

Regelbunden tillsyn i Katedralskolan

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt Katedralskolan den 28 – 29 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Katedralskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Katedralskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Katedralskolan

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	1222

Källa: Skolverkets statistik per den 15 oktober 2008

Katedralskolan, Skandinaviens äldsta skola, härstammar från 1000-talet, då Skåne fortfarande var danskt. På skolan finns tre nationella program samt den internationella utbildningen International Baccalaureate, IB the Diploma Programme. Skolan leds av en gymnasiechef och fyra rektorer. Rektorerna ansvarar för var sitt program: Handels- och administrationsprogrammet – inriktningar Handel, IT, Turism; Naturvetenskapsprogrammet; Samhällsvetenskapsprogrammet samt International Baccalaureate – IB the

2 (12)

Diploma Programme. Lärarna är organiserade i ämnesarbetslag med en utvecklingsledare för varje.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Katedralskolan					Kommun- grupp1	Riket	
							Fristå- ende skolor	Kommu- nala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Handels- och admi- nistrationspro- grammet (HP)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	13,3	13,3	13,4	13,4	12,9	12,5	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	84	83	88	88	85	79	84	82
Naturvetenskaps- programmet (NV)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	16,9	17	17,5	17,7	16,7	16,2	16,6	16,1
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	97	96	99	97	96	96	95	96
Samhällsveten- skapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	15,9	15,9	16,2	16	15,5	14,6	15,1	14,6
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	96	99	98	95	92	92	92	92

¹ Uppgifter baserade på samtliga skolor i kommungruppen, med huvudman kommun, fristående eller landsting

Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	16	16,1	16,3	16,3	15,8	13,9	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95	96	97	95	93	89	88	89

Källa: Skolverkets statistik per den 15 oktober respektive år

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Ovanstående tabell visar att skolans resultat för alla programmen ligger över eller i nivå med riksgenomsnittet såväl avseende genomsnittlig betygspoäng som andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola. Överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg är stor.

Den genomsnittliga betygspoängen ligger på en stabil nivå de senaste fem åren medan andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola sjunkit något.

Skolinspektionen bedömer att skolan ger eleverna goda förutsättningar att nå kunskapsmålen och att skolan uppnår goda resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen ska rektorn se till att eleven minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och

4 (12)

studiesituation (utvecklingssamtal). Utvecklingssamtalet ska genomföras med den individuella studieplanen som grund.

Vid intervjuer med rektorer, lärare och elever framkommer det att utvecklingssamtal ges i årskurs 1 och 2 samt höstterminen i årskurs 3. För vårterminen i årskurs 3 framställs det för myndiga elever som en valmöjlighet för eleven att ha ett utvecklingssamtal eller inte.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tillse att även eleverna på vårterminen i årskurs 3 ges ett utvecklingssamtal med en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

6 (12)

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen ska rektor, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. På Katedralskolan informerar läraren elevvårdskonferensen, när det framkommer att en elev behöver särskilda stödinsatser. Vid elevvårdskonferenser sker en diskussion om elever som behöver särskilda stödinsatser men dokumentation görs endast för elever med mer omfattande stödbehov. Det framgår av intervjuer att det för flera av de elever som har särskilda stödinsatser, till exempel i en enstaka kurs, inte upprättats åtgärdsprogram. Vidare framgår det att upprättade åtgärdsprogram inte tillräckligt tydligt anger hur elevens stödbehov ska tillgodoses av skolan. Till exempel kan det av åtgärdsprogrammet framgå att eleven

själv har ansvar för att läsa in en kurs men inte vad skolan ska bidra med för att stödja eleven i detta.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid signal om att en elev kan ha behov av särskilda stödinsatser ska se till att elevens behov av stöd utreds och att skolan behöver säkerställa att det upprättas åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå hur skolan ska tillgodose elevens behov av särskilda stödinsatser.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

8 (12)

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolans plan mot kränkande behandling bygger inte på en tydlig och aktuell kartläggning av verksamhetens behov och saknar konkreta planerade åtgärder för året som bygger på en sådan kartläggning. Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling måste revideras så att den uppfyller lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § gymnasieförordningen består ett nationellt program inom gymnasieskolan av kärnämneskurser, för programmet gemensamma karaktärsämneskurser, i förekommande fall för inriktningen gemensamma karaktärsämneskurser, valbara karaktärsämneskurser, kurser inom det individuella valet samt projektarbete. Enligt 17 kap. beslutar styrelsen för utbildningen om vilka valbara kurser som ska erbjudas inom respektive nationellt program. Erbjudandet ska omfatta ett allsidigt urval av kurser som tillsammans kan ge en breddning och en fördjupning av elevernas kunskaper. I Katedralskolan har skolan på förhand inom ramen för några av programmens inriktningar inkluderat ett antal karaktärsämneskurser, vilket innebär att valbarheten för eleven är alltför begränsad. Skolinspektionen bedömer att skolan måste ge eleverna möjlighet till egna val även avseende valbara karaktärsämneskurser.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnena som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Enligt 7 kap. 4 § gymnasieförordningen ska det finnas betygskriterier för alla kurser som får förekomma i gymnasieskolan och för projektarbete. Statens skolverk får meddela föreskrifter om betygskriterier för andra kurser än lokala kurser och för projektarbete. Styrelsen för utbildningen fastställer betygskriterier för lokala kurser. Vid betygssättningen ska läraren använda dessa betygskriterier.

10 (12)

I ett antal av de lokala kursplaner som erbjuds i Katedralskolan finns det betygskriterier, i huvudsak för betyget Godkänt, som uttrycker att det är elevens insats och inte kunskapsresultat som ska bedömas, till exempel att eleven ska "delta aktivt" eller "ha en god ambitionsnivå". I kursplanerna för Bollspel och för Motionsidrott anges inte tydligt på vilket sätt kursen ytterligare fördjupar och/eller breddar ämnet Idrott och hälsa.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder avseende utformningen av de lokala kurserna.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering

Ej relevant.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (12)

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skola avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Katedralskolans kvalitetsredovisning innehåller i viss mån bedömningar av måluppfyllelsen. Dessa bedömningar avser emellertid endast begränsade delar av det nationella uppdraget eller riktar sig mot mål som ligger utanför detta uppdrag. Det går inte att utläsa hur väl skolan som helhet har lyckats nå de nationella målen och konkreta åtgärder för en ökad måluppfyllelse saknas i stor utsträckning i kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte överensstämmer med kraven i förordningen och måste utvecklas så att den ger en tydlig bild av hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse.

2009-08-21 Lund

Ingela Jonasson
 Martin Järnek
 Peter Ekborg