klassrummet.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

International School of Lund- Katedralskolan och Katedralskolans gymnasium har en gemensam likabehandlingsplan, vilket inte är förenligt med lagen då det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Det finns dock på International School of Lund ett dokument som vänder sig till eleverna och som visar på hur de ska agera om något händer. I övrigt saknar skolan plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagens krav. Det är inte tillräckligt att bara följa upp och se över planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen, bilaga 3, ska skolan tillhandahålla utbildning i tillräcklig omfattning och i samtliga ämnen som anges i grundskolans timplan. International School of Lund – Katedralskolan erbjuder inte samtliga ämnen som utbildningen i grundskolan ska omfatta. Eleverna läser varken hem- och konsumentkunskap eller slöjd i skolan. Därmed ges eleverna inte möjligheter att nå målen i dessa ämnen. Vidare läses teknik, enligt skolans timplan, enbart från och med årskurs 6. Eleverna ges därmed inte förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i ämnet teknik. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att tillhandahålla utbildning i tillräcklig omfattning och i samtliga ämnen som anges i grundskolans timplan.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap.19-20 §§ grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna i International School of Lund – Katedralskolan erbjuds inte elevens val och någon strategi för hur detta ska anordnas finns inte. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så elevens val erbjuds i enlighet med förordningens krav. Enligt 2 kap. 17 § ska som språkval erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska om minst fem elever i kommun väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. I International School of Lund – Katedralskolan erbjuds franska och spanska som språkval. Eftersom tyska erbjuds och studeras i andra skolor i Lunds kom-

12 (15)

mun borde även International School of Lund erbjuda tyska som språkval.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna även erbjuds tyska som språkval.

Enligt 2 kap. 18 § grundskoleförordningen får som språkval för en elev i stället för språk enligt 17 § erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskat det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andra språk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andra språk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska eller teckenspråk.

I intervjuer med rektorn och elever framkommer att skolan inte ger information till föräldrar och elever om vilka språk, enligt förordningen, som eleverna har rätt att kunna välja.

Skolinspektionen bedömer att International School of Lund – Katedralskolan behöver förbättra informationen till föräldrar angående de språkval som finns att välja mellan.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

14 (15)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo, 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete ska möjliggöras i ett samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. I intervju med rektorn framkommer att det på skolnivå inte ännu har utarbetats något system för att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen. Det skolan utvärderar på skolnivå är de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. I övriga ämnen görs inte den utvärderingen. Inom respektive arbetslag utvärderar lärarna verksamheten. I intervjuer med lärarna framkommer att de till exempel utvärderar verksamheten efter varje temaområde som då kan handla om att följa upp vilka arbetsmetoder de använt. Rektorn planerar att hela verksamheten ska utvärderas varje år. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat och till dessa koppla åtgärder för ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. International School of Lund har upprättat en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans resultat, bland annat av utfallet på de nationella proven. Därutöver redovisas inte några resultat. I övrigt är kvalitetsredovisningen en beskrivning av hur skolan arbetat under året. Skolans kvalitetsredovisning visar inte på sambandet mellan verksamhetens mål och resultat och det saknas en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla kvalitetsredovisningen så att den uppfyller förordningens krav.

2009-08-21 Lund

Birgitta Knutsson Rohdin

Helena Olivestam Torold