Regelbunden tillsyn i Mårtenskolan

Förskoleklass

Grundskolan årskurserna 1 – 5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Mårtenskolan den 21 april. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Mårtenskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever Mårtenskolan

Mårtenskolan	**Antal elever**
Förskoleklass	23
Grundskola	101

Källa: Skolans egna uppgifter april 2009

Mårtenskolan är en mindre skola som tillhör Tuna skolområde. Efter årskurs 5 fortsätter eleverna till Tunaskolan där de också får undervisning i vissa praktiska och estetiska ämnen även i de tidigare åren. Eleverna bor i huvudsak i närområdet.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

		2007		2008	
		Mårtenskolan	Riket	Mårtenskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	100	85	100	87
	Matematik	100	72	100	73
	Svenska	100	71	100	72

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-01-22. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

Kommentar och bedömning:

För Skolinspektionen har skolan redovisa resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Resultaten pekar på att eleverna når mycket goda resultat. Några andra resultat har skolan inte redovisat. Det finns inte någon sammanställning av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att skolan uppnår goda kunskapsresultat, men vill samtidigt peka på vikten av att skolan följer upp resultaten i förhållande till läroplanen och samtliga ämnen i vilka undervisning ges.

Se vidare bedömning i 1.2.3 och 3.4.2.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen. Av de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med rektorer och lärare framgår att omdömen om elevernas kunskapsutveckling i varje ämne saknas. På skolan pågår dock under inspektionstillfället ett utvecklingsarbete kring de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta arbetet med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de innehåller omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt en beskrivning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i kursplaner och läroplan.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Mårtenskolan har en likabehandlingsplan som är gemensam för hela Tunaområdet. Planen beskriver det förebyggande arbetet skolan ska göra och vilka förväntningar skolan har på föräldrar och elever. Arbetet för att tidigt upptäcka kränkningar finns också beskrivet samt rutiner då vuxen kränker elev. Planen innehåller inga åtgärder som kan kopplas till en aktuell kartläggning av verk-

samheten. Eleverna kände till likabehandlingsplanen men av intervjun med skolans lärarpersonal framgår att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver ta fram en egen plan mot kränkande behandling med planerade åtgärder för den period planen omfattar baserad på en aktuell kartläggning av verksamheten. Skolan behöver också tillse att eleverna görs delaktiga i arbetet med att upprätta planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 19 § grundskoleförordningen kan man läsa att timplanen anger ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

På Mårtenskolan syns elevens val inte i schemat och av intervjuer med rektor och lärare framgår att elevens val i författningens mening saknas. Eleverna erbjuds att arbeta med många olika uttrycksformer och ett flertal ämnen finns med i de temaarbeten som förekommer. Eleverna kan dock inte fritt få välja mellan ett antal ämnen för fördjupning eller breddning. Det förekommer också att elever får läsa läxor eller ta igen missade moment på tiden för elevens val.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla elevens val så att ett allsidigt urval av ämnen erbjuds i syfte att bredda och fördjupa elevernas kunskaper.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt 2.8 Rektors ansvar, Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet förskoleklassen och fritidshemmet har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn för Mårtenskolan har sitt arbetsrum på Tunaskolan, en närliggande skola som ingår i samma rektorsområde. Hon har förutom Mårtenskolan även ansvar för ett antal förskolor i området. En eller två dagar i veckan finns hon på Mårtenskolan och arbetar då med olika råd som elevråd, miljöråd etc. och har samtal med personalen i olika former. Skolans personal uppfattar inte rektorn som helt förtrogen med verksamheten vilket till viss del kan bero på att hon är relativt ny på skolan men även på att hon inte har sitt arbetsrum där. De samtalsgrupper man har tillsammans med Tunaskolan är en del av det pedagogiska utvecklingsarbetet. Skolans lärare säger sig dock sakna en röd tråd i samtalen. Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i syfte att kunna verka för att skolan utvecklas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 – 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap 8 § skollagen (1985:100) redovisas. Mårtenskolans kvalitetsredovisning är gemensam med Tunaskolan vilket gör det svårt att urskilja vad som gäller för Mårtenskolan. Kvalitetsredovisningen är kortfattad och saknar uppföljning av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än de det finns nationella prov i. Det finns en analys och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse kopplat till skolornas resultat. Det är dock otydligt om det gäller hela området eller bara Mårtenskolan. Det finns även en kort beskrivning av arbetet med skolans likabehandlingsplan men inte någon uppföljning och utvärdering av denna. I bilagor till kvalitetsredovisningen beskrivs skolans miljöarbete, personalfrågor, mm. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning så att den bara gäller Mårtenskolan och innehåller en beskrivning av måluppfyllelsen i förhållande till läroplanen och grundskolans ämnen samt analyser och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse. Även skolans plan mot kränkande behandling ska följas upp i kvalitetsredovisningen.

2009-08-21 Lund

Nils Pihlsgård

Christina Ridderman Karlsson