

Regelbunden tillsyn i Svaneskolan

Grundskola, årskurserna 6-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Svaneskolan den 16 april och den 21 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Svaneskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Svaneskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Svaneskolan

Tabell 1: Antal elever på Svaneskolan

Svaneskolan	Antal elever
Grundskola	340

Källa: Skolans uppgifter 2009-04-16

2 (16)

Svaneskolan är centralt belägen i Lund, mellan stadsparken och idrottsplatsen. Arbetet är organiserat i två vertikala arbetslag och varje klass har två mentorer.

Skolans ledning utgörs av rektorn, den administrativa chefen och de två arbetslagsledarna.

Skolan har en hälsoprofilsinriktning som i korthet innebär att skolan vill stimulera eleverna till daglig fysisk aktivitet och ge dem ökad medvetenhet om sambandet mellan levnadsvanor och hälsa. Alla elever genomför och medverkar i hälsoprojektet FMS (Fysisk-Mental-Social hälsa) i årskurserna 7-9 och eleverna i årskurserna 6-7 har schemalagda lektioner i SET (Socio-emotionell träning).

Den praktisk-estetiska verksamheten är också ett högst märkbart inslag i skolan och då inte minst genom bildämnets framskjutna roll.

Läsåret 2004 - 2005 startades en basketklass i årskurs 7 och nu är denna verksamhet fullt utbyggd med både basket- och fotbollsklasser från årskurs 7 till och med årskurs 9.

Läsåret 1998 - 1999 gjordes en genomgripande ombyggnad av skolan. Övervåningen är nu delad i sektorer, en för varje arbetslag. Skolan har fått ett nytt bibliotek och en elevcafeteria. Administrationslokaler och arbetsutrymmen är ombyggda.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Svaneskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Riket ²
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst God-känt i:							
Engelska	100	..	.	100	100	99	96
Matematik	100	100	.	98	97	94	83
Svenska	100	100	.	100	100	99	97
Svenska som andraspråk	.	..	.	..	..	88	84

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-05-13

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9 totalt och uppdelat på kön

	Svaneskolan	Samtliga skolor i kommunen ³	Kommun-grupp ⁴	Riket ⁵
--	-------------	---	---------------------------	--------------------

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	262,0	239,4	248,0	248,8	247,2	233,8	209,0	209,3
- Flickor	266,7	251,4	265,8	246,3	254,8	242,6	220,2	220,6
- Pojkar	256,5	225,2	232,9	251,7	240,9	225,7	198,2	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	94	84	83	89	93	88	78	77
- Flickor	93	84	94	92	94	88	81	80
- Pojkar	94	84	74	87	92	87	75	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	97	94	95	95	96	94	89	89
- Flickor	97	95	98	93	96	95	90	90
- Pojkar	98	94	93	96	95	94	88	88

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-04-06

Kommentar och bedömning:

Av Skolverkets statistik⁶ framgår att andelen elever med högre slutbetyg i engelska jämfört med det nationella provbetyget i årskurs 9 har varierat mellan cirka 1-5 procent över tid, i svenska mellan cirka 9-29 procent och i matematik mellan cirka 3-11 procent.

Andelen elever med lägre slutbetyg i engelska jämfört med det nationella provbetyget i årskurs 9 har varierat mellan cirka 11-24 procent över tid, i svenska mellan cirka 0-4 procent och i matematik mellan 3-16 procent.

Skolans resultat har legat betydligt över riksgenomsnittet över tid (2004-2008) såväl vad gäller genomsnittligt meritvärde, andel behöriga elever till nationella program som andel elever som nått målen i alla ämnen. Tabell 3 visar för 2008 att skolans resultat i dessa avseenden också ligger över genomsnittet för kommunala och fristående huvudmän i kommunen och för kommungruppen.

Över tid har skillnaderna i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar varierat, men också minskat. Av tabell 3 framgår t.ex. att det skiljde 26 respektive 33 meritpoäng till flickornas fördel 2005 och 2006, medan pojkarna lyckades något bättre än flickorna 2007. År 2008 var skillnaden i genomsnittligt meritvärde 14 poäng, till flickornas fördel.

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

⁶ Grundskolan – Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9, 2005-2008

Över tid har alla eller drygt nio av tio elever fått minst betyget Godkänt. T.ex. nådde alla elever 2008 målen i bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, moderna språk som språkval, musik, slöjd och svenska. Något fler pojkar än flickor har över tid inte nått målen i fr.a. moderna språk som språkval, fysik och kemi.

Vad gäller det högsta betygssteget (MVG) har över tid i allmänhet mellan 20 – 60 procent av eleverna fått MVG. 2008 lyckades eleverna bäst i idrott och hälsa, där nästan sex av tio elever fick MVG, och i bild, slöjd och historia, där fyra av tio elever fick MVG. I flera andra ämnen fick tre av tio elever MVG. En något lägre andel elever, en till två av tio elever, har över tid fått MVG i matematik, fysik, kemi och teknik.

Även om det över tid sammantaget har varit en högre andel flickor än pojkar som har fått MVG, har flera pojkar än flickor fått MVG vissa år i vissa ämnen, t.ex. i idrott och hälsa, kemi, fysik, teknik, historia och samhällskunskap. År 2008 var skillnaderna mellan flickor och pojkar särskilt stora i bl.a. bild och slöjd, där sex av tio flickor fick MVG medan var tredje eller knappt var tredje pojke nådde detta betygssteg. Samma år fick drygt fyra av tio flickor och drygt var tionde pojke MVG i svenska, medan drygt sju av tio pojkar och drygt tre av tio flickor fick MVG i idrott och hälsa.

Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser (Salsa) anger modellberäknat värde för elevernas studieresultat och där hänsyn har tagits till betydelsefulla bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna. I jämförelse med det modellberäknade värdet har över tid (1998-2008) skolans genomsnittliga meritvärde i huvudsak legat något över det modellberäknade värdet medan andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i huvudsak legat något under det modellberäknade värdet.

Skolinspektionen bedömer att skolan uppnår goda kunskapsresultat. Det är dock angeläget att skolan fortsätter att analysera diskrepansen i resultat mellan nationella prov och slutbetygen i årskurs 9.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

6 (16)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 7 kap. 8 § första stycket grundskoleförordningen framgår att när betyg sätts efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats, ska betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritids-

hemmet, Mål och riktlinjer 2.7, Bedömning och betyg, framgår bl.a. att betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan.

Under avsnittet Riktlinjer i läroplanen sägs bl.a. att läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vidare ska också läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Av dokumentation, lärar- och rektorsintervjuer framgår att skolan har rutiner för att försöka säkerställa betygens likvärdighet inom varje ämne på skolan. Skolan deltar också i ett för 6-9 skolorna i Lunds stad nystartat utvecklingsprojekt med erfarenhetsutbyte kring pedagogisk bedömning. Det finns också några andra externa ämnesnätverk som några av skolans lärare deltar i.

Av elevintervjuerna framgår dock att eleverna inte i någon större omfattning har insikt i och har förstått innebörden av detta arbete. Eleverna säger sig inte heller ha fullt förtroende för hur betygssättningen sker på skolan.

Detta kan exemplifieras genom att intervjuade elever säger att det beror på den enskilde läraren huruvida de får tydlig information om kursmål och betygskriterier, vilket då leder till en osäkerhet hos eleverna om vad som krävs för att nå målen för de olika betygsstegen.

Eleverna upplever också att kravnivåerna för att uppnå de olika betygsstegen är olika hos olika lärare, vilket leder till att eleverna uppfattar det som så att det är "olika lätt eller svårt" att nå de olika betygsstegen för olika lärare.

Eleverna upplever vidare att inte alla lärare gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och där vissa lärare fokuserar alltför ensidigt på skriftliga prestationer.

Eleverna ger också exempel på att det kan förekomma situationer då eleverna upplever att "betyg sätts utifrån hur eleven är som person", då inte kopplat till prestationerna i sig. Inte alla lärare motiverar satta betyg heller, enligt eleverna.

Intervjuade elevers upplevelser och uppfattningar harmonierar inte särskilt väl med vad intervjuade lärare uppger och lärarna ger också flera exempel på bl.a. hur kvalitetssäkring av betygssättningen på skolan går till i praktiken. Rektorn anser att skolan behöver bli tydligare på att kommunicera på vilka bedömningsgrunder som betygssättningen sker.

Skolinspektionen bedömer, att även om uppfattningarna går isär bland elever och lärare, så är det med hänsyn till elevernas uppgifter angeläget att skolan vidtar åtgärder för att i en fördjupad dialog med eleverna komma till rätta med detta, så att eleverna i möjligaste mån upplever att betygssättningen är rättvis och likvärdig på skolan.

8 (16)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Av läroplanen framgår också att läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Några exempel på ett övergripande, generellt elevinflytande är att skolans elever, med start i årskurs 7, har möjlighet att välja en av två bollprofiler (basket eller fotboll). Alla elever har på schemat varje vecka "Elevtid" och "KuLtid", där eleverna ges möjlighet till att bl.a. bredda eller fördjupa sina kunskaper i olika ämnen. Skolan har också mycket tydligt nedskrivna rutiner för hur lärarna ska, tillsammans med eleverna, arbeta med det reella elevinflytandet. Av elevintervjuerna framgår emellertid att de anser att det reella inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens varierar mycket och är beroende på vilken lärare man har. Dock ger eleverna flera positiva exempel från under-

visningen i samhällsorienterande ämnen.

Intervjuade elevers upplevelser och uppfattningar harmonierar inte helt med vad intervjuade lärare uppger och lärarna ger också flera exempel på hur det reella elevinflytandet kan fungera på skolan i praktiken.

Rektorn anser att skolan behöver bli tydligare på att kommunicera innebörden i elevinflytandet och elevpåverkan vad gäller elevernas inläring. Samtidigt är rektorn av den åsikten att många av dagens ungdomar väljer att engagera sig enbart i det som berör dem ("What's in it for me?") Därför avstår eller ställer sig en hel del elever utanför och "bryr" sig inte, mer eller mindre, om det som inte berör dem. Därför, menar rektorn, är det viktigt att skolan fortsätter sin satsning på hälsoprojektet FMS och där Antonovskys s.k. KASAM-begrepp (att skolan, lärandet och livssituationen ska vara meningsfull, begriplig och hanterbar) spelar en central roll.

Skolinspektionen bedömer, att även om samsynen mellan elever och lärare inte är så stor i detta avseende, så är det med hänsyn till elevernas uppgifter angeläget att skolan vidtar åtgärder för att i en fördjupad dialog med eleverna komma till rätta med detta. Skolinspektionen bedömer också, mot denna bakgrund, att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, genom att bättre förankra de goda rutiner som redan finns nedskrivna.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att i varje klass eller undervisningsgrupp ska eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna.

Skolan har många formella fora där det finns elevrepresentation, t.ex. biblioteksråd, hälsoråd, matråd, kabaré-, FMS- och SET-grupper och i skolkonferensen. Varje klass har schemalagt klassråd varje vecka och på skolan finns också ett elevråd. Skolan har dessutom tydligt nedskrivna rutiner för vad tiden i klassrådet kan användas till och som är särskilt riktat till elevernas mentorer.

Intervjuade elever anser att det varierar mycket hur pass väl klassråden fungerar och att detta är beroende på vilken lärare man har. Eleverna tycker också att det som eleverna tar upp i elevrådet sällan leder till något. Sammantaget säger eleverna att de "inte tycker att det är lönt att engagera sig" och att "det inte är nå-

10 (16)

gon mening med att ha dessa råd.”

Intervjuade elevers varierande upplevelser och uppfattningar harmonierar inte helt med vad intervjuade lärare uppger och lärarna ger också exempel på hur det kan gå till när klassrådtiden fungerar bra på skolan.

Rektorn anser att skolan behöver bli tydligare på att kommunicera innebörden i elevinflytandet även i detta avseende.

Skolinspektionen bedömer att med hänsyn till elevernas uppgifter är det angeläget att skolan vidtar åtgärder för att i en fördjupad dialog med eleverna, på ett ännu bättre sätt, utveckla ett gemensamt förhållningssätt, genom att förankra de goda rutiner som redan finns nedskrivna också på detta område.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Skolans vision är att alla på Svaneskolan ska nå en god hälsa. Skolan satsar på friskfaktorer genom att stimulera till daglig fysisk aktivitet och vill ge eleverna ökad medvetenhet om sambandet mellan levnadsvanor och hälsa. Svaneskolan har ett antal aktiviteter i det förebyggande arbetet som återkommer varje läsår. Alla elever genomför och medverkar i hälsoprojektet FMS (Fysisk-Mental-Social Hälsa) i årskurserna 7-9. Eleverna i årskurs 6 och 7 har också SET

(Socio-emotionell träning) på elevtid. Alla elever har arbetat med ett mångfalds-tema under en vecka.

Årskurs 9 sätter sista veckan på vårterminen upp en kabaré för elever, föräldrar och personal. Skolan deltar också varje år i Operation dagsverke, där elevrådet ansvarar för handläggningen.

I varje klass finns två utsedda kamratstödjare och fr.o.m. årskurs 7 finns i varje klass två elevskyddsombud. I årskurserna 6 och 7 genomförs varje år "lära- känna-samtal" och trivselenkäter. Rektorn uppger att i årskurs 8 görs en årlig enkätundersökning bland alla elever i hela Lund som kallas LUNK och den består av drygt 100 frågor som eleverna besvarar. I årskurserna 7-9 genomförs årligen FMS-undersökningen och i slutet av årskurs 9 kan man på skol- och klassnivå göra jämförelser hur det har utvecklats från årskurs 7 till årskurs 9.

Skolan har också utarbetat omfattande "antistressregler", vars syfte är att se till att elevernas skolarbete är jämnt fördelat över veckans fem arbetsdagar.

Trots detta omfattande och mångsidiga värdegrundsarbete redovisar intervjuade elever olika syn på hur detta fungerar i praktiken och hur relationerna är mellan eleverna och mellan eleverna och personalen. Eleverna har mot bakgrund av dessa erfarenheter också olika inställningar till värdet av skolans insatser. Eleverna anser att det varierar mycket hur pass väl detta fungerar och att detta är beroende på ibland vilken lärare och vilken övrig personal som är engagerad i värdegrundsarbetet. I klasser där detta, enligt eleverna, fungerar bra är också eleverna positiva till värdegrundsarbetet och tycker att det både är viktigt och meningsfullt.

Intervjuade elevers upplevelser och uppfattningar harmonierar inte särskilt väl med vad intervjuade lärare uppger och lärarna ger också flera exempel på hur detta arbete går till i praktiken.

Rektorn uppger att om man ser på resultaten på FMS-undersökningarna är såväl vuxen-elev relationerna som elev-elev relationerna väldigt entydiga att det genomgående råder goda relationer på skolan.

Skolinspektionen bedömer, att även om uppfattningarna går isär mellan elever och lärare, är det angeläget att skolan vidtar åtgärder för att ännu bättre utveckla ett gemensamt förhållningssätt hos både personal och elever i värdegrundsarbetet så att alla elever upplever värdegrundsarbetet som meningsfullt.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (16)

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt barn- och skolnämndens delegationsordning ska rektor fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Skolan har för tillfället tre elever som har fått plats på en s.k. resursskola, vilken i formell mening är en särskild undervisningsgrupp. Det är rektorn för Lunds skolors resurscentrum som fattar beslut om erbjudande av plats i resursskola. Rektorn uppger att beslutet om placeringen i den särskilda undervisningsgruppen ligger ovanför rektor i enlighet med delegationsordningen. Skolinspektionen bedömer att beslutet om att erbjuda plats i resursskola inte är ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Beslutet är inte utformat så och det saknas överklagandehänvisning. Beslutet ska dessutom enligt delegationsordningen fattas av Svaneskolans rektor.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

16 (16)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning. Rektorn uppger att skolan har följt de anvisningar och direktiv som förvaltningen har givit. Dokumentet lever i vissa delar upp till förordningens krav, men det är endast i ämnena svenska, engelska och matematik som måluppfyllelsen redovisas. Dokumentstudier visar också att kopplingarna mellan prioriterade mål, redovisade resultat, analys och förslag till åtgärder där måluppfyllelsen är låg inte är tillräckligt tydliga och sammanhängande. Skolinspektionen bedömer därför att kvalitetsredovisningen behöver förbättras i dessa avseenden.

2009-08-21 Lund

Gösta Karlsson

Anna Lundin