

Regelbunden tillsyn i Munspelets skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1 - 5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Munspelets skola den 16 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 21 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Munspelets skola, dels den information som samlats in under besöket. I Munspelets skola intervjuades rektorn, personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Munspelets skola

Tabell 1: Antal elever på Munspelets skola

Munspelets skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	91

Källa: Uppgifter från skolan 2009-05-20

Munspelets skola ingår i Östra Torn - Linero skolområde tillsammans med Flygelskolan, Vikingaskolan och Östratornskolan. Skolområdet har en ledningsgrupp bestående av områdesrektorn och rektorer på respektive skola. Rektorn i Munspelets skola ansvarar för förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola årskurserna 1 – 5. Rek-

torn har valt att ha sitt arbetsrum i skolområdets gemensamma kansli och är i Munspelets skola tre dagar i veckan.

Munspelets skola är belägen i östra utkanten av Lund med närhet till natur och grönområden vilket utnyttjas i verksamheten och undervisningen. Skolan är byggd 1973 och bebyggelsen i upptagningsområdet är blandad med villor och flerfamiljshus. Området beskrivs av rektorn som mångkulturellt och det finns 13 olika språk på skolan. Lokaler användes från början till förskoleverksamhet men från och med 1998 bedrivs även verksamhet i förskoleklass och grundskola.

Skolans verksamhet är organiserad i två arbetslag bestående av personal från förskoleklass till och med årskurs 3 samt ett arbetslag för årskurserna 4 – 5. Klasserna är åldershomogena och antalet barn i grupperna år 2009 varierar mellan 11 och 24. Skolbarnsomsorgen är integrerad i förskoleklassen och de lägre årskurserna. Verksamheten i skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna återfinns i en separat rapport. Detta gäller även förskoleverksamheten.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Munspelets skola	Riket	Munspelets skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	93	85	75	87
	Matematik	100	72	83	73
	Svenska	100	71	79	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-05-20.

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

I Munspelets skola bedrivs inget systematiskt kvalitetsarbete (se punkt 3.3.1 och 3.4.1) och en sammanställning av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5 saknas vid besökstillfället. Däremot sammanställer skolan resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Det är få elever per årskurs i Munspelets skola vilket medför att värdet för en elev blir stort. Detta innebär att osäkerheten i slutsatser och bedömningar som dras utifrån detta underlag blir alltför stor. Däremot behöver skolan få till stånd ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga följa upp och utvärdera elevernas resultat i de olika ämnena och omsätta analysen av resultaten i åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

I Munspelets skola uppger lärarna att de följer upp elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena samt elevernas sociala utveckling fortlöpande. Dock sker inte detta systematiskt i alla ämnen utan främst i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. Alla lärare gör inte heller en dokumentation över elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. I klasskonferenserna en gång per termin diskuteras elevernas kunskapsutveckling, men inte i alla ämnen, och endast en generell uppskattning av elevernas kunskapsutveckling görs.

4 (14)

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt att kunskapsutvecklingen dokumenteras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen för varje ämne som eleven får undervisning i. Vidare ska läraren sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner upprättas i Munspelets skola. Dock ges inte skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen för varje ämne som eleven får undervisning i. (se punkt 1.2.1) De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av behöver mer påtagligt utgå från var eleverna befinner sig i förhållande till de nationella målen. Vidare behöver de insatser som beskrivs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, tydligare utgå från läroplanen och kursplanerna. Skolinspektionen bedömer att Munspelets skola behöver förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att de utgör det verktyg de är ämnade att vara, för att öka elevernas måluppfyllelse. De individuella utvecklingsplanerna behöver i högre grad utgå från de nationella målen. Vidare ser Skolinspektionen allvarligt på att skriftliga omdömen inte ges.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att

6 (14)

läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan samt se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I de intervjuer som genomfördes med rektorn, lärare och elever framkommer en varierad bild av i vilken mån eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Elevernas möjlighet till inflytande är beroende av den enskilde läraren och i vissa klasser ges möjlighet till ett reellt inflytande medan det i andra enbart förekommer i ringa omfattning.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att inflytandet anpassas efter elevernas ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Munspelets skola är organiserad i åldershomogena klasser med en lärare som ansvarar för en klass. I några av klasserna finns också elevassistenter. Lärarna arbetar i huvudsak ensamma med sina klasser, och arbetsformer och metoder varierar mellan de olika lärarna. Enligt rektorn och lärarna förekommer en viss samverkan mellan lärarna med ansvar för årskurs 4 och 5 där lärarnas olika kompetenser utnyttjas. Likaså finns en viss samverkan med förskoleklassen och årskurserna 1 - 3, däremot saknas till stor del samverkan mellan årskurserna 1 – 4. Skolan missar på så sätt att sträva efter att skapa de bästa samlade förutsättningarna för elevernas kunskapsutveckling och skapa ett kontinuerligt lärande som blir en helhet.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att lärarnas samverkan mellan årskurserna förbättras i syfte att nå målen för utbildningen.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rek-

torn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Munspelets skola utarbetas åtgärdsprogram för de elever som behöver särskilt stöd och elever såväl som vårdnadshavare görs delaktiga. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av överensstämmer till stora delar med kraven i förordningen men saknar en särskilt viktig del, nämligen en tydlig koppling till målen som eleven ska uppnå enligt läroplanen och kursplanerna. Likaså är ansvarsfördelningen mellan exempelvis läraren, eleven och hemmet inte tillräckligt tydlig i några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen granskat.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att åtgärdsprogrammen förbättras så att de tydligt utgår från de nationella målen i läroplan och kursplaner. Likaså behöver ansvarsfördelningen mellan läraren, eleven och hemmet förtydligas så att det klart framgår att skolan har ansvar för huvuddelen av åtgärderna.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning**Bedömningspunkter****3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (14)

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Lärarna i arbetslaget för årskurs 4 och 5 har samtliga grundskolläraryt utbildning med inriktning svenska och samhällsorienterade ämnen. Därmed saknas lärare med utbildning för undervisning i bland annat matematik och naturorienterade ämnen för eleverna i årskurs 4 och 5. Rektorn uppger att lärare med denna utbildning inte funnits att tillgå vid rekrytering. Vidare har skolan varit tvungen att ta emot redan anställda lärare på grund av övertalighet i Lunds kommun. Det är av vikt att skolan vid kommande rekryteringar anstränger sig för att anställa lärare så att olika ämneskompetenser tillgodoses. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen bedrivs av lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. I intervjuerna framkommer att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet men att skolan har få gemensamma uppföljningar av verksamheten. En analys och utvärdering av resultaten och dokumentation av dessa sker inte heller på skolnivå. Ett systematiskt kvalitetsarbete saknas således i skolan. (se punkt 3.4.1) Vidare behöver lärarna i högre grad samverka med varandra för att säkerställa att eleverna når utbildningsmålen. (se punkt 1.4.4) Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen utvecklas i enlighet med de nationella kraven. Men om verksamheten inte följs upp och utvärderas kontinuerligt, resultaten tas tillvara och omsätts i åtgärder, kan inte heller rektorn säkerställa att verksamheten utvecklas och inriktas på att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att rektorn tydligt behöver verka för att utbildningen utvecklas och säkerställa att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

12 (14)

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp.
Vid intervjun med rektorn framkommer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas i två steg. Rektorn för eleven fattar i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare ett beslut som avser ansökan om placering i särskild undervisningsgrupp. Rektorn vid den mottagande så kallade resursskolan, då detta alternativ är aktuellt för undervisning i särskild undervisningsgrupp, fattar ett beslut om erbjudande av plats. Det saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.
Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att elevens rektor i samråd med föräldrar och elev kan fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den daliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framkommer av Lpo 94,

2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Det framkommer i intervjuerna med lärarna och med rektorn att det i Munspelets skola inte genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med förordningen i syfte att förbättra måluppfyllelsen. (se punkt 3.3.1) Likaså saknas en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på skolnivå.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga att ständigt pröva undervisningsmålen, planera, följa upp och utvärdera, pröva och utveckla nya metoder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2007. Kvalitetsredovisningen saknar till stor del en redovisning av skolans resultat och måluppfyllelse och analys av dessa, i förhållande till de nationella målen. En sammanställning av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå i en bredd av ämnen saknas, likaså saknas åtgärder för ökad måluppfyllelse av de nationella målen. En uppföljning av skolans likabehandlingsplan saknas också. I samtalen med eleverna framkommer vidare att de inte har kännedom om skolans kvalitetsredovisning och att de inte heller har medverkat i framtagandet.

14 (14)

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den ger en tydlig bild av hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen. En redovisning av elevernas kunskapsutveckling behöver redovisas och analyseras i en bredd av ämnen. Vidare behöver uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Skolan behöver involvera eleverna i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

2009-08-21 Lund

Ebba Svartz

Verica Stojanovic