

Regelbunden tillsyn i Polhemskolan

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Polhemskolan den 28 –29 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Polhemskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Polhemskolan intervjuades gymnasiechefen, rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Gymnasiechefen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Polhemskolan

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	2076

Källa: Uppgifter från skolan 2009-04-28

Polhemskolan erbjuder sex nationella program, ett specialutformat program samt individuella program:

Energiprogrammet (EN) med inriktningen VVS- och kylteknik,

Estetiska programmet (ES) med inriktningen bild och formgivning,

Hantverksprogrammet (HV) med inriktningen frisör,

2 (15)

Idrottsprogrammet, specialutformat program närliggande naturvetenskapsprogrammet,

Idrottsprogrammet, specialutformat program närliggande samhällvetenskapsprogrammet,

Individuella program (IV) för elever som avbrutit sina gymnasiestudier,

Introduktionsutbildning för nyanlända elever inom ramen för gymnasieskolans individuella program (IVIK),

Naturvetenskapsprogrammet (NV) med inriktningarna naturvetenskap, matematik och datavetenskap samt miljövetenskap,

Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med inriktningarna ekonomi, kultur, samhällsvetenskap och språk och

Teknikprogrammet (TE).

Inom teknikprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet erbjuds ett antal profileringar.

Skolans ledning består av en gymnasiechef tillika rektor samt fyra rektorer. Gymnasiechefen är rektor för IVIK och ansvaret för övriga program är fördelade på de fyra rektorerna.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 28: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Polhemskolan					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristå- ende skolor	Kommu- nala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Energiprogrammet (EN)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	13,9	10,9	11,2	11,4	12,4	12,0	11,7	11,9
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	88	93	92	85	89
Estetiska program- met (ES)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	14,5	12,8	14,4	13,9	13,6	14,8	15,1	14,9
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	100	78	96	83	80	90	91	91
Hantverkspro- grammet (HV)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	16,2	14,7	15,1	15,5	15,2	14,3	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	100	100	93	93	100	93	95	92
Naturvetenskaps- programmet (NV)								

¹ Uppgifter baserade på samtliga skolor i kommungruppen, med huvudman kommun, fristående eller lands-
ting

4 (15)

Genomsnittlig betygspoäng	15,7	15,5	15,9	16,1	16,1	16,2	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96	94	98	94	94	96	95	96
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,4	13,9	14,0	13,8	14,3	14,6	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94	89	92	91	92	92	91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,9	14,0	13,7	14,5	14,2	13,8	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	83	92	76	90	92	87	89	90
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	15,9	15,0	15,5	15,9	16,6	14,4	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	91	95	97	100	.	.	91
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	14,8	14,2	14,5	14,6	14,8	13,9	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	93	90	91	92	92	89	88	89

Källa: Skolverkets officiella statistik, 2009-05

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Av tabellen framgår det att den genomsnittliga betygspoängen för energiprogrammet, efter att ha försämrats mellan år 2004 och 2005, de senaste fyra åren ökat från 10,9 till 12,4. Andelen elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet har de senaste två åren ökat från 88 till 93 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen och andelen med grundläggande behörighet till högskola och universitet för estetiska programmet har sjunkit de senaste tre åren, från 14,4 till 13,6 och från 96 till 80 procent. Enligt skoledningen är en förklaring till utvecklingen att de antagna eleverna har lägre genomsnittliga meritvärden gentemot tidigare år. Många av eleverna på programmet har inte heller haft skolans utbildning som för-

stahandsval de senaste åren. Enligt skolledningen har mycket stödresurser riktats mot programmet för att möta elevernas behov.

Den genomsnittliga betygspoängen för hantverksprogrammet, inriktning frisör, har varierat mellan 15,2 och 16,2 de senaste fem åren. Under tre av de senaste fem åren har andelen elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet varit 100 procent.

För naturvetenskapsprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen varierat mellan 15,5 och 16,1 de senaste fem åren. De senaste två åren ligger den genomsnittliga betygspoängen på 16,1. Under de senaste fem åren har andelen elever med grundläggande behörighet varierat mellan 94 och 98 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för samhällsvetenskapsprogrammet har de senaste fem åren varierat mellan 13,8 och 14,4. Andelen elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet har under fyra av de fem senaste åren legat mellan 91 och 94 procent. Programmet är skolans i särklass största program med över 700 elever. Av intervjuer med skolledningen framgår att det finns en stor variation avseende elevernas förutsättningar när de påbörjar sin utbildning. Bland annat är spännvidden i elevernas meritvärden från grundskolan stor på programmet.

För teknikprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren varierat mellan 13,7 och 14,5. Andelen elever med grundläggande behörighet har under samma period varierat kraftigt, mellan 76 och 92 procent. De senaste två åren har andelen med grundläggande behörighet dock legat på 90 respektive 92 procent.

För skolans specialutformade program, idrottsprogrammet, har den genomsnittliga betygspoängen ökat från 15,0 till 16,6 de senaste fyra åren. År 2004 nådde 100 procent av eleverna på programmet grundläggande behörighet till högskola och universitet. År 2005 minskade andelen med grundläggande behörighet till 91 procent för att sedan successivt öka till 100 procent igen 2008.

Av intervjuer med skolledningen framgår det att flertalet av eleverna på individuella program (IV) går över till ett nationellt program inom ett år. Vidare framgår det av intervjuer och skolans dokumentation att procentuellt sett gick fler av eleverna på IVIK till vidare studier år 2008 än 2007. Dock går mer än hälften av eleverna mer än ett år på IVIK, vilket enligt skolledningen beror på att skolan de senaste åren har fått fler elever med kort vistelsetid i Sverige och med få års skolgång i sitt hemland.

Totalt sett ligger skolans resultat avseende genomsnittlig betygspoäng och grundläggande behörighet till högskola och universitet läsåret 2007/2008 över riksgenomsnittet. Programvis ligger resultaten för läsåret 2007/2008, undantaget estetiska programmet, över, på eller strax under riksgenomsnittet.

Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna huvudsakligen uppfylls.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2.5 läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) ska skolan sträva mot att varje elev kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna. Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Av genomförda intervjuer framgår det att flertalet lärare går igenom kursplanernas mål och betygskriterier med eleverna i början av kursen. Det framgår dock av intervjuerna att det varierar mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges en information om utvecklingsbehov och framgångar i studierna samt en återkoppling vid betygsättningen av elevernas prestationer som tydligt kopplas till kursplanernas mål och betygskriterier. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna ges en information under kursens gång och vid betygsättningen som är tydligt kopplad till kursplanernas mål och betygskriterier.

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen ska rektorn se till att eleven minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Utvecklingssamtalet ska genomföras med den individuella studieplanen som grund. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer det att ett stort antal elever i år 3, särskilt under vårterminen, väljer att inte delta i utvecklingssamtalet. Flertalet intervjuade elever i år 3 uppger att de upplever det som frivilligt att delta i utvecklingssamtalet. Eleverna uppger vidare att huvudorsaken till att de inte väljer att delta i utvecklingssamtalen är att innehållet i det som erbjuds inte upplevs som intressant samt att den information som ges vid samtalet går att få på annat sätt.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever i år 3 ges utvecklingssamtal.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (15)

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 8 kap. 5 § gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår det att eleverna som går individuellt program introduktionskurs (IVIK) ges studiehandledning på modersmål. Av intervjuer med företrädare för skolans resurscentrum, kallat "Växthuset", framgår det dock att det finns elever på de nationella programmen som har bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte har fått detta behov tillgodosett. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever, som är i behov av studiehandledning på modersmålet, får detta behov tillgodosett.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen ska rektor, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av de åtgärdsprogram skolinspektionen tagit del av saknar flertalet tydliga beskrivningar av vilka elevens behov av stöd är. Se även Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår av dessa vilka stödbehov eleven har.

10 (15)

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö..

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolans plan mot kränkande behandling saknar konkreta planerade åtgärder, som ska påbörjas eller genomföras under året och som baseras på en tydlig och aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling behöver revideras så att den uppfyller skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 17 § gymnasieförordningen beslutar styrelsen för utbildningen om vilka valbara kurser som ska erbjudas inom respektive nationellt program. Erbjudandet ska omfatta ett allsidigt urval av kurser som tillsammans kan ge en breddning och fördjupning av elevernas kunskaper. Se också Skolverkets föreskrifter och allmänna råd om kurser i gymnasieskolans nationella program

SKOLFS 2000:1 och SKOLFS 2008:70. Enligt 5 kap. 18 § ska eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen som individuellt val. Även modersmålsundervisning och svenska som andraspråk kan förekomma som individuella val. Vidare framgår det av bilaga 2 i skollagen att eleverna inom nationella och specialutformade program ska erbjudas individuella val omfattande 300 poäng.

Av genomförda intervjuer och dokumentstudier framgår det att elevernas valmöjligheter är begränsade. Inom estetiska programmet, energiprogrammet, hantverksprogrammet och samhällsprogrammet, inriktningen språk, ges eleverna inga valmöjligheter inom det valbara utrymmet. Inom naturvetenskapsprogrammets valbara utrymme har kursen svenska C gjorts obligatorisk för eleverna. Det individuella valet inom energiprogrammet, hantverksprogrammet, teknikprogrammets Alfa-Laval profil och samhällsvetenskapsprogrammets profil diplomerad gymnasieekonom begränsas för eleverna genom att till exempel delar av utrymmet tas i anspråk som en del av en erbjuden profil, kurser görs obligatoriska inom utrymmet eller att eleverna endast ges ett begränsat antal kurser att välja mellan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna erbjuds valbara kurser och individuella val i enlighet med författningarna.

Enligt 5 kap. 7 § gymnasieförordningen ska eleven, om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, få undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om 1. eleven har goda kunskaper i språket, och 2. eleven önskar få sådan undervisning.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår det att eleverna på IVIK inte erbjuds modersmålsundervisning.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna på IVIK ges möjlighet till modersmålsundervisning.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Skolan har inga lokala inriktningar

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

14 (15)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 och 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska vidare en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008 innehåller skrivningar om verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten. Dock saknas tydliga bedömningar av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen. Åtgärder för ökad måluppfyllelse beskrivs, men är inte tydligt kopplade till bedömningar av måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen redovisas den genomsnittliga betygspoängen, andelen elever med grundläggande behörighet, resultat på nationella prov samt andelen elever på IV/IVIK som uppnått behörighet till gymnasieskolan. Dock redovisas inte några betygsresultat, i till exempel kärnämnen, på kursnivå. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte är i enlighet med förordningen och behöver utvecklas så att den ger en tydlig bild av hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen. Vidare behöver de åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse tydligare kopplas till bedömningarna av måluppfyllelsen samt redovisningen av resultat vidareutvecklas.

2009-08-21 Lund

Michael Erenius

Birgitta Henecke

Per Joel Jarlunger