

Regelbunden tillsyn i Lerbäckskolan och Oskarskolan

Förskoleklass

Grundskola 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Lerbäckskolan och Oskarskolan den 22 och 23 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lerbäckskolan och Oskarskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lerbäck och Oskarskolan intervjuades rektorer, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Lerbäckskolan och Oskarskolan

Lerbäckskolan	Antal elever
Förskoleklass	37
Grundskola	501

Källa: Skolverkets skolblad 2009-05-08

2 (18)

Oskarskolan	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	39

Källa: Skolans kvalitetsredovisning 2008

Lerbäckskolan - Oskarskolan är ett rektorsområde i Lunds norra delar som omfattar verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 9. Lerbäckskolan och Oskarskolan ligger i ett område med företrädesvis villor och bostadsrätter.

På Oskarskolan bedrivs undervisning för förskoleklass, årskurs 1 och 2 och på Lerbäckskolan för förskoleklass och årskurserna 1-9 samt så kallade förberedelseklasser. Undervisningen sker i åldershomogena klasser. Skolledningen består av en rektor med ansvar för förskoleklass, fritidshem och fritidsklubb samt årskurserna 1-6, en rektor för årskurserna 7-9 samt en rektor, som tillika är områdesrektor, som ansvarar för de så kallade förberedelseklasserna.

Oskarskolan består av det så kallade röda huset med klassrum för årskurserna 1-2 och gula huset med verksamhet för förskoleklassen. Lerbäckskolan är indelad i tre delar för olika verksamheter. F-3 i en egen byggnad med egen skolgård medan årskurserna 4-6 och 7-9 finns i olika skolbyggnader men har gemensam skolgård.

De så kallade förberedelseklasserna på Lerbäckskolan tar emot nyanlända elever och eleverna delas in i tre klasser F-2, 3-6 och 6-9. På skolan finns också en musikprofil dit det kommer elever med musikintresse i årskurserna 4-9.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Ler- bäcksko- lan	Riket	Ler- bäcksko- lan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	98	85	92	87
	Matematik	92	72	95	73
	Svenska	94	71	90	72

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-05-12

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Lerbäcksskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Riket ²
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	100	100	99	99	99	96
Matematik	100	100	100	100	97	94	83
Svenska	.	99	100	99	99	99	97
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	..	.	84

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-05-12

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat för elever i årskurs 9

	Lerbäckskolan					Samtliga skolor i kommunen ³	Kommun-grupp ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	250,5	243,0	243,9	239,9	231	233,8	209	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	98	97	95	92	87	88	78	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	99	97	97	94	92	94	89	89

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-05-12

Kommentar och bedömning:

Statistiken visar att elevernas kunskaper är av god kvalitet men att resultaten visar en nedåtgående trend sedan 2004 när det gäller genomsnittligt meritvärde, andelen elever som nått målen i alla ämnen och andelen elever som är behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan. Skolorna brister i det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller uppföljning av resultaten i alla ämnen i de olika årskurserna och när det gäller arbetet med värdegrunden.

Eftersom det utöver ovan nämnda brister behövs åtgärder inom fler för utbildningen centrala processer på skolan bedömer Skolinspektionen att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. På Lerbäckskolan och Oskarskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling och resultat företrädesvis i ämnena engelska, matematik och svenska men i övriga ämnen görs inte allsidiga uppföljningar i tillräcklig omfattning. Kunskapsutvecklingen för elever i årskurserna 8-9 följs dock upp i samband med betygssättningen. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver säkerställa att resultaten för eleverna följs upp så att det görs en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne i relation till målen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Lerbäckskolan och Oskarskolan upprättar individuella utvecklingsplaner. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller varken skriftliga omdömen i samtliga ämnen, är tydligt framåtsyftande eller innehåller sammanfattning av åtgärder relaterade till att eleven ska kunna nå målen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att de individuella utvecklingsplanerna upprättas i enlighet med grundskoleförordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår att läroplanens mål att sträva mot ska ange inriktningen på skolans arbete. Målen anger bland annat att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, tillit till sin

egen förmåga och kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Vid tillsynen framkom i intervjuerna med skollledning, lärare och elever och vid iakttagelser att de nationella målen har sin givna plats i undervisningen. Men det framkom också att undervisningen i många klassrum i alltför hög grad är likriktad och styrd av uppnåendemål.

Skolinspektionen gör bedömningen att undervisningen behöver ses över så att eleverna i högre grad ges utmaningar, får pröva olika arbetssätt och träna sina förmågor att tillägna sig och använda ny kunskap i linje med strävansmålen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår vidare att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt arbete i skolan och se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I skolans kvalitetsredovisning från 2008 redovisas resultaten av en genomförd enkät, LUNK och av denna framgår att det endast är drygt trettio procent av eleverna som anger att personalen låter dem vara med och planera sitt arbete. Detta bekräftas i intervjuer med eleverna som berättar att det i de flesta klassrum är läraren som bestämmer. Lärarintervjuerna ger likaledes en tydlig bild av att man har svårt att få till stånd elevmedverkan i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att skollledning och lärare behöver säkerställa att eleverna ges inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet i enlighet med skollagen och läroplanen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska i varje klass eller undervisningsgrupp eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av läroplanen Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar

och inflytande, framgår vidare att skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former vidare framgår att skolan ska stärka elevernas tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Det är tydligt att undervisningen på Lerbäcksskolan och Oskarsskolan har sin utgångspunkt i ambitionen att tillvarata elevernas skiftande förutsättningar, intressen och mognadsnivåer och rektorns strävan i denna utveckling är uppenbar. Viljan att ge eleverna inflytande och ansvar är påtaglig men samtidigt är den formella organisationen för att tillförsäkra eleverna inflytande genom klassråd och elevråd är otydlig. Vid elevintervjuerna framkom att klassråd genomförs mer eller mindre återkommande och att i den mån det existerar klassråd och elevråd så tenderar diskussionen att begränsas till rent praktiska frågor. I skolans kvalitetsredovisning framgår att det finns ett "demokratiskt underskott" bland eleverna i årskurs 7-9.

Skolinspektionen bedömer att skolledningen behöver öka möjligheterna för eleverna så att de ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och öka möjligheterna för eleverna att ta ansvar och ha inflytande över sina villkor.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet mm., Lpo 94 framgår att läraren skall samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. I läroplanen Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Vid tillsynen framkom att samverksansformerna mellan klasser och också i förhållandet till fritidshemmet inte är tillräckliga. Många klasser är i hög grad slutna och lärarna använder i alltför liten utsträckning möjligheterna att skapa helheter för elevernas undervisning. Gemensamma planeringstider förekommer i ringa utsträckning och i förhållandet till fritidshemmet finns över huvudtaget ingen gemensam tid för planering. Vid intervjun med skolledningen framkom också att samverkan vid överlämnandet mellan årskurs 6 och 7 är begränsad och fokuserar på de elever som är i behov av särskilt stöd, någon generell överlämnandeinformation kring elever som ska börja årskurs 7 förekommer i mycket

liten utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att man på de båda skolorna behöver förbättra samverkansformerna, inte minst mellan årskurserna för att på så sätt stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vid elevintervjuer och vid lektionsbesök framkom att det finns lärare som ser som sin självklara uppgift att forma undervisningen efter elevernas skiftande förutsättningar med det är också uppenbart att det finns undervisningsmiljöer som är stereotipa, där arbetsformer och arbetssätt är desamma för alla elever oavsett deras skiftande förutsättningar och behov. Skolinspektionen gör därför bedömningen att utvecklingsarbetet behöver intensifieras på de båda skolorna för att få till stånd en mer målstyrd undervisning, en undervisning som i högre grad är anpassad efter elevernas förutsättningar, bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Vid intervjun med rektorn för de så kallade förberedelseklasserna framkom att det inte finns system som säkerställer att elevernas stödbehov utreds när sådana indikationer förekommer, vilket i förlängningen innebär att det kan finnas elever som inte får det stöd de behöver. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att de elever i de så kallade förberedelseklasserna som är i behov av stöd utreds och ges det stöd de behöver. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Inspektionen har visat att elever som deltagit i de så kallade förberedelseklasserna inte får studiehandledning på modersmålet när de överflyttas till vanlig klass, även om behovet kvarstår. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges dettas i enlighet med förordningen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om utredningen om elevers stöd visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid intervjun med skolledningen framkom att åtgärdsprogram upprättas på de båda skolorna men dokumenten saknar ofta en relevant utredning och en tydlig beskrivning av hur insatserna ska följas upp. Inte heller i de så kallade förberedelseklasserna finns något tydligt system för att upprätta åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att åtgärdsprogram

upprättas när en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd och innehållet i åtgärdsprogrammen behöver utvecklas så att det uppfyller förordningens krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

En enkät genomförd under vårterminen 2008 visade att en tredjedel av eleverna tycker att mobbning är ett problem på skolan. 35 procent anger att rasism förekommer och var tionde elev menar att de ofta eller alltid upplever rädsla för andra elever, en bild som bekräftades vid intervjuer med eleverna. Lärarna berättade i intervjuerna att det förekommer bråk och stök men samtidigt finns det lärare som menar att negativa beteende hos eleverna ibland kan accepteras. Intervjuerna tydde också på att lärare såväl som elever tycker att begreppet respekt borde få en tydligare plats bland såväl lärare som elever. Inte heller den fysiska miljön tyder på ett respektfullt synsätt. Miljön på skolgårdarna, i korridorer, personalrum och klassrum vittnar om att det i många sammanhang saknas respekt för skolans fysiska miljö.

Skolinspektionen bedömer att skolläring och lärare aktivt behöver arbeta för att med elevernas hjälp organisera skolan så att den uppfattas som en trygg miljö inriktad mot lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Vid intervjuer med skolledningen, lärare och elever framkommer att det saknas tydliga system för ett aktivt och kontinuerligt värdegrundsarbete. I många klassrum förekommer värdegrundssamtal och gruppövningar men många insatser vilar på den enskilde lärarens intresse och engagemang och gemensamma ställningstaganden och regler är inte tillräckligt befästa, vare sig bland personalen eller bland eleverna. Skolinspektionen bedömer att de båda skolorna behöver utveckla och förankra en gemensam värdegrund som genomsyrar hela verksamheten.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolans likabehandlingsplan följer i flera hänseenden lagens intentioner men saknar en redovisning av de båda skolornas specifika behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att planen mot kränkande behandling upprättas i enlighet med nu gällande lagstiftning och omfattar de specifika förutsättningar som finns på de båda skolorna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan. Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Vid tillsynen framkom att eleverna istället för elevens val erbjuds tid för eget arbete (TEA). Vid intervjuerna med rektor, lärare och elever framkom att denna tid för många elever innebar tid för att göra läxor, och att slutföra det som lärarna satt som mål för veckan. TEA är dessutom den tid i veckan då elever som behövde stöd i något ämne får detta. Därmed erbjuds inte eleverna den breddning och fördjupning som är avsikten med elevens val. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att elevens val genomförs i enlighet med grundskoleförordningens bestämmelser. Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få undervisning i

detta språk som ett ämne om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Vid intervju med rektorn för de så kallade förberedelseklasserna på Lerbäcksskolan framkom att dessa elever inte erbjuds undervisning i sitt modersmål.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förändra sina rutiner så att eleverna i de så kallade förberedelseklasserna erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med förordningen.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

16 (18)

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Vid intervjuer med skolläda och lärare framkom att rektorerna är förtrogna med det dagliga arbetet på de båda skolorna men av personalintervjuerna framkom att personalen efterlyser en tydligare pedagogisk framtoning. Flera uttalanden tyder på att det pedagogiska utvecklingsarbetet tenderar att avstanna eller i för hög utsträckning läggs på den enskilde läraren eller arbetslaget. Skolinspektionen bedömer att rektorerna behöver ta ett tydligare ansvar för den pedagogiska utvecklingen på de båda skolorna.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Av skolornas dokument framkommer att rektorn har delegation för att fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. I rektorsområdet finns elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp men beslut saknas. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidta åtgärder så att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas i enlighet med förordningen.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vid intervjuerna med lärarna framkom att det på skolnivå saknas systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de

nationella målen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Det saknas också forum för rektorer och lärare att föra diskussioner kring det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolledningen behöver organisera arbetet så att det genomförs systematiska uppföljningar och utvärderingar så att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen för Lerbäckskolan och Oskarskolan är inte utarbetad under medverkan av lärarna och övrig personal. Eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning men har i övrigt inte medverkat. Vårdnadshavarna har inte getts möjlighet att delta i arbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolan i högre grad behöver involvera lärare, övrig personal och elever i arbetet med kvalitetsredovisningen. Vårdnadshavarna behöver också i högre grad ges tillfälle att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

2009-08-21 Lund

Elisabeth Porath Sjöö

Lena Godin