

Regelbunden tillsyn i Klostergårdsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Klostergårdsskolan den 23 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Klostergårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Klostergårdsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Klostergårdsskolan

Klostergårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	162

Källa: Skolans uppgifter 2009-04-23

Klostergårdsskolan ligger som namnet antyder på Klostergården i centrala Lund. I skolan finns en förskoleklass samt grundskolans årskurser 1–6. Skolan är organiserad i tre arbetslag; ett arbetslag omfattar förskoleklass till årskurs 2, ett arbetslag omfattar årskurs 3–4 och ett arbetslag omfattar årskurs 5–6. Klostergårdsskolan arbetar med ett

2 (14)

årligen återkommande tema då varje årskurs tar sig an var sin del av världen. Temaarbetet intensifieras under en vecka i maj med Internationella Veckan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Kloster- gårdssko- lan	Riket	Kloster- gårdssko- lan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	83	85	95	87
	Matematik	86	72	95	73
	Svenska	86	71	79	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-23. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Inga elever har bedömts enligt svenska som andraspråk i de nationella ämnesproven.

Kommentar och bedömning:

Vid intervjuer uppgav rektorn och lärare att skolan gör en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen görs ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Måluppfyllelsen på de nationella ämnesproven är något lägre i svenska 2008 jämfört med resultaten i engelska och matematik. Enligt Skolinspektionen är det, trots ett litet elevunderlag som grund för procentangivelserna, viktigt att skolan analyserar resultaten varje år och följer upp med relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen för de elever som inte nått målen. Skolan uppger att inga elever har bedömts i svenska som andraspråk i de nationella ämnesproven under 2007 och 2008.

4 (14)

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.
--

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling framför allt i ämnena svenska, matematik och engelska. I samband med utvecklingssamtalen görs en avstämning av hur eleverna ligger till i övriga ämnen. Utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen görs dock inte. Därmed saknas verktyg för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i relation till de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen behöver utvecklas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska den individuella utvecklingsplanen innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Samtliga elever på Klostergårdsskolan har en individuell utvecklingsplan, som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför minst en gång per termin. Av de individuella utvecklingsplaner i Klostergårdsskolan som inspektörerna tagit del av saknas en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Kursplanemålen framhävs inte och målen som anges i planen är inte framåtsyftande. Vidare bör de individuella utvecklingsplanerna bättre kopplas till de nationella målen. Betoningen i de individuella utvecklingsplanerna ligger till exempel på "skrivträning, använda tiden väl i skolan när vi har skrivande", "arbeta enligt matematikboken såvida vuxen ej gett godkända strykningar", "arbeta vidare med att förvärva en riktigt tydlig handstil". Det pågår dock ett utvecklingsarbete i skolan rörande individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller varken sådana skriftliga omdömen som ska ingå eller en sådan sammanfattning av åtgärder som behövs för att eleven ska kunna nå målen, vilket skolan omgående behöver åtgärda.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

6 (14)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, ska se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till ålder och mognad. Vid intervjuer och observationer framkommer att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan ämnen och lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Påverkansmöjligheterna gäller i första hand undervisningens form, snarare än dess innehåll. Någon progression över tid, eller gemensam strategi för en sådan i skolan, kunde inte heller urskiljas. Det varierar också i vilken utsträckning lärarna gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till kursplanemålen inför olika undervisningsmoment. Skolinspektionen bedömer att elevinflytandet behöver utvecklas på skolan så att det inte blir beroende av vilken lärare eller vilket ämne eleverna har och att eleverna, i takt med ökad ålder och mognad, får ett ökat inflytande över såväl arbetssätt och arbetsformer som undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Rektorn uppgav vid intervjun att samverkansformerna mellan Klostergårdsskolan och mottagande 7–9 skola inte fungerar särskilt väl. Det finns en utarbetad plan, överlämnandesamtal förekommer, men elevernas lärande bör i högre utsträckning ses i ett långsiktigt perspektiv. Skolinspektionen bedömer att samverkan med mottagande skola behöver utvecklas i syfte att skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling utifrån målen för utbildningen.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta

lärande och kunskapsutveckling. Av 2 b kap. 1 § skollagen, avseende förskoleklass, framgår att särskilt stöd ska ges till barn som behöver det. Av 4 kap. 1 § andra stycket skollagen, avseende grundskolan, framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen följer att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds.

I intervjuerna med lärarna och rektorn vid Klostergårdsskolan uppges att skolan försöker individanpassa undervisningen, men de anser samtidigt att fokus har legat på elever som har svårigheter i sitt skolarbete. Skolan anger i sin kvalitetsredovisning att resurserna för elever i behov av särskilt stöd värderats och förändrats mer regelbundet än tidigare. Detta har inneburit att specialpedagogen har genomfört fler tillfälliga insatser och lärarna har i högre grad anpassat undervisningen för de individuella behoven i klasserna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att utreda elevernas behov och förutsättningar samt anpassa undervisningen för varje elev så att elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling främjas.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen, ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att utredningen syftar till att skolan skaffar sig ett tillräckligt underlag för att förstå elevens behov och varför eleven har svårigheter i skolan. Syftet är att reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. Skolan bör genom sina särskilda stödåtgärder både uppmärksamma och uppmuntra elevens starka

sidor och samtidigt hjälpa eleven i de situationer som utredningen pekat ut som problematiska. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram att en noggrann bedömning av elevens förmåga är en förutsättning för att realistiska mål ska kunna formuleras. Personliga egenskaper, som pigg och glad, räcker inte som beskrivning. Ibland lägger skolor ett alltför stort ansvar för stödåtgärderna på eleven eller elevens vårdnadshavare. Fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för. Det är viktigt att åtgärdsprogrammen relaterar till läroplanens och kursplanernas mål och vad som ska uppnås på kortare och längre sikt.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Åtgärdsprogrammen har fokus på elevens åtagande och inte särskilt mycket hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov. Det saknas i flera fall insatser som skolan avser vidta kopplat till elevens stödbehov. Vidare är målen i åtgärdsprogrammen i flera fall otydliga och beteenderelaterade samt saknar koppling till läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att det framgår vilka elevernas behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Programmen bör också tydligare konkretisera hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov och förutsättningar samt att relatera till läroplanens och kursplanernas mål och vad man vill uppnå på kortare och längre sikt. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

10 (14)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning**Bedömningspunkter****3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt kursplanen har ämnena hem- och konsumentkunskap, fysik, kemi och teknik mål som ska uppnås i årskurs 5. Vid Klostergårdsskolan erbjuds inte ämnet hem- och konsumentkunskap före årskurs 6. Skolan tillhandahåller därmed inte undervisning i en omfattning så att eleverna har möjlighet att nå målen i detta ämne före årskurs 6. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att samtliga elever inte ges tillräckliga möjligheter för att nå målen i kemi, fysik samt teknik. Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5 utifrån kursplanerna i hem- och konsumentkunskap, kemi, fysik och teknik.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen kan elever ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Styrelsen för utbildningen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en sådan grupp. Elevens vårdnadshavare måste informeras om att beslutet får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. På Klostergårdsskolan finns elever som har placerats i särskilda undervisningsgrupper som Lunds skolors resurscentrum ansvarar för. I intervjun med rektorn framkommer att eleverna och föräldrarna ansöker om placering vid Lunds skolors resurscentrum. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och att detta beslut ska innehålla en överklagande hänvisning.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet inte fungerar som ett verktyg för att utveckla verksamheten. Skolan bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete med regelbundna utvärderingar på arbetslagsnivå och återkommande enkäter. Däremot varierar det i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. Inte minst saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till målen att uppnå i årskurs 5. För att kunna utveckla verksamheten har skolan inte tillräckliga kunskaper om vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Eftersom utvärderingarna inte alltid ställs samman är det svårt att kunna kvalitetsgranska och utveckla verksamheten samt förbättra resultat och måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att Klostergårdsskolan behöver utveckla arbetet med att följa upp och utvärdera resultaten i förhållande till de nationella målen så att det blir tydligt vilka mål arbetet och resultaten utvärderas mot, och att resultaten sätts i relation till de metoder som använts.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Eleverna ska medverka i upprättandet av kvalitetsredovisningen och föräldrarna ska ges möjlighet att medverka. En uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska också finnas med. Kvalitetsredovisningen saknar till stor del en redovisning av skolans resultat och måluppfyllelse och analys av dessa, i förhållande till de nationella målen. De resultat som redovisas består mer av en beskrivning av aktiviteter som genomförs än en bedömning av måluppfyllelsen. En sammanställning av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå i fler ämnen än svenska, engelska och matematik saknas likaså. Som en konsekvens av detta görs heller ingen bedömning av måluppfyllelsen och inga tydliga åtgärder framkommer för att förbättra måluppfyllelsen avseende elevernas kunskaper och färdigheter. Beträffande uppföljningen av likabehandlingsplanen är den endast ett konstaterande att en revidering av planen är genomförd. I samtalen med eleverna framkommer vidare att eleverna inte har kännedom om skolans kvalitetsredovisning och att de inte heller har medverkat i framtagandet. Rektorn uppger att föräldrarna inte erbjudits möjlighet att medverka i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen bedömer att Klostergårdsskolan i högre grad behöver formulera mål, analysera och bedöma verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen i sin kvalitetsredovisning. Skolan behöver också säkerställa att eleverna medverkar i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning samt att föräldrarna behöver ges möjlighet att medverka i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

2009-08-21 Lund

Cecilia Rösténius
Lennart Hansson